**РАЗВИТИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БЛОГОСФЕРЫ.**

В наше время очевидным является тот факт, что мир меняется с огромной скоростью, в том числе меняемся мы и наше мировоззрение. Такие изменения привели нас к переосмыслению наших целей, заданий, методов обучения.

**Иностранный язык** – это постоянное развитие, поэтому и появляется особая необходимость в создании нового подхода к иноязычному обучению в школе – сформировать у учащихся мировоззренческие и культурологические ценности.

Перед учителем иностранного языка стоит трудная задача – научить не только читать, писать, говорить на иностранном языке, но и мыслить на нем. К сожалению, учащиеся попадают в иноязычную среду в основном на уроках иностранного языка и она для них является искусственной. Чтобы иноязычная среда стала более живой и реалистичной нужно использовать возможности современных средств коммуникации, таких как блог.

Термин «weblog» впервые употребляется Йорном Баргером в 1997, как журнал сети от английского «a log of the web». В его самой простой форме блог – это веб-сайт с датированными записями, представленными в обратном хронологическом порядке и изданными в Интернете. Блоги отличаются от традиционных веб-сайтов и обеспечивают множество преимуществ:

* легкое создание новых страниц;
* фильтрацию содержания различных записей в блоге (по дате, по категориям, по автору или по другим критериям),
* обеспечение возможностей для создания контента, которое просто в использовании, автоматически архивируется и которым можно поделиться;
* взаимные ссылки для формирования образовательного сообщества;
* расширения в полнофункциональные системы управления контентом.

Блог может служить интерактивной платформой для реализации методических и педагогических целей, но при условии обеспечения педагогической поддержки со стороны преподавателя и готовности со стороны учащихся.

Процесс работы с блогами позволит систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические навыки учащихся, а также развить их мировоззрение.

Для организации образовательного процесса разработана модель методики обучения английскому языку на основе развития мировоззрения при использовании возможностей блогосферы. Эта модель включает в себя совокупность взаимосвязанных между собой компонентов:

* цели обучения;
* содержания учебной дисциплины,
* методов и средств достижения образовательных целей с применением блогов;
* организационные форм обучения;
* основной образовательной деятельности педагога и учащихся.

Создается образовательный сайт, который включает в себя компоненты двух видов блогов:

* преподавательского: страницу с личной информацией и тематическими ссылками для учащихся.
* коллективной группы: задания, которые выдает учитель для ответа ученикам, и проекты, ведущиеся школьниками.

**Образовательный блог**

|  |  |
| --- | --- |
| Блог учителя | Блог группы |
| Личная информация | Тематические ссылки | Задания | Проекты |

Образовательный блог можно использовать с различными целями в соответствие с тем, какой компонент мировоззрения необходимо развивать.

В структуре мировоззрения принято выделять четыре основных компонента:

* **Познавательный компонент.** Он неразрывно связан с предметными результатами обучения иностранному языку. В ходе развития познавательного компонента мировоззрения учащиеся усваивают грамматические правила использования различных степеней прилагательных, новую лексику, связанную с темой, а также узнают различные интересные факты.
* **Ценностно-нормативный компонент***.* Для развития этого компонента необходимо оказать влияние на ценности, идеалы, убеждения, верования, нормы и т. д. Иными словами нужно сформировать ценностное отношение человека к миру и к самому себе.
* **Эмоционально-волевой компонент**. Для того, чтобы знания, ценности и нормы способствовали формированию и развитию мировоззрения, необходимо их эмоционально-волевое освоение и превращение в личные взгляды, убеждения, психологические установки на готовность действовать. Лучше всего этот компонент отрабатывается на различных текстах в учебниках. В свою очередь,

эмоционально-ориентированные тексты отличаются обилием метафор, эпитетов, сравнений, эмоционально насыщенных глаголов. Эти тексты могут иметь проблемный характер. Они призваны развивать творческое мышление. В таких текстах знания даны не в полной мере, а с некоторыми пробелами. Пробелы должны быть восполнены учащимися, решающими при чтении текстов некие проблемные задачи.

Примером такого текста в учебнике может быть электронное письмо с рецензией на книгу. В классе учащиеся изучают приведенный текст, изучают структуру рецензии, после чего дома выполняют задание по созданию собственной рецензии и размещают текст письма в личном блоге. Использование личного блога для выполнения данного задания имеет следующие преимущества: во-первых, удобство проверки задания, во-вторых, возможность для учителя лично прокомментировать работу каждого учащегося с помощью комментариев и дать более полные рекомендации, чем это возможно при обычной работе в классе.

* **Практический компонент***.* Этот компонент определяется поступками и реальной готовностью человека к определенному поведению в конкретных обстоятельствах. Для стимулирования развития данного компонента создаются необходимые условия. Общение учащихся в блоге максимально приближается к реальным условиям общения в Интернете. Обсуждение определенной темы, высказывание собственного мнения и знакомство с аргументами других учащихся способствует развитию мировоззрения. Ученики сами управляют процессом своего обучения, занимаясь активным поиском информации и получая комментарии от других людей.

Успешность модели методики обучения английскому языку на основе развития мировоззрения с использованием возможностей блогосферы можно оценить с помощью тестирования и выполнения различных практических заданий. Таким образом, процесс реализация данной модели и работа с блогами позволит систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические навыки школьников в области английского языка, а также развить мировоззрение учащихся.