ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«УЗДЕНСКАЯ РАЙОННАЯ ГИМНАЗИЯ»

Урок-сказка по теме

**«Число 18»**

Составила:

Бендь Светлана Эдуардовна,

учитель начальных классов

**Тема:** Урок **–** сказка. Число 18

**Задачи:**

* познакомить с образованием, обозначением и десятичным состав числа 18;
* учить складывать и вычитать числа на основе десятичного состава и порядка следования чисел в натуральном ряду;
* закреплять умение решать простые задачи изученных видов;
* воспитывать самостоятельность, аккуратность, любовь к предмету.

**Оборудование:**  карточки для проведения самостоятельной работы и самооценки, видеозапись сказки «Теремок».

**Тип:** нестандартный.

**Методы:**  словесный, наглядный, практический.

Ход урока

1. **Организационный момент**

Математика – наука,

Очень нужная для нас.

Но у нас сегодня гости,

Улыбнёмся им сейчас.

Улыбнулись, посмотрели

И за парты дружно сели.

*Звучит музыка из сказки «Теремок».*

***Учитель:*** Ребята, у наших друзей, сказочных героев, приключилась беда. Они не могут попасть в свой теремок. Может, поможем им. *(Мнение* *детей)*. Тогда за работу!

1. **Устные практические упражнения**

***Учитель:*** Стоит в лесу теремок, он не низок не высок. Бежит мимо мышка-норушка. *(Видеозапись)*

*Увидела теремок и спрашивает*:

*- Терем-теремок! Кто в тереме живёт?*

Но чтобы мышка попала в теремок, нужно правильно ответить на вопросы:

1. Чему равна сумма чисел 0 и 2? *(2)*
2. Сколько хвостиков у 4 щенят? *(4)*
3. 10 это 4 и … *(6)*
4. У двух кошек сколько ножек? *(8)*
5. 6 орешков мама-свинка

Для детей нашла в корзинке.

Свинку ёжик повстречал

И ещё 4 дал.

Сколько орехов свинка

Деткам принесла в корзинке? *(10)*

1. Один десяток и две единицы, это … . *(12)*
2. Сумма чисел 10 и 4 равна … . *(14)*
3. Число 17 уменьшить на 1. *(16)*
4. Число 17 увеличить на 1. *(18)*

Проверьте себя. Кружочки с правильным ответом раскрасьте красным цветом.

Вы хорошо справились с заданием, и мышка-норушка попала в теремок.

* В каком порядке расположились числа?
* Что можно сказать об этих числах? Почему?
1. **Основная часть**
	1. **Введение в тему**

***Учитель:***  Скачет лягушка. *(Видеозапись)*

*Увидела теремок, остановилась и спрашивает:*

* *Терем-теремок! Кто в тереме живёт?*
* *Я, мышка-норушка. А ты кто?*
* *Я, лягушка-квакушка.*

 ***Учитель:***Дети, поможем лягушке попасть в домик?

* 1. **Задания на ознакомление с числом 18**

 На фундаменте теремка спряталось число.

* Назовите его. С каким числом мы познакомимся сегодня на уроке?
* Что можно сказать об этом числе?
* Назовите соседей этого числа, разрядный состав. *(18= 1 дес. 8 ед.)*
* Запишите число 18 в виде суммы разрядных слагаемых (на доске). *(10+8=18)*
* Как называются компоненты при сложении?
* Какие примеры на вычитание можно записать?
* Мы справились с заданием, и лягушка может попасть в теремок.
	1. **Устная работа по закреплению нового материала**

***Учитель:***  И тут же ребята бежит зайчик-попрыгайчик. *(Видеозапись) Увидел теремок, остановился и спрашивает:*

* *Терем-теремок! Кто в тереме живёт?*
* *Я, мышка-норушка.*
* *Я, лягушка-квакушка. А ты кто?*
* *Я, зайчик-побегайчик.*

***Учитель:*** Растерялся зайчик. Поможем ему.

* Стр. 24 №2. Назовите числа, показанные на абаке.
* Стр. 24 №3. Прочитайте примеры разными способами, решите их.
* Умнички! Зайчик вас благодарит, и вы можете раскрасить ещё один кружочек у себя в домике.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

* 1. **Решение задач**

**Учитель:**  Бежит лисичка-сестричка. *(Видеозапись)*

*Увидела теремок, остановилась и спрашивает:*

* *Терем-теремок! Кто в тереме живёт?*
* *Я, мышка-норушка.*
* *Я, лягушка-квакушка.*
* *Я, зайчик-побегайчик. А ты кто?*
* *Я, лисичка-сестричка. Пустите меня к себе жить*.

 **Учитель:** Чтобы лисичка попала в домик, нам нужно решить задачи.

* Стр. 25 №4. Прочитать, объяснить.
* Стр. 25 №6. Прочитать, объяснить.
* Пустили лисичку в теремок. Втроем хорошо, а вчетвером лучше.
	1. **Работа с тетрадью**

**Учитель:**  Нам, ребята, отдыхать еще рано, потому что к терему пришёл волчок-серенький бочок. *(Видеозапись)*

* *Терем-теремок! Кто в тереме живёт?*
* *Я, мышка-норушка.*
* *Я, лягушка-квакушка.*
* *Я, зайчик-побегайчик.*
* *Я, лисичка-сестричка. А ты кто?*
* *Я, волчок-серенький бочок.* .
1. ***Самостоятельная работа в математических прописях***
* Прописать число 18.
* Вставить пропущенные числа.
* Впустили волка в теремок.
	1. **Самостоятельная работа по вариантам**

**Учитель:**  А тем временем, к терему идёт мишка-косолапый. *(Видеозапись)*

* *Терем-теремок! Кто в тереме живёт?*
* *Я, мышка-норушка.*
* *Я, лягушка-квакушка.*
* *Я, зайчик-побегайчик.*
* *Я, лисичка-сестричка.*
* *Я, волчок-серенький бочок. А ты кто?*
* *Я, мишка-косолапый.* Пустите меня в теремок.

**1 вариант**

Представить числа в виде суммы разрядных слагаемых.

15 = 🖵+🖵

12 = 🖵+🖵

17 = 🖵+🖵

18 = 🖵+🖵

11 = 🖵+🖵

**2 вариант**

Вставить в окошки пропущенные числа

🖵 + 8 = 18

18 - 🖵 = 10

16 + 🖵 = 18

🖵 + 17 = 18

19 - 🖵 = 18

***Учитель:*** Медведь тоже остался жить в домике со своими друзьями, но им пришлось построить новый теремок. Почему?

1. **Подведение итогов**

***Учитель:*** Какое задание, вам понравилось больше всего. Какие задания вызвали сложности.

1. **Рефлексия**

***Учитель:*** Мы с вами тоже строили свои сказочные домики знаний. Расклейте свои домики возле теремка на доске.