Государственное учреждение образования

«Дрибинский детский-сад №2»

Конспект интегрированного занятия

«Как математика с музыкой помирились»

для детей старшей группы

Воспитатель

Второй квалификационной категории

Матейкина Е.В.

Музыкальный руководитель

Первой квалификационной категории

Стаяновская О.А.

Дрибин, 2019

**Программные задачи:**

**Развивать** предпосылки математических способностей; музыкальность, музыкальное мышление, произвольность действий;

**Формировать** элементарные представления о количественном и порядковом счете, геометрических фигурах и форме предметов, днях недели, их последовательности, умение различать смежные числа;основы общей и музыкальной культуры, стремление к самовыражению в процессе слушания музыки, исполнения песни; перевоплощаться в музыкальный образ с помощью элементов танцевальных движений польки, галопа, вальса, марша.

**Воспитывать** культуру познания, интеллектуальные чувства;творческое отношение к музыкальной деятельности;

**Материала и оборудование**: магнитная доска, карточки с числами от1 до10, мешок с детскими музыкальными инструментами (бубен, ксилофон, металлофон, музыкальный треугольник, цимбалы), трафареты геометрических фигур, плоскостная радуга, цветы плоскостные, на другой стороне которых цифры (по количеству детей), нотный стан, ноты, скрипичные и басовые ключи, цветы для проведения релаксации тёмных и светлых тонов.

**Репертуар:** «Полька» М.Глинка, «Военный марш» Г. Свиридов, «Вальс» П.И.Чайковский. «Зайка» Ю.Рожавская, «Медведь» Г.Фрид, «Смелый наездник» Р.Шуман, «Клоуны» Д.Кабалевский, «Музыкальное приветствие» слова Е. Кошкаровой, песня «Детки» вокальная студия «Улицы детства».

**Ход занятия:**

*Воспитатель и дети входят в музыкальный зал, здороваются с гостями, музыкальным руководителем.*

**Музыкальный руководитель (М.р.)** Здравствуйте, ребята, Екатерина Васильевна, рада вас видеть вновь в нашем музыкальном зале…..

***Музыкальное приветствие «Здравствуйте»***

**Воспитатель (В)** Дети, что необычное вы видите сегодня у нас в зале? *(Ответы детей: на окне у нас появилась радуга, она очень яркая и красочная, вокруг неё летают птицы, в центре мы видим нотный стан, а на нём ноты и скрипичный и басовый ключ)*

**М.р.** Какие молодцы, ничего не скрылось от ваших внимательных глаз. Фея Музыки и фея Математики (показывает картинки) поспорили между собой.

**В.** Фея математики, считает, что вы больше любите изучать математику.

**М.р.** А фея Музыки, что заниматься музыкой веселее и увлекательней.

**В.** А ведь мы то знаем, что вам одинаково интересна и математика и музыка. Надо нам их помирить. Вы согласны?

**М.р**. Радуга, птицы, ноты помогут нам в этом и так - начнём.

*Звучит музыка, выходит Радуга читает стихотворение.*

**Радуга.** Здравствуйте, ребята, я – Радуга.

В небе дочиста отмытом  
Теплым ласковым дождём  
Полукруг из ярких красок  
Появился летним днём

Фиолетовый, зелёный,

Красный, синий, голубой,

И оранжевый, и жёлтый –

Слились радугой – дугой.

Все цветы ему навстречу  
Тянут лепестки свои  
Напитать прекрасным цветом  
Их стараются они

Николай Павлинов

**М.р.** Посмотри, Радуга, у нас тоже появились цветы в зале. Ребята давайте подойдём к ним.

*Воспитатель берёт цветы в руки, показывает их детям, Радуге.*

**В.** Посмотрите – это необыкновенные цветы, а почему? (*Они разноцветные и имеют такие цвета как у нашей радуги*) назовите цвета радуги (*красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, фиолетовый*).

**Радуга.** Давайте посчитаем сколько цветов у радуги? (*семь*) А сколько дней в неделе? (*семь*). Действительно семь, столько же сколько цветов у радуги. Давайте, ребята, вместе назовем дни недели (*понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье*). Молодцы! Сегодня у нас пятый день недели. Как он называется (*пятница*). Какой первый (*понедельник*), четвертый (*четверг*), второй (*вторник*), третий (*среда*) день недели. А какие дни недели мы относим к выходным дням? (*суббота, воскресенье*) Хорошо. Молодцы!

**В.** Ребята, на обороте цветов есть цифры. Я сейчас буду показывать цифру и говорить имя ребёнка, который назовёт её, если ответ будет верен, он получит цифру - цветок.

**М.р.** Молодцы, ребята, знаете цифры. Давайте сейчас поиграем в игру **«Станьте цифры на свои места».**

**В.** У каждого числа есть числа соседи и сейчас мы, узнаем знаете ли вы их.

*Игра* **«Какое число рядом».**

**Радуга**. Как замечательно у вас всё получилось, мне понравились ваши необыкновенные цветы.

**В.** Ребята, давайте сделаем Радуге приятно и подарим их ей.

**Радуга.** Спасибо. Какая красота, а теперь мне пора уходить, до новых встреч.

**М.р.** Внимание, сейчас будет звучать музыка, вы должны будете услышать её характер и двигаться соответственно музыкальному образу, который она передаёт, по окончании её звучания нужно сформировать кружок с тем количеством игроков соответствующем цифре, которую покажет Е.В.

*Игра* **«Собери кружок». (2,5,10)**

*Звучит музыка входит Нота «До».*

**Нота «До».** Здравствуйте, ребята,

«Нотой До зовут меня,  
 В чудный мир красот маня,

В звукоряде первой стою я,

Быть началом роль моя»

Разместилась по линейкам  
Музыкальная семейка.  
Нотоносец - ноток дом,  
Поселились ноты в нем.

В доме этажей не счесть?  
Линий много видим здесь!  
Будем ноты заселять,  
Этажи начнём считать.

**В.** Сколько линеек в нотном стане (*ответы детей*), у нас они все разноцветные. Скажите, жёлтая линейка есть на нашем нотном стане (ответы детей), а какая она по счёту, только внимание, считаем линейки снизу вверх, а если посчитать сверху вниз…

**Нота.** Нотный стан это дом для нот, сколько названий нот вы знаете. Давайте назовём и посчитаем (*до, ре, ми, фа, соль, ля, си*).

**М.р**. Ребята, а сейчас пропойте их.

**Нота «До»**. Какая попевка начинается с таких слов («Такси»). Слушаем вступление, начинаем пение.

**М.р**. Посмотрите, на нотном стане ещё есть знаки кроме нот, как они называются? (скрипичный и басовый ключи). Верно, скрипичный ключ говорит нам, что ноты будут из какого регистра (высокого, среднего), а басовый (из низкого регистра).

**В.** А где у нас в зале ещё есть эти знаки?

*Дети находят. Там лежат схемы, по которым дети должны выложить конфетками то, что на ней нарисовано.*

**Игровое задание по схеме «Сложи картину на полу».**

**В.** Вы, ребята, молодцы, давайте конфеты подарим Ноте до, на память о нашей встрече.

*Дети слаживают конфеты в корзину и отдают Ноте.*

**Нота «До»**. Спасибо. До новых встреч!

**М.р**. Наши конфетки унесла с собой нота, но в зале остались наши детки, детки - конфетки давайте про это пропоём песню.

*Дети исполняют песню* **«Конфетки»**

**Воспитатель**. А сейчас – загадка. Слушайте внимательно.

Угадайте, что за птичка

Тёмненькая невеличка?

Белый у неё животик

И двойной как-будто хвостик.

Всех быстрей она летает,

Мошек на лету хватает.

Если к нам летит она –

Значит к нам пришла весна. (Ласточка)

**Музыкальный руководитель**. Посмотрите, к нам в зал тоже прилетели ласточки, где вы их видите.

Дети находят. Там мешок в нём музыкальные инструменты.

**Игра «Узнай по тембру и назови на что похоже»**

**Воспитатель**. А теперь посмотрите (воспитатель обращает внимание детей на магнитную доску, где находятся рисунки с условиями задач)

1. На одной тарелке 4 яблока. На второй столько же. Сколько всего яблок лежит на 2 тарелках?
2. Ежик поставил в вазочку 4 желтых листочка и 2 красных. Сколько всего листочков в вазе?
3. Около моста растут 4 березы и 4 липы. Сколько всего деревьев около моста?
4. У белочки было 10 грибов, 3 гриба она отдала Ёжику. Сколько грибов осталось у белочки?
5. На ветке сидело 3 ласточки. К ним прилетели еще 2 ласточки. Сколько ласточек стало на ветке?
6. Стоит клен. На клене две ветки, на каждой ветке по две вишни. Сколько всего вишен?
7. Сколько ушей у трёх мышей?
8. Сколько лап у двух медвежат?
9. На груше выросло пять яблок, а на ёлке – только два. Сколько всего яблок выросло?

**В.** Ребята, наше занятие подходит к концу, и хотелось бы узнать, интересно ли вам было. Сейчас вы выберите цветы по своему настроению. Яркий цветок будет означать, что вам понравилось, тёмный - что нет.

*Когда дети возьмут цветы, воспитатель спрашивает, что на занятии понравилось больше всего.*

**М.р.** Подводя итог нашего занятия можно сделать вывод, что Фея Математики и фея Музыки поспорили зря. Наши дети действительно любят заниматься как математикой, так и музыкой.

**Приложение:**

В данном приложении представлены игровые задания, используемые в занятии.

**Игра «Станьте цифры на свои места»**

**Цель:** закрепить знания детей о последовательности числового ряда в пределах 10.

**Оборудование:** Карточки с изображение цифр от 1 до 10.

**Ход игры:** звучит музыка, дети двигаются по залу, передавая характер музыки. С окончанием её звучания дети должны выстроить числовой ряд от меньшего числа к большему; от большего к меньшему.

**Игра** **«Какое число рядом».**

**Цель:** закрепить представления о месте числа среди других чисел ряда, последующее и предыдущее число.

**Оборудование:** числовой ряд в пределах 10, карточки с изображением цифр от 1 до 10.

**Ход игры:** дети стоят с карточками-числами от 1 до 10. Воспитатель задаёт вопрос, одному из ребят, о числах соседях того числа, которое он держит в руках.

**Игра «Собери кружок». (2,5,10)**

**Цель:** развивать умение соотносить число с количеством игроков.

**Оборудование:** карточки с цифрами.

**Ход игры: з**вучит музыка, дети двигаются по залу передавая музыкальный образ, и с её окончанием становятся в группы с тем количеством игроков, которое соответствует числу на карточке показанной воспитателем.

**Игровое задание по схеме «Сложи картину на полу».**

**Цель:** совершенствовать умения работать по алгоритму, по правилам.

**Оборудование:** схемы-рисунки с номерами, к ним прилагаются «конфеты», стойки с цифрами.

**Ход выполнения игрового задания.** Детям раздаются схемы-рисунки с номерами, к которым прилагаются «конфеты» с соответствующим номером, рисунок вылаживается на полу возле стойки с той цифрой, что и на схеме.

**Игра «Узнай по тембру и назови на что похоже»**

**Цель:** развивать тембровый слух у воспитанников и соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.

**Оборудование:**  мешок с детскими музыкальными инструментами (бубном, металлофоном, ксилофоном, цимбалами, балалайкой). Магнитная доска, плоскостные геометрические фигуры.

**Ход игры.**

Не доставая инструмент из мешка, музыкальный руководитель играет на нём, дети по тембру определяют его, инструмент достаётся из мешка. Дети называют, на какую геометрическую фигуру он похож и выбирают её на доске.