Государственное учреждение образования

«Специальный ясли-сад № 17 г. Светлогорска»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Лещун Маргарита Ивановна,

воспитатель дошкольного

образования;

+375291147421

е-mail: margaret. 1969@mail.ru

**Актуальность опыта**

В настоящее время все более актуальной становится проблема истощения природных ресурсов. Негативные изменения в окружающей среде с высокой вероятностью экологической угрозы для развития человеческой цивилизации вызывают тревогу во всем мире. Человечеством постепенно осознается необходимость перехода, как в глобальном масштабе, так и в каждом конкретном месте и случае, от потребительского отношения к природе к совместному гармоническому развитию природы и общества. Поэтому в развитых странах мира рациональное использование энергоресурсов является, как правило, приоритетным направлением государственной политики. Развитие Беларуси не может противоречить тенденции развития мировой цивилизации, поэтому национальная стратегия направлена на охрану окружающей среды и рациональное использование природных и энергетических ресурсов.

С целью укрепления экономической безопасности государства Президент Республики Беларусь в Директиве №3 от 14.06.2007г. «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства» поставил задачу принять исчерпывающие меры по экономии топливно-энергетических, водных и сырьевых ресурсов [5].

Экономическое воспитание подрастающего поколения является актуальным на сегодняшний день и поэтому ставить и решать экономические задачи необходимо уже в дошкольном возрасте. Эти задачи воспитания охватывают вопросы, которые очень важны для вступающего в жизнь человека, от которого требуются особые качества, такие как экономическая культура, экономическое мышление, рациональное использование.

Ответственное отношение к использованию энергоресурсов не сформируется само по себе через нормативные и соответствующие регламентирующие документы. Главное в этом вопросе – привитие навыков бережного отношения к энергоресурсам, которыми располагает человечество.

Начиная с дошкольного возраста на доступном материале, на занятиях, в познавательно-практической деятельности, при постановке опытов, проведении элементарных видов исследовательских работ и в повседневной жизни дети дошкольного возраста получают тот объем знаний и умений по вопросам энерго- и ресурсосбережения, который пригодится им во взрослой жизни.

Учебной программой дошкольного образования определяется, что в дошкольном возрасте необходимо формировать представления о природных ресурсах, необходимых человеку (вода, солнечная энергия, энергия ветра, газ) и необходимости бережного их использования. В связи с этим, деятельность воспитателя дошкольного образования должна быть направлена на создание таких условий, при которых у детей будут формироваться представления о необходимости энергосбережения. Главное в работе с детьми старшей группы по энергосбережению – это акцентирование внимания на рациональное использование всех материальных ресурсов.

В специально организованной и нерегламентированной деятельности: на занятиях, в познавательно-практической деятельности, при постановке опытов, проведении элементарных видов исследовательских работ и в повседневной жизни дети дошкольного возраста получают тот объем знаний и умений по вопросам энерго- и ресурсосбережения, который пригодится им во взрослой жизни.

Еще в 2007 году в методических рекомендациях к началу учебного года в разделе «О совершенствовании программно-методического обеспечения дошкольного образования в Республике Беларусь» перед современными учреждениями образования была поставлена задача формирования у подрастающего поколения нового сознания бережного отношения к электроэнергии, теплу, воде и природе в целом. Каким будет будущее нашей страны, во многом зависит от ценностных основ поведения, которые закладываются в сознание детей ещё в дошкольном возрасте. Потому что дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии ребенка. Это период первичной социализации, приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с миром природы и людьми [6].

На основании этого была определена **цель опыта:** формирование представлений об энергосбережении у детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи посредством экспериментальной деятельности.

Для реализации поставленной цели были определены **задачи:**

изучить литературу по проблеме и разработать систему деятельности по формированию понятий «экономия» и «бережливость» у детей старшей группы;

пополнить предметно-развивающую среду, обеспечивающую формирование представлений об энергосбережении у детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи посредством экспериментальной деятельности;

разработать и применить на практике эффективные приёмы работы в экспериментальной деятельности, способствующие формированию представлений об энергосбережении.

**Деятельность работы над опытом**: сентябрь 2019 – ноябрь 2020 г.г.

**Ведущая идея опыта** заключается в том, что проведенные опыты и эксперименты будут способствовать формированию доступных возрасту представлений об экономии природных ресурсах.

**Описание сути опыта**

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же самое время важных проблем. Актуальность и необходимость экономического воспитания на этапе дошкольного образования отмечают многие отечественные и зарубежные педагоги, а именно Л. Д. Глазырина, А. А. Смоленцева, Л. И. Галкина, А. Д. Шатова, П. Р. Атутов, В. Г. Нечаева, И. В. Житко и другие. [3, стр. 54]

Дошкольнику не свойственна созерцательность, он стремится к активному взаимодействию с окружающей его среде. Классики отечественной психологии, такие как Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев и другие, доказали, что в основе развития лежит непосредственная практическая деятельность субъекта и сформулировали тезис о значении деятельности в развитии человека. «Понятие «деятельность» подчеркивает связь самого субъекта с предметами окружающей его действительности. Невозможна прямая «пересадка» знаний прямо в голову субъекта, минуя его собственную деятельность» [7, стр. 3]

Изучая литературу по энергосбережению, необходимо отметить, что в последнее время в печати недостаточно освещается данная тема. Чаще всего мной использовался журнал «Пралеска», на страницах которого педагоги нашей страны делятся опытом своей работы, в том числе по данной теме. В своей работе использовала стихи и загадки, а также такие занятия-эксперименты, как «Загадки воды» и «Послушная водичка», также мной были проведены ряд увлекательных опытов, которые заканчивались беседами-рассуждениями, что способствовало развитию умения детей устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

С помощью взрослых ребенок учится видеть гармонию природы, целесообразность всего сущего, постигать её законы, ощущать красоту, познавать богатый природный мир. Это объясняется тем, что ребенку присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и познавательная практическая деятельность полностью удовлетворяет эти возрастные потребности. Для того чтобы представления об энергосбережении у детей дошкольного возраста были осознанными, целесообразно в образовательном процессе организовывать опыты и эксперименты. Опыт — метод исследования, включающий преобразование и поисковые действия детей с заранее определенным результатом для закрепления его на практике. Может выполняться без какой-то конкретной цели, спонтанно. Эксперимент — метод исследования для проверки гипотезы, установления причинных связей. Особенность и ценность данных форм заключается в том, что предполагаемые результаты неизвестны воспитанникам, им предстоит делать свои маленькие открытия. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется их собственная активность, которая ведет к развитию самостоятельности. И чтобы воспитанники умели решать, думать, делать выводы, необходимо опыт, эксперимент рассматривать не как развлечение, а как путь ознакомления воспитанников с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов [1, стр. 3].

Как отмечает Л. К. Ладутько: сегодня перед обществом стоит очень важная задача – изменить в сознании каждого гражданина стереотип, что природные энергоресурсы неисчерпаемы. И если мышление взрослых изменить сложно, то необходимо начинать с воспитания в дошкольном возрасте. Уже с дошкольного возраста можно помочь ребенку усвоить азы бережного и заботливого отношения к богатствам земли, ко всему, что его окружает: беречь цветок под ногами, беречь воду и воздух, беречь свой дом и город. [10]

Организуя работу с воспитанниками, опиралась на принципы, записанные в «Декларации прав Земли»: «Уважать Землю и все живое во всем его многообразии», «Заботиться о живом сообществе с чувством понимания, сострадания и любви», «Сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений» и др. [4] Были выделены именно эти принципы как несущие огромный нравственный потенциал в работе с воспитанниками.

Первоначальным этапом моей деятельности стало создание центра познавательно-практической деятельности и оснащение его необходимым для проведения опытов и экспериментов оборудованием: предметы для игр с водой, песком и снегом (емкости разной формы, одинакового и разного размера, мерные стаканчики, предметы из разных материалов, воронки, коктейльные трубочки, емкости для замораживания воды, вертушки разных размеров, надувные шары, мыльные пузыри), предметы для опытов с огнем (свечи, спички), картинки с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность, облачность), исследовательские карточки (с изображением темы исследования, с символическим изображением методов исследования), разрезные картинки «Электроприборы», «Времена года», набор для опытов «Электростанция», набор для опытов «Вулкан», увлажнитель воздуха и т. д.;

Для того чтобы процесс формирования представлений об энергосбережении у воспитанников протекал эффективно, разработан комплекс мероприятий по созданию образовательной среды, мероприятий по формированию сознания необходимости экономии и бережливости у детей старшей группы:

проведен ряд познавательных бесед, направленных на формирование понимания того, почему необходимо бережно относится к природным ресурсам. Детей познакомили с тем, что Планета Земля - наш общий дом, с условиями сохранения жизни на планете, значимости и возможности действий каждого человека для сохранения планеты. С этой целью были организованы познавательные беседы: «Капелька воды», «Дары природы», «Наши потребности и возможности», «Береги электроэнергию», «Истории Энергоши», «О пользе воды», «Откуда к нам пришла вода», «Волшебница вода», и др. Особое внимание было уделено экспериментальной деятельности, проведение таких опытов как «Узнаем какая вода», «Откуда пришло тепло», «Свет вокруг нас» позволили дать самые первые представления о бережливости и экономии, составлена картотека познавательных бесед (приложение 1);

подобрана художественная литература, пословицы, загадки, мудрые советы, иллюстрации, раскраски;

была пополнена и обновлена картотека опытов и экспериментов (приложение 2).

В работе с воспитанниками приоритет отдавался таким формам и видам деятельности, которые интересны и эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, позволяющим на живом примере убедиться в необходимости бережного отношения к ресурсам, а именно опыты, эксперименты, игры с «Теплошей», «Электрошей» и «Капитошей», просмотр образовательных мультфильмов [11].

Одним из условий работы по формированию понятий «экономии и бережливости» у воспитанников было включение опытов и экспериментов в разные виды деятельности, в том числе и в специально организованной на занятиях: «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Художественная литература», «Изобразительное искусство».

Проводя опыты с водой, дети заметили, как долог путь воды от реки к крану. Опытным путем доказали, что теплый воздух с легкостью покидает помещения и убедились в необходимости утеплять окна и плотно закрывать двери. Используя набор для опытов, «Электростанция», воспитанники познакомились с понятием «статическое электричество», на живом примере убедились в том, что добыча электричества – трудоемкий процесс, требующий больших затрат. Проведя ряд игровых занятий, таких как «Вода – основной источник жизни», «Особенности теплого и холодного воздуха», «Откуда к нам приходит электричество» дети на конкретном примере познакомились с понятиями экономии и бережливости. Проведение опытов и экспериментов способствовало тому, что экономические представления и понятия уточнялись и закреплялись на практике. Дети усваивали уроки бережливости и через экскурсии «Электричество в детском саду», «Электричество в моем городе», «Вода в детском саду»; наблюдения за применением электричества и воды в домашнем хозяйстве; наблюдая за естественным и искусственным освещением.

Воспитание бережливости проходило и через общение со сказками, рассказами, устным народным творчеством («Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Крылатый, мохнатый, да масляный», Н. Носов «Карасик», С. Стельмашонок «Как сохранить тепло в доме» С. Я. Маршак «Кошкин дом» и др.) По художественным произведениям мы с детьми проводили не только беседы и обсуждение проблемных ситуаций, но и решали экономические задачи, направленные на формирование бережного отношения к природным ресурсам. Активно использовались наблюдения, поручения и различные конкретные, доступные задания (понаблюдать за краном в ванной и на кухне, проверить, не горят ли без необходимости лампочки, везде ли оклеены окна и т. п.).

Детям было интересно играть в «Маленьких Берегош». В гости к ним приходили «Теплоша», «Электроша», «Капитоша». Каждый сказочный герой предлагал детям выполнить определенные задания.

«Электроша» поручал следить за экономией электроэнергии дома, в детском саду, проводились такие опыты как **«Когда это бывает?», «Что в коробке?», «Волшебные лучи», «Как увидеть молнию?», «Помоги Золушке», «Ожившие волосы», «Почему лампочка светит».** Вместе с героем изучали, как попадает электричество в дом, где его можно встретить вне дома. Было проведено занятие «Волшебное электричество» (приложение 3), и другие занятия по образовательным областям «Ребенок и природа», «Ребенок и общество».

«Теплоша» предложил изготовить дома из картона, и дети учились утеплять их; наблюдали за состоянием батарей дома и в группе в зависимости от погоды; помогали взрослым утеплять окна в доме и в саду; проводили опыты и эксперименты для выбора способов сохранения тепла в разных условиях («Тепло – холодно», «Особенности теплого и холодного воздуха», «Где живет тепло»).

«Капитоша» предлагал следить за экономией воды дома и в детском саду, опытным путем помогал изучать дошкольника свойства воды, проводил такие опыты как «Вода жидкая и может течь», «Вода не имеет формы», Вода не имеет запаха и цвета», «Пар – это тоже вода», «Превращение снега в воду», «Животворное свойство воды», совместно с детьми изучал трудоемкий процесс очищения воды.

Вместе с героями была проведена акция «Поход бережливых», которая предусматривала разработку и применение памяток, советов и рекомендаций, которые были составлены в стихотворной форме, подобраны яркие красочные картинки и иллюстрации на тему экономии тепла, воды и электроэнергии: «Уходя, гасите свет!», «Храните тепло в доме!», «Берегите воду!», «Экономьте электроэнергию», «Закрывайте краны с водой» и другие. Вместе с детьми мы посетили соседние группы, кабинеты администрации учреждения, педагога-психолога, учителей-дефектологов, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал. Дети вручили взрослым напоминающие знаки о том, как надо экономить воду, электричество и тепло. На протяжении всей работы следила за тем, чтобы дети в каждом виде деятельности проявляли экономию и бережливость. Данные качества закреплялись через обсуждение проблемных ситуаций и в процессе повседневной жизни. Результативность и эффективность опыта определялась путём определения динамики сформированности понимания смысла слов «бережливость и экономия» и отражения данных качеств в повседневной жизни.

**Результативность и эффективность опыта**

В результате моей работы у детей были сформированы представления о вопросах экономии и бережливости энергоресурсов;

привиты первоначальные навыки простейших способов экономии и бережливости воды, электрической и тепловой энергии на бытовом уровне;

сформированы навыки разумной экономии и бережливости, рационального использования энергетических ресурсов в повседневной жизни;

сформированы убеждения в важности личного вклада в энергосбережение.

**Заключение**

Целенаправленная и систематическая работа с воспитанниками по формированию представлений культуры энергосбережения посредством экспериментальной деятельности позволила создать условия для воспитания у подрастающего поколения бережного отношения к энергетическим ресурсам страны. Если сегодня наши воспитанники будут рачительными хозяевами своего дома, то усвоенный ими новый образ жизни поможет завтра быть ответственными за безопасное будущее родной страны и всей планеты.

Для эффективного применения данного опыта другими педагогическими работниками необходимо учитывать обеспечение образовательного пространства необходимым методическим и дидактическим материалом по формированию представлений об энергосбережении.

Данный опыт педагогической деятельности был заслушан на педагогическом совете учреждения.

В перспективе планирую продолжить работу с воспитанниками по формированию представлений об энергосбережении в активном сотрудничестве с их родителями.

**Список литературы**

1. Васильева, Е. С. Учимся экспериментировать играя: картотека опытов и экспериментов для воспитанников от 2 до 7 лет: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / [сост.: Е. С. Васильева, Т. Н. Кончиц]. — Мозырь : Выснова, 2020. — 131с.
2. Глущенко, Е. В. «Я в стране своей живу — свет и воду берегу!»: Система работы в области энерго- и ресурсосбережения в дошкольном учреждении / [сост.: Е. В. Глущенко, М. Ю. Денисова, Л. В. Рывкина]. — Мозырь : Белый Ветер, 2012 — 84 с.
3. **Дваранская, О. М., Шевчинская А.** С. Азбукоўнік беражлівых. К основам экономической культуры. Уроки гнома Эконома. Потребности человека. Почему нужно беречь воду? Три поросёнка. // // «Пралеска»: Штомесячны навукова-метадычны ілюстраваны часопіс Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 2016, №3. – С.54-62.
4. Декларация прав земли.Одобрена «14» [марта 2000](https://pandia.ru/text/category/mart_2000_g_/) г. [www.un.org](http://www.un.org).
5. Директива №3 от 14.06.2007г. «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства».
6. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2013/2014 учебному году //«Пралеска»: Штомесячны навукова-метадычны ілюстраваны часопіс Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, №8, 2013.
7. Ладудько, Л. К. Познаём мир и себя: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. К. Ладудько, С. В. Шкляр. – Мн.: УП «ИВЦ Минфина» — 2002. – 184 с.
8. Рословцева, И. П. Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И. П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 60 с.
9. Учебная программа дошкольного образования – Минск: национальный институт образования, 2019, – 479 с.
10. Чабаненка, Л. Л. Наше богатство в наших руках: методическое пособие для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования \ Л.Л. Чабоненко. – Мн.: Зорны верасень, 2009. – 88 с.
11. <https://www.youtube.com/watch?v=RRDxkgVa3zw>

Приложение 1

**Картотека познавательных бесед по формированию представлений об энергосбережении у детей старшего дошкольного возраста**

**(фрагмент)**

**Познавательная беседа «Тепло и его роль в жизни человека».**

Цель: формирование у детей представлений о том, что такое тепло и каково его значение в жизни человека.

Вопросы для беседы:

Можем ли мы увидеть тепло?

Как мы можем его ощутить? Что бывает теплым?

Сможем ли мы прожить без тепла?

Как тепло помогает человеку?

Что лучше сделать, чтобы сохранить тепло в доме?

Откуда к нам приходит тепло?

**Познавательная беседа «Что такое радиатор?»**

Цель: развитие интереса у детей к явлениям неживой природы; создание условий для развития воображения и логического мышления.

Вопросы для беседы:

Как вы думаете, что такое радиатор?

Есть ли у нас в помещении? Для чего он нужен?

Как вы думаете, какими бывают радиаторы?

Как можно радиатор назвать по-другому?

**Познавательная беседа «Наш друг и помощник термометр»**

Цель: закрепление с детьми представлений о том, какие бывают термометры, и способами пользования ими.

Вопросы для беседы:

Для чего нужен термометр? Как с ним обращаются?

Какие бывают термометры? Может ли термометр быть опасным?

Где лучше расположить термометр?

Приложение 2

**Картотека опытов по формированию представлений об энергосбережении у детей старшего дошкольного возраста**

**(фрагмент)**

**Опыт № 1.**

**Цель:** формирование представлений о необходимости бережного использования природных ресурсов (тепло).

**Содержание:** Ведущий зажигает свечу и ставит ее на пол возле приоткрытой двери. Обращает внимание детей и спрашивает, куда наклонился язычок пламени от свечи? (В сторону комнаты.) Почему? (Воздух заходит с улицы и задувает пламя в комнату) Какой воздух внизу? (Холодный). Затем ведущий поднимаем свечу вверх. Обращает внимание, что огонь наклонился теперь в сторону улицы. Почему? (Из комнаты выходит воздух и сдувает его в сторону улицы). Какой воздух вверху? (Теплый).

Вывод: когда дверь плохо закрыта из помещения выходит теплый воздух, а заходит холодный. Закрывайте плотно дверь! Берегите тепло в помещении!

**Опыт№2.**

**Цель:** развитие наблюдательности, умения делать выводы.

**Содержание:** Ведущий предлагает потереть расческой о кусочек шерстяной ткани, а затем поднести ее к голове. Обращает внимание на то, что волосы поднимаются, потому что расческа наэлектризовалась и притягивает их. Затем предлагает расчесать волосы еще раз и поднести расческу к нарезанным кусочкам бумаги, не прикасаясь к ним. Спрашивает у детей, что происходит с бумагой? (бумага прилипает к расческе). Почему? (наэлектризованная расческа притягивает бумагу).

Вывод: от трения о шерсть и волосы на расческе образуется статическое электричество. Оно притягивает волосы и бумагу.

**Опыт № 3.**

**Цель:** развитие умения замечать, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.

**Содержание:** Ведущий в термосе с горячей водой открывает крышку. Обращает внимание, что пар горячий (визуально). Спрашивает, куда направляется пар (горячий воздух)? Обращает внимание, что горячий пар поднимается вверх. Затем ведущий включает увлажнитель воздуха. Предлагает детям потрогать пар из увлажнителя. Обращает внимание, что он холодный. Спрашивает, куда направляется пар из увлажнителя (холодный воздух)? Обращает внимание, что холодный пар опускается вниз.

Вывод: в помещении потоки воздуха располагаются так: холодный воздух находится внизу, а теплый — вверху.

**Опыт № 4.**

**Цель:** формирование понятия «электричество», «заряд» и их свойствах.

**Содержание:** Ведущий берет воздушный шар, предлагает потереть его о сухие волосы, затем прислонить к стене. Обращает внимание на то, что происходит с шарами? (они прилепляются к стене). Как это объяснить? (ответы детей: волшебные, стали магнитные). Объясняет, что при трении о волосы шар получает заряд, который отличается от заряда, который имеет стена, а противоположные заряды притягиваются. Вот шар и «держится» за стену. Затем предлагает детям потереть шары о волосы и прислонить их друг к другу. Обращает внимание на то, что шары отталкиваются друг от друга, потому что одинаковые заряды отталкиваются.

Вывод: при трении о волосы шары электризуются.

Приложение 3

**Конспект занятия по образовательной области**

**«Ребенок и природа», «Ребенок и общество»**

**для воспитанников старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

**Тема: «Волшебное электричество»**

**Программные задачи:** формировать представления о природных ресурсах, нужных человеку и необходимости их бережного использования, представления о способах экономного и бережливого использования природных ресурсов (электроэнергия) в семье и в группе, формировать умение соблюдать правила безопасности при обращении с бытовыми приборами; развивать умение дополнять предложение по картинке, составлять рассказ по заданному началу; воспитывать ответственность за состояние природы ближайшего окружения.

**Материал и оборудование:** карточки с изображением проблемных ситуаций, электроприборов и теми предметами, которыми их можно заменить, воздушные шары, пластмассовые расчески, шерстяная ткань, кусочки бумаги, ЖК телевизор, фрагмент видеофильма с демонстрацией молнии, электрического ската, работы электростанции, силуэт Электроши, энергосберегающая лампочка.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций и беседа по теме: «Техника в вашем доме», чтение детской энциклопедии и просмотр образовательных мультфильмов на тему «Безопасность в природе и в быту», загадывание загадок об электроприборах.

**Методы и приёмы:** игровые – дидактические игры, проблемные ситуации и игровые задания; наглядные – просмотр иллюстраций, презентации, фрагментов видеофильмов; практические – проведение опытов.

**Тип занятия:** комбинированное.

**Развивающие образовательные методики и технологии**: элементы технологии ТРИЗ, ИКТ.

**Ход занятия**

**I этап – вводный (организационный)**

**Игра – этюд «Передай улыбку»** (фронтальная форма работы).

***Цель:*** *создание комфортной, доброжелательной атмосферы, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам в процессе игровой деятельности.*

**Игровое задание «Отгадай»** (фронтальная форма работы)

***Цель:*** *активизация мыслительных процессов, мотивация на предстоящую деятельность.*

Дети и помощь презентации отгадывают загадки об электроприборах и электричестве и встречаются с Электрошей.

**II этап – основной.**

**Игра «Хорошо-плохо»** (по ТРИЗ) (фронтальная форма работы).

***Цель:*** *закрепление представлений о пользе и вреде электричества, о правилах безопасного обращения с электроприборами.*

**Проблемная ситуация «Что было бы, если бы не было…»** (по ТРИЗ) (фронтальная форма работы).

***Цель:*** *развитие воображения, умения представить, чем можно заменить современные электроприборы в отсутствии электроэнергии.*

**Проведение опытов № 2 и № 4** из приложения 2 (фронтальная форма работы, индивидуальная).

***Цель:*** *формирование представлений о том, как образуется электричество, развитие умения обобщать, делать выводы.*

**Физкультминутка**

***Цель:*** *обеспечение смены вида деятельности оптимального двигательного режима, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам в процессе игровой деятельности.*

Воспитатель предлагает детям представить, что они маленькие Электроши, которые бегут по проводам (дети бегут по кругу). По сигналу: «Стоп!» останавливаются, замерев на одной ноге. По сигналу: «Свет» кружатся, подняв руки вверх, по сигналу «Темнота» приседают. (Игра повторяется 3 раза).

**Просмотр видеофильма** (молния, электрический скат, электростанция) (фронтальная форма работы).

***Цель:*** *формирование представления о природном происхождении электричества, знакомство с* *добычей его человеком.*

**Проблемные ситуации «Так должно быть или нет?» и знакомство с правилами энергосбережения.**

***Цель:*** *формирование представления о необходимости рационального употребления электричества.*

**III этап - окончание занятия.**

**Рефлексия. Подведение итогов занятия.**

***Цель:*** *анализ результатов деятельности воспитанников.*

**Рефлексия «Солнышко».**

1. Васильева, Е. С. Учимся экспериментировать играя: картотека опытов и экспериментов для воспитанников от 2 до 7 лет : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / [сост.: Е. С. Васильева, Т. Н. Кончиц]. — Мозырь : Выснова, 2020. — 131с
2. Рословцева, И. П. Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И. П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 60 с.