**«Вода»**

**Программное содержание** .Систематизировать представления детей о воде и ее свойствах, о роли чистой пресной воды в жизни всех существ на Земле. Развивать внимание ,мышление ,память ,речь. Воспитывать ответственное и бережное отношение к воде.

**Ход занятия.**

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку :

Если в пятнах наши руки,

Нос раскрасили от скуки,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук ?

Чтобы лился дождь с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды-

Жить нельзя нам без…(воды) .

**Игра «Что умеет делать вода ?»**

-Течет, журчать, звенеть, поить, шуметь, литься, мочить, обрабатывать, точить, поливать, затоплять, уносить, растворять, замерзать, кипеть, охлаждать, мыть ,капать и т.д.

**Игра –соревнование с микрофоном «Где живет вода ?»**

Воспитатель предлагает детям микрофон по кругу .Каждый должен дать свой ответ.

-Вода живет в реке (в озере ,в океане, в ручье, в болоте, в море, в кувшине, в стакане, в кране, в водопаде, в человеке, в бассейне, в корыте, в тазу, в чашке ,в бутылке ,в канистре, в машине, в луже и т.д.)

Ребенок который не смог ответить , выбывает из игры, побеждает тот ,кто последним назвал место, где можно встретить воду.

**Игра «Кому нужна вода»**

Воспитатель предлагает детям выбрать по одной картинке с изображением различных объектов природы(человека, насекомого, птицы, животного, травы, кустарника, дерева, маленького ребенка, цветка)и рассказать , зачем вода нужна тому , кто изображен на картинке.

**Игра «Путешествие капельки»**

Воспитатель показывает детям картину «Круговорот воды в природе»

Откуда на Земле берется вода ?(Идет дождь.)

Откуда берется дождь (Из облаков.)

Откуда взялись облака ? (Вода испаряется ,превращаясь в пар .)

**Физкультминутка**

На свете капелька жила,

*(Соединяют указательные и большие пальцы обеих рук.)*

Дружила с облаком она ,(*Берутся за руки).*

На нем резвилась и играла

*С такими же, как и сама (Размахивают руками, держаться за руки.)*

Но ветер облако понес

В далекие края.(*Бегут на месте.)*

Там стала капелька расти,

И с тучки сорвалась. (*Обхватывают себя руками. Приседают.)*

И стали капельки дождем,

На землю пролились.(*Стучат по полу пальцами рук.)*

И побежали по земле ручьем,

В большие реки влились*. (Бегут друг за другом*.)

Пригрело солнышко

И стало нашей капельке легко.(*Скрещивают ладони рук, имитируют* *лучи солнца.)*

Поднялась капля в небо высоко, (*Поднимают руки вверх.)*

Став маленькой частичкой пара ,(*Соединяют пальцы правой руки.)*

И вновь продолжила свой путь, (*Шагают на месте*).

Все повторив сначала.

- Ребята, о каких двух состояниях воды мы узнали из этого стихотворения ?(Жидкое и пар.)

-Что произойдет с воды, если ее поставить в морозильник ? (Вода превратится в лед.)

-Значит, вода может быть :жидкостью ,паром, твердым телом.

**Игра «Какой бывает вода? »**

-Когда вода бывает скользкой ?(Лед ,сосульки.) Пушистой ?(Снег, снежинки.) Круглой? (Снежки ,град.)Высокой ?(Сугробы, волны, водопад. )Обжигающей ?(Пар, кипяток.)

**Игра «Волшебная лаборатория»**

-Для того чтобы больше узнать о воде, предлагаю, пройти в нашу «волшебную лабораторию».

Воспитатель заранее готовит прозрачные емкости различного размера, формы, бутылки с водой, соль, сахар, песок, весы, фильтры.

-Вам необходимо узнать ,имеет ли вес вода, имеет ли запах, можно ли воду сломать, какую форму имеет вода ,может ли вода растворять что-либо, можно ли очистить воду.

Дети самостоятельно проводят опыты и делают выводы. Воспитатель помогает обобщить сведения, полученные в результате эксперимента , и говорит о том, что вода не имеет запаха, вода принимает форму сосуда, в котором находится ,вода может растворять и не растворять вещества ,воду можно очистить с помощью фильтра.

Воспитатель показывает детям глобус, уточняя, что на глобусе изображено синим цветом .(Вода.)

-Мы видим ,что на Земле очень много воды. Намного больше, чем суши.

-Какая вода пригодна для питья ?(Чистая, пресная вода.)

-Чистой ,пресной воды мало, поэтому ее нужно беречь .Как беречь воду?(Экономно расходовать ,закрывать кран, не выбрасывать мусор в реки и озера ,не мыть в них машины.)Заводы и фабрики сливают в реки грязную воду –отходы .Чтобы этого избежать, нужно строить очистные сооружения.

**Игра- дискуссия «Хорошо - плохо»**

Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды, одна команда должна отвечать, почему вода –это хорошо, другая –отстаивает противоположную точку зрения.

Вода-это хорошо, потому что человек не может жить без воды.

Вода –это плохо ,потому что реки выходят из берегов и бывает наводнение .

Вода –это хорошо ,потому что в реке можно купаться.

Вода – это плохо, потому что в воде можно утонуть .И т.д.

Воспитатель обобщает высказывание высказывания детей :несмотря на то что вода может иногда приносить вред, она необходима для жизни:

Не напиться ,не умыться без воды.

Листику не распуститься без воды,

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек,

И поэтому всегда всем везде

Нужна вода!