Тема урока: Чередование звуков.

Цели урока:

1) Актуализация и расширение знаний о чередовании звуков. Ознакомление с понятием беглый гласный, чередование с нулем звука.

2) Развитие коммуникативных навыков учащихся.

3) Воспитание целеустремленности, ЗОЖ.

Оборудование: карточки с заданиями, телевизор, презентация.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**- Приветствие**.

Добрый день, уважаемые ребята. Сегодня на уроке у нас гости, и мы, как гостеприимные хозяева, поприветствуем их.

*Мы рады приветствовать вас в нашем классе,*

*Возможно, есть классы и лучше, и краше,*

*Но пусть в нашем классе Вам будет светло.*

*Пусть будет уютно и очень легко.*

Будем надеяться, что настроение у наших гостей хорошее и что они с радостью с нами отдохнут.

**2. Мотивационный этап.**

А начать наш урок я хочу словами фр. Философа Ж.Ж. Руссо: «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…». Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в этих словах, ведь ждет вас открытие новых знаний. Я верю в вас и знаю: у вас все получится! Пусть каждый из вас скажет эти важные слова: «У меня сегодня всё получится!»

Построить свою пирамиду знаний на сегодняшнем уроке вам помогут умения и знания, приобретенные ранее, учитель и одноклассник, который всегда готов прийти на помощь. Ну а в важности сегодняшнего урока вы можете не сомневаться. Всё, что вы сегодня увидите и услышите, пригодиться вам в дальнейшем обучении.

**Запись даты, классная работа**

**3. Проверка домашнего задания:**

Фронтальный опрос:

1. Какой раздел языкознания мы изучаем?

2. Что такое морфема?

3. На какие группы делятся морфемы?

4. Какие морфемы относятся к словообразовательным? Назовите их.

5. Какие морфемы относятся к формообразовательным? Назовите их.

Посмотрите, пожалуйста, на доску: **друг, подружиться, друзья**. Выделите в данных словах все морфемы. Во всех ли записанных вами словах корень одинаков? Какой согласной отличаются данные корни?

Как называется этот процесс в русском языке вы узнаете, когда разгадаете ребус (ребус на слайде)

**4. Объявление темы, целеполагание**.

Итак, сегодня на уроке мы с вами будем говорить о чередовании звуков. Записываем тему урока в тетрадь.

Попробуйте спрогнозировать, чему вы сегодня научитесь на уроке.

**5. Изучение нового материала (работа с презентацией)**

**6. Закрепление изученного материала**

1. Заменить эмодзи словами, в которых есть в приставках чередование согласных (з, с). *(презентация)*
2. Рассмотрите таблицы на с. 67, 68. И расскажите о чередовании согласных и гласных в корне слова.
3. Работа в парах с гексами. Распределить слова по группам. Какая морфема требует замены гласных в корнях?
4. Отгадайте загадку.

 Где-то в чаще дремучей, за оградой колючей, у заветного местечка есть волшебная аптечка. Там красные таблетки развешены на ветке. (шиповник)

- Что вы знаете о шиповнике?

В 16-17 веке целился дороже золота, не него меняли ценные меха. Витамина С в 40 раз больше, чем в лимоне и в 2 раза больше, чем в черной смородине.

- И неспроста сегодня мы заговорили о шиповнике, ведь на улице уже прохладно, и все подвержены простудам. А чтобы мы не болели, я предлагаю приготовить любимый целебный напиток известного писателя А.П. Чехова, в состав которого входит шиповник. Вам необходимо для начала изучить рецепт приготовления напитка, записать в тетрадь, решая орфографические задачи. (2 мин)

*Для пригот..вления напитка вам понадобят(?)ся следующие ингредиенты: ..твар ш..повника, один л..мон, ст..кан см..р..дины, ст..ловая ло..ка мёда.*

***Физкультминутка (жестикулируя, готовим напиток)***

 Осталось сейчас приготовить напиток. А как он назывался? Какие названия предложили бы вы? ЗДОРОВЬЕ

Найдите в этом предложение слово, при изменении которого можно обнаружить чередование звуков. В какой морфеме происходит чередование?

1. Упр. 144 (мат-л для наблюдения)
2. Упр. 145. Распределительное письмо (фронтальная работа)

**7.** Запишите под диктовку пары слов и обозначьте в этих словах приставки.

*Отбежать – оторвать, внести – войти, подъехать – пододвинуть.*

Данные приставки пишутся неизменно. Но в них наблюдается чередование гласных с нулем звука

**7. Закрепление изученного материала.**

 На парту каждому из вас прилетела бабочка. Возьмите, пожалуйста, карандаши и разукрасьте верхнюю часть левого крылышка в красно-желтые цвета. Если в словах есть чередование согласных звуков, разукрасьте ту часть красным цветом, если гласных желтым. Если вы правильно выполнили данное задание, цвета будут у вас чередоваться. Если нет, ищите ошибку.

 У нас часть бабочки осталась бесцветной. Разве такие бабочки бывают? Нет! Если сегодняшний урок вам понравился, вы усвоили новый материал, чувствовали себя комфортно, разукрасьте крылышко любыми яркими цветами, если же ваше настроение плохое, материал не ясен, выберите цвета мрачные.

 А сейчас сожмите свою бабочку в ладошках и послушайте притчу. (смотрим видеоролик).

**8. Рефлексия**

 Эта притча раскрывает глубокий смысл. Сегодня в ваших руках вы сами. Ваша половина (вот почему она и была разукрашена) – это те знания, умения и навыки, которые я стараюсь из урока в урока вам дать. Ваша вторая половина (ее вы заполняли сами) – это ваша целеустремленность, желание учиться и узнавать что-то новое. Если мы в ладонях зажмем хоть одно крылышко, бабочка не сможет порхать, а если раскроем ладони и дадим активироваться каждому крылу, она, образованная, сможет летать и дарить людям счастье. А какой выбор сделаете вы, зависит только от вас. Ведь все в ваших руках. Спасибо за работу.

**9. Домашнее задание.**

Бабочки-волшебницы: на обратной стороне бабочки задание.

1. Упр. 143 (1,2)
2. Составить облако слов по изученной теме (15 слов)

Приложение

Видео <https://www.youtube.com/watch?v=8qFWSyFGfZc>

Презентация https://drive.google.com/file/d/1IOrhViSWfaQTFv8FKRMscF\_ipRETpnoQ/view?usp=sharing