Государственное учреждение образования

«Санаторный ясли-сад № 4 г.Светлогорск»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ»

Шафоренко Нина Петровна,

воспитатель дошкольного

образования

тел.: 8(029) 385-21-56

**Актуальность**

Готовность ребенка к получению новых представлений, а так же легкость и быстрота их усвоения зависит в первую очередь от развития умственных способностей ребенка, т.е. умение ориентироваться в окружающем мире и самостоятельно анализировать происходящее.[4,с.67]

Дошкольный возраст – период интенсивного развития пространственных представлений. Пространственные представления, хотя и возникают очень рано, являются более сложным процессом, чем умение различать качества предмета. В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы (кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой).[2,с.43]

В результате практической деятельности и наблюдений за воспитанниками было замечено, что дети испытывают  затруднения  в ориентировке в пространстве: допускают  ошибки при определении направлений «справа» и «слева», на занятиях  по образовательной области «Элементарные математические представления» сложность вызывает ориентирование в двухмерном пространстве (ориентирование на бумаге при написании математических диктантов),определений  правой  и  левой  сторон тела также вызывает трудности, в ходе познавательно-практической деятельности детям сложно было работать с планами и схемами (перенос трехмерного пространства в двухмерное пространство или наоборот).

В связи с этим определилась **цель**педагогической деятельности: использование дидактических игр и упражнений для формирования пространственных представлений у детей старшей группы.

Данная цель решалась с помощью поставленных **задач**:

изучить научно-методическую литературу по использованию дидактических игр и упражнений в формировании пространственных представлений детей старшей группы;

обеспечить развивающую предметно-пространственную средудидактическими играми и упражнениями, обеспечивающих формирование пространственных представлений у детей старшей группы;

создать условия для использования дидактических игр и упражнений в процессе специально-организованной и нерегламентированной деятельности для формирования пространственных представлений у детей старшей группы;

содействовать познавательному развитию детей старшей группы посредством формирования пространственных представлений и связанных с ними логических операций.

**Длительность работы над опытом**:

организационный этап – июнь 2019 года - сентябрь 2019 года;

основной этап – октябрь 2019 года -май 2020 года;

Заключительный этап – июнь 2020 года– сентябрь 2020 года.

**Описание сути опыта**

Вопросами формирования у детей представлений о пространстве занимался целый ряд как отечественных, так и зарубежных ученых и практиков. (Л.А.Венгер, Р.К.Говорова, Н. Я. Семаго, А.Н.Давидчук, О.М.Дьяченко, Т.И.Ерофеева, В.Каразану, Т.В.Лаврентьева, А.М.Леушина, Т.Мусейбова, В.П.Новикова, А.А.Столяр, М.А.Фидлер, В.В. Воскобович и др.)  Эти исследователи относят пространственные представления к базису, над которым надстраивается вся совокупность высших психических процессов человека, подчеркивается их взаимосвязь с познавательной деятельностью человека.[6,с.124]

Свободное оперирование пространственными образами – это то фундаментальное умение, которое объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности. Оно является необходимым условием успешного познания и активного преобразования действительности. Если эти представления сформированы у ребенка недостаточно, у него нередко возникают трудности при овладении чтением и письмом, рисованием и другими видами учебной деятельности.[5,с.11] Одна из задач учреждения дошкольного образования состоит в том, чтобы, обеспечить полноценное развитие всех воспитанников и начиная с раннего возраста, наряду с передачей детям представлений, умений и навыков формировать определенный уровень мыслительных способностей, готовить ребенка физически и психически к умственной работе. [1,с.14 ]

В решении этой задачи существенную помощь оказывают дидактические игры и упражнения, которые расширяют представления детей о пространстве. С помощью дидактических игр  осуществляется сенсорное воспитание детей, развиваются познавательные процессы развивается мышления, речь, воображение, память, расширяются и закрепляются представления об окружающей жизни. Помимо этого  при использовании дидактических игр у детей воспитываются такие качества, как: находчивость; сообразительность, инициатива, усидчивость, умение преодолевать трудности, умение считаться с товарищами. [5,с.29]

На основании аналитической деятельности по научно-методическому обеспечению организации взаимодействия с воспитанниками по данной проблеме были выделены следующие направления педагогической деятельности:

формирование пространственных представлений с точки отсчета «от себя»: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади;

формирование пространственных представлений с точки отсчета «от предмета», «от другого человека»;

формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому;

формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве в движении;

формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двухмерном пространстве).

Первостепенно возникла необходимость создание дидактического материала по использованию в образовательном пространстве дидактических игр и упражнений. В связи с этим была создана картотека дидактических игр и упражнений (Приложение 1), систематизированаподборка картинок по возрастам, разработана серия графических диктантов, разработано перспективное планирование по использованию дидактических игр и упражнений в процессе формирования у воспитанников навыков ориентирования в пространстве (Приложение 2).

Для выполнения поставленной цели и задач использовались разнообразные формы, методы и средства образовательного процесса, как в специально организованной деятельности по образовательной области «Элементарные математические представления», так и внерегламентированной деятельности при организации художественной, игровой, познавательно-практической и трудовой деятельности, в ходе прогулок, экскурсий.

Формирование у детей умений ориентироваться в пространстве строилось на двух основных принципах: принцип активизации познавательной, двигательной, речевой активностипосредством использования занимательного, наглядного, дидактического материала, принцип «от простого к сложному».

В своей деятельности по формированию навыков ориентирования в пространстве использовалась фронтальная и индивидуальная формыработы с воспитанниками.

На начальном этапе с детьми была организована работа по закреплению умений различать левую и правую руку, определять направление местонахождения предметов по отношению к себе: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Использовались игровые упражнения: «Угадай, кто где стоит!», «Угадай, что где находится!», «Укажи, где звенит колокольчик» и т.п. Дети упражнялись в различении противоположных направлений, но задания усложнялись, что выражалось в увеличении количества предметов (от двух до шести), местоположение которых ребенку предлагали определить, а также расстояние между ребенком и предметами. Дети постепенно осваивали умение определять направление местоположения любых предметов, находящихся на значительном расстоянии от них, но и самостоятельно создавали указанные ситуации: «Встань так, чтобы Аня оказалась впереди, а Костя -сзади тебя!», «Встань так, чтобы слева от тебя был стол, а справа - доска».

По мере освоения умений и навыков в ориентировке больше вниманиястала уделять закреплению и совершенствованию умения передвигаться в указанном направлении, изменять направление движения во время ходьбы, бега. На музыкальных и физкультурных занятиях для точного обозначения направления движения употреблялись в речи наречия и предлоги: «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «налево (слева)», «направо (справа)», «прямо», «рядом», «между», «напротив», «за», «перед» и др. при этом внимание акцентировалось на то, чтобы дети называли их и находили им правильное практическое применение, как в ходе занятий, так и в общении в окружающем. (Приложение 3)

Опираясь на умение детей ориентироваться на себе, организована была работа по формированию умения производить движения в указанном направлении. Большое значение в этом случае имело использование определенной системы игр с правилами - дидактических. В начале года детям была предложена игра «Куда пойдешь и что найдешь?» в более сложном варианте: дети выбирали из четырех направлений, задание одновременно выполняли несколько человек. Далее использовались игры «Найди предмет», «Найди флажок», «Путешествие», «Разведчики», в ходе которых детям предлагалось найти спрятанные игрушки (предметы, вещи), но теперь дети в процессе активного передвижения по заданию воспитателя меняли направление. Сначала использовали парные направления, а позднее направления указывались в любом порядке. Проведение таких игр ограничивали небольшой площадью, апо мере накопления детьми опыта площадь увеличивали до размеров всей групповой комнаты, участка.

Для усвоения детьми правил поведения пешехода на улице, связанных с умением ориентироваться в направлениях направо и налево, использовали игры «Правильно улицу пройдешь - в новый дом придешь, ошибешься - в старом останешься», «Правильно пройдешь - другой флажок возьмешь», «Передай пакет».

В ходе работы с детьми важно было научить их, действуя по указанию, различать направления движений, развить быстроту и четкость реакции на звуковой сигнал. С этой целью были использованы игры «Накорми лошадку», «Стук-стук в барабан», «Найди свой значок», «Яков, где ты?», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда голос?», «О чем расскажет тишина?». Заинтересованность детей в выполнении более сложных заданий, требующих четкого различения основных пространственных направлений, создавали заменой игрушек.

Немаловажное значение в работе с детьми имело формирование умений определять положение предмета по отношению к другому предмету, а также свое положение среди окружающих предметов. Умение ориентироваться от другого предмета основывается на умении ориентироваться на самом себе. Дети должны научиться «мысленно» представить себя в положении предмета. В связи с этим сначала были упражнения в определении направления положения предметов от самого себя при повороте на 90 и 180°. Далее формировали умение определять стороны тела друг друга, куклы, мишки. С детьми проводили следующие игры: «Где что стоит?», «Поручения», «Прятки», «Что изменилось?», «Новоселье», «Магазин», «Найди такую же картинку».

В процессе общения, познавательно-практической, художественной деятельности, рассматривая с детьми картинки, иллюстрации в книге, одновременно использовались игровые упражнения по формированию умений осмысливать расположение каждого предмета по отношению к другимпредметам. Это позволяло раскрывать смысловые отношения, связывающие предметы между собой, игры словесные, которые предназначены для активизации пространственной терминологии в речи самих детей. Так, в упражнении «Наоборот» ребенкунужно было вспомнить и произнести взаиморасположение главных героев прочитанной сказки или последовательность действий при организации посева бобовых «впереди – сзади», « над – под», «выше– ниже», «дальше – ближе», «вверху – внизу»; в дидактической игре «Живые вагончики» различали пространственные отношения: «впереди – сзади»; в игре «Прятки» развивали умение определять пространственное положение предметов относительно друг – друга.

Одним из эффективных приемов работы с воспитанниками по формированиюумений ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве стали упражнения из серии«Зрительный диктант». На первых этапах дети рассматривали готовую композицию орнамента, анализировали его и воспроизводили по памяти, пользуясь заранее заготовленными геометрическими фигурами, создавали орнамент под диктовку воспитателя. Затем дети самостоятельно создавали орнаменты из готовых геометрических фигур, рассказывали, сколько каких фигур они брали и как их разместили. Использовались дидактические игры «Составь узор», «Повтори ряд», «Посмотри и повтори», «Математические бусы» и другие.

На бумаге в клетку дети под диктовку проводили отрезки, отсчитывая определенное количество клеток в указанном направлении (графический диктант). Еще на листе бумаги дети располагали цифры. Предлагали детям игровые упражнения: «Посчитай клеточки», «Что получилось?», «Повтори рисунок по клеточкам», «Повтори числовой ряд» и другие.

Для закрепления у детей старшего дошкольного возраста умения ориентироваться в двухмерном пространстве использовалась дидактическая игра «Полет в космос», в процессе которой по листу бумаги темного цвета(космос), ребенок перемещал кружок (космический корабль) в соответствии с указанным направлением (маршрутом космического корабля): из середины (центра) в левый нижний угол, затем в правый верхний и т.д., иллюстративный материал и прием «вхождения в картину»: предлагалось детям не только перечислить изображенные на ней предметы, но и определить их пространственное расположение, меняя последовательно точку зрения наблюдателя.

Наиболее сложными, явились задания, связанные с «чтением» графических изображений пространственных отношений и их моделированием в виде рисунка, чертежа, плана, схемы и т.д. Такие упражнения выполнялись на занятиях и в повседневной жизни в игровой форме, например: «Обставь кукле комнату как на рисунке», «Разведчик, найди спрятанный пакет, пользуясь картой»; «Путешествие на игрушечном автомобиле» и т.д. Дети осваивали условные знаки для обозначения предметов (геометрические фигуры), пространственных направлений (линии, стрелки) и т.д.

От использования готовых схем постепенно подводили детей к самостоятельному их составлению. При этом схематическое изображение соотносили с реальной пространственной ситуацией. Постепенно вся организованная работа привела к тому, что дети, анализируя пространственные ситуации, произвольно трансформировали трехмерное пространство в двухмерное. На основе словесного описания, используя предметные и пространственные ориентиры, дети почти самостоятельно составляли планы-схемы пути из детского сада домой, в пределах территории учреждения и т.д. Данные умения закреплялись с помощью игр и упражнений: «Помоги Красной Шапочке пройти к бабушке», «Я с мамой гуляю по городу», «Проводи Машу и Витю в библиотеку» и другие.

**Результативность и эффективность опыта**

Таким образом, благодаря целенаправленному и систематическому использованию дидактических игр и упражнений по развитию пространственных представленийу детей сформировались пространственные представления:

дети стали легко ориентироваться в пространстве, правильно определяют пространственные отношения между предметами по отношению к себе и к определенному предмету;

дети овладели практическими навыками работы со схемами и картами (ориентируются, самостоятельно читают карты-схемы, самостоятельно составляют карты-схемы);

дети начали активнее употреблять пространственные термины, правильно пользоваться предлогамив самостоятельной деятельности.

Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда группы и содержание микрокабинета: «Найди соседей», «Укрась открытки», «Составь картинку», «Найди свой домик», «Угадай, где что находится?»

Всё это способствовало развитию произвольности, преднамеренности, целенаправленности психических процессов и в целом содействовало познавательному развитию детей.

**Заключение**

Дидактические игры и упражнения являются эффективным средством для познавательного и интеллектуального развития ребенка, позитивной его социализации, личностного развития, так как позволяют каждому ребёнку почувствовать себя в ситуации успеха.

Для использования в практике работы другими педагогически работниками необходимо учитывать методическую компетентность, наличие дидактического материала, а так же организовать работу по обмену опытом в методике организации дидактических игр.

Опыт работы планируется представить на педагогическом совете в учреждении.

**Списоклитературы:**

1.Житко И.В. Математический калейдоскоп: учеб.метод.пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус.яз. обучения /И.В.Житко – 2 –изд., пересм.-Минск: Нац.ин-т образования, 2012.-64 с.-(УМК «Мои первые уроки»)

2.Леушина, Л.А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста /Л.А.Леушина.- Просвещение 2002.

3.Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова.-Москва Просвещение 1995.

4.Сай, М.К., Удальцова, Е.И. Математика в детском саду/М.К.Сай, Е.И.Удальцова.- Минск НароднаяАсвета 2000.

5.Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием /А.А.Смоленцова.- Москва Просвещение 2001.

6. Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников /А.А. Столяр.- Москва Просвещение 2000.

7.Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) /М-во образования Республики Беларусь. –Минск :НИО,2019.-479 с.

Приложение 1

**Картотека дидактических игр на ориентировку в пространстве**(фрагмент)

|  |  |
| --- | --- |
| **«Смайлик»**  **Цель**: развитие умения определять положение изображений на листе бумаги опираясь на следующие ориентиры: центр, правый и левый верхние углы и т.д.  **Оборудование:** схематическое изображение лица человека.  **Ход игры**: ребятам предлагается схематическое изображение лица человека с ориентиром (нос). Предлагается выложить на нем части лица (глаза, брови, губы). Затем ребенок закрывает глаза и выполняет это задание снова, проговаривая где по отношению друг к другу располагаются все части лица. | **«Назови быстро и правильно!»**  **Цель:**развитие внимания, закрепление умения ориентироваться в окружающей обстановке в направлении от себя.  **Ход игры:**в игре ребенок показывает правую руку и называет, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз. Затем открыть глаза, опять показать правую руку и назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой. |
| **«Скульптор»**  **Цель:** формирование умения двигаться в заданном направлении.  **Оборудование:** игрушка Буратино.  **Ход игры**: ребятам предлагается макет игрушки Буратино. Буратино будет показывать движения, а ребята стараются четко все за ним повторить | **«Дорога в школу»**  **Цель:** развитие умения переносить ориентировку в окружающем пространстве на лист бумаги.  **Оборудование:**схема с изображением школы и детского сада, карандаш.  **Ход игры**: ребенокпо памяти составляет схему пути в школу. |
| **«Кто близко, а кто далеко?»**  **Цель:**развитие умения употреблять слова, обозначающие расстояние и пространственные отношения в ходе закрепления умения ориентироваться в направлении от себя.  **Ход игры:** дети выстраиваются на ковре на разном расстоянии от ведущего. Ведущий определяет кто из детей стоит ближе к нему, кто дальше.  За правильный ответ – фишки. У кого их окажется больше в конце игры, тот и выиграл. | **«Найди игрушки»**  **Цель:**формирование умения ориентироваться в окружающей обстановке в направлении от других объектов.  **Оборудование:** разные игрушки  **Ход игры:**детям сообщается, что все игрушки «спрятались». Чтобы их найти, нужно внимательно слушать "подсказки"(инструкции). После обнаружения игрушки, ребенок рассказывает, в каком направлении он шел для закрепления. |
| **«Помоги Звездочёту»**  **Цель:**развитиеумения ориентироваться по схеме, воссоздавая картинку.  **Оборудование:** фланелеграф, схемы созвездий, тематическая энциклопедия, игрушка Звездочёт.  **Ход игры:**педагог предлагает детям помочь Звездочёту увидеть на небе созвездия, используя имеющиеся схемы (энциклопедию). В процессе работы детей, педагог может рассказывать легенды о созвездиях, которые выкладывают дети. | **«Разведчик»**  **Цель:**развитие умения двигаясь согласно простым планам, находя место предмета по плану.  **Оборудование:** лист бумаги, карандаш  **Ход игры:**ребенкудается инструкция: "Ты - разведчик. Тебе нужно дойти до секретного объекта (кабинета медсестры, логопеда, психолога, кухни), запомнить свой путь и все что ты увидишь по пути, и вернуться обратно в штаб (группу)". |

Приложение 2

Перспективный план

по формированию пространственных ориентировок в старшей группе посредством дидактической игры(фрагмент)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программные задачи** | **Дидактически игры и упражнения**  *(специально организованная деятельность)* | **Дидактически игры и упражнения**  *(нерегламентированная деятельность)* |
| **Сентябрь** | | |
| **Тема: «Мой детский сад»** | | |
| развитие умения двигаться согласно простым планам, находяместо предмета по схеме, территории детского сада;  формирование умения переносить ориентировку в окружающем пространстве на лист бумаги. | **Дидактические игры:** «Катина квартира», «Поможем кукле расставить мебель»,  «Что где стоит»,  «Найди по описанию», «Помоги Незнайке» | **Общение** (мотивация детей)  «Приход гостей»  **Экскурсия по детскому саду.**  **Игровые упражнения:** «Помоги гостям найти потерянную вещь», «Словесно опиши дорогу от участка до группы».  **Изобразительная**  **деятельность:** «Нарисуй план-схему».  **Познавательно-практическая деятельность:** «Прочитай план – схему и найди спрятанный предмет» |
| **Тема: «Осень (деревья и кустарники)»** | | |
| формование представления детей о пространственных направлениях, умения в окружающей обстановке от других объектов;  развитие умения определять последовательность расположения объектов: друг за другом, слево-направо, справо-налево. | **Дидактические игры:** «Кто правильно назовет», «Отгадай, где?...», «Что зменилось?...»,  «Что где находится?  « Влево пойдешь - машину найдешь»,   «Куда ты хочешь пойти?», «Что ты хочешь найти?» | **Общение** (мотивация детей)  «Поездка на дачу»  **Игровые упражнения: «**Сравни по ширине доски моста», «Найди две пары одинаковые».  **Изобразительная деятельность:** «Раскрась самый широкий листок - красным, самый узкий - желтым, одинаковые по ширине – зеленым цветом».  **Игры-лабиринты:** «Мышкин путь», «Что ближе, что дальше».  **Познавательно-практическая деятельность:**«Называя путь к плодам, проделай его с помощью стрелок по заданной схеме» |
| **Тема: «Овощи, фрукты»** | | |
| формирование умения выполнять задания на ориентировку в пространстве по инструкции;  развитие умения употреблять слова обозначающие пространственные отношения | **Дидактические игры:**«Считай, не ошибись».  «Путаница».  «Найди по описанию»  «Что дальше, что ближе к нам?  «Следопыт» | **Общение** (мотивация детей)  «Собираем овощи, фрукты»  **Игровые упражнения: «**Выложи фрукт правильно» (из частей), «Где растут овощи/фрукты?» (на, из, из-под, около, между).  **Познавательно-практическая деятельность:** «Собери ягоды» (ориентировка в пространстве по словесной инструкции) |

Приложение 3

**Конспект занятия**

**по образовательной области «Элементарные математические представления» для детей старшей группы**

**Тема: «Звездные истории»**

**Программные задачи:**

формировать умения двигаться в заданном направлении;

развивать устойчивость внимания, умения определять форму предметов на основе сходства со знакомыми геометрическими фигурами;

воспитывать интерес к содержанию и процессу познания.

**Материал и оборудование:** волшебный сундук, подзорная труба, конверт со спрятанным в нем планом движения по групповой комнате, большие и маленькие изображения звезджелтого и голубого цвета (по количеству детей), картинка созвездия, состоящая из 4-5 частей, мяч.

**Предварительная работа: д**идактические игры: «Волшебный мешочек», «Часть и целое», «Послушные фигуры», «Сделай по заданию», рассматривание карты созвездий в тематической энциклопедии.

**Методы и приемы:** игровой(проблемно-игровая ситуация, дидактическая игра), словесный (вопрос), практический (упражнения), наглядный (демонстрация).

**Тип занятия:** закрепляющий.

**Развивающие образовательные методики и технологии:** метод наглядного моделирования.

**Ход занятия**

**1 этап – вводный (организационный)**

**Игровое упражнение - «Приветствие»** (фронтальная форма работы)

***Цель:*** *создание комфортной доброжелательной атмосферы.*

**Сюрпризный момент: «Волшебный сундучок»** (фронтальная форма работы)

***Цель:****организация детей, мотивация на предстоящую деятельность, развитие познавательного интереса.*

**П этап- основной.**

**Проблемно-игровая ситуация: «Дети хотят увидеть звездное небо. Что делать?»** (фронтальная форма работы)

***Цель: а****ктивизация мыслительной деятельности воспитанников.*

*Ребята предлагают свои решения, делают выводы и умозаключения, что нужно сделать, чтобы увидеть звездное небо.*

**Игровое упражнения «Найди, что спрятано»** (фронтальная форма работы)

***Цель:*** *формирование умения воспитанников двигаться в заданном направлении с использованием плана группы.*

**Дидактическая игра «Созвездие»** (работа в парах – собрать созвездие из частей).

***Цель:*** *развитие мышления, совершенствование умений определять отношения между частью и целым*.

**Физкультминутка: «Веселые звезды»**

***Цель:*** *обеспечение смены вида деятельности и оптимального двигательного режима.*

Ночью в небе звезды пляшут,

Веселятся и поют.*(дети кружатся, танцуют)*

А когда настанет утро, *(дети приседают, «засыпают»)*

Звездочки плясать устанут,

В свои домики идут *(возвращаются на места)*

**Игровое задание с использованием метода наглядного моделирования «Звездное небо»** (работа в парах, индивидуальная работа, составляется плоскостная модель из геометрических фигур).

***Цель****: формирование умений составлять и рассказывать по схемам-моделям, развитие мышления.*

**Игровое упражнение «Числа дальше называй»** (фронтальная форма работы, с мячом)

***Цель:*** *развитие памяти, совершенствовать умение считать количественным счетом (в пределах десяти).*

**Ш этап. Окончание занятия**

**Рефлексия. «Солнечный лучик»**

**Цель:** Анализ результатов деятельности воспитанников

1.Житко И.В. математический калейдоскоп: учеб. Метод. Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус.яз. Обучения/ И.В. Житко. – 2-е изд.,пересм.-Минск: Нац.ин-т образования,2012.64 с.-(УМК « Мои первые уроки»).

2.Учебна программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания)/ М-во образования Республики Беларусь. – Минск: НИО, 2019.-479 с.