**«Волшебница вода»**

интегрированное занятие по образовательным областям

«Ребёнок и природа», «Искусство. Рисование»

в средней группе

**Программные задачи:**

- познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, бесцветная, без запаха, тёплая, холодная; подвести к пониманию, что вода может изменять вкус, цвет; ввести в словарь детей слова «бесцветная», «безвкусная», «прозрачная»;

- развивать речь, формировать у детей познавательный интерес к неживой природе, понимание о важности воды в жизни всего живого; закреплять сенсорные эталоны, умение рисовать поролоновыми тампонами; развивать аккуратность при работе с красками;

- воспитывать бережное отношение к воде.

**Ход занятия:**

Звучит в записи музыка дождя.

Воспитатель дошкольного образования (В.д.о.): Ребята, мне кажется, кто-то плачет. Как вы думаете, кто это?

Дети: Тучка, дождик.

В.д.о.: Давайте пойдём и посмотрим. (Подходят к двери, за ней тучка с весёлым выражением) Ребята, какое у тучки настроение?

Дети: Весёлое, хорошее.

В.д.о.: Сегодня я расскажу вам историю тучки.

Жила-была на свете тучка. Было у неё много капелек-деток. они веселились на небе вместе с мамой, играли, прыгали. Детки так расшалились, что не удержались и упали на землю. Ребята, как вы думаете, что в это время произошло на земле?

Дети: Пошёл дождь.

В.д.о.: Правильно. А дождь это что? (Вода)

В.д.о.: А где прячется вода на земле?

Дети: В луже, в яме, в реке, в кране…

В.д.о.: Сегодня мы вместе с тучкой узнаем много интересного о воде, а помогут нам в этом наши помощники. Назовите их.

Дети: Глаза, нос, уши, рот.

Воспитатель дошкольного образования вместе с детьми подходят к столу, накрытому салфеткой.

В.д.о.: А сегодня водичка спряталась у нас в группе. Вот она. (Воспитатель снимает салфетку, под ней 2 ёмкости с водой. Воспитатель предлагает детям потрогать воду в одной из ёмкостей). Потрогайте водичку рукой и скажите, какая она?

Дети: Мокрая, холодная…

В.д.о.: А сейчас потрогайте в другой ёмкости водичку, какая она?

Дети: Тёплая.

В.д.о.: Какой помощник помог нам определить тёплая вода или холодная?

Дети: Руки.

В.д.о.: А сейчас познакомиться с водичкой нам помогут глаза. Давайте поиграем с ними в прятки.

В.д.о.: 1,2,3,4,5 – нужно глазки закрывать,

1,2 – спрячу в ручке что-то я.

1,2,3,4,5 – можно глазки открывать.

Что я спрятала в руке?

Дети затрудняются ответить, потому что не видно.

В.д.о.: А сейчас я спрячу этот предмет в водичке.

1,2,3,4,5 – нужно глазки закрывать,

1,2 – спрячу в водичке что-то я.

1,2,3,4,5 – можно глазки открывать.

Что я спрятала в воде?

Дети называют предмет, который лежит в воде.

В.д.о.: Ребята, а почему игрушка видна в воде?

Дети: Потому что вода прозрачная. (Если дети затрудняются ответить подвести их к этому).

Воспитатель предлагает детям поиграть, спрятать несколько мелких игрушек в воде.

Воспитатель дошкольного образования предлагает ребятам превратиться в капелек и танцевать под звуки дождя.

Затем дети подходят к столу для опытов и садятся на стулья.

В.д.о.: Ребята, какого цвета вода в стакане? (Подводит к тому, чтобы дети ответили, что вода не имеет цвета и вводит в словарь детей слово «бесцветная»).

В.д.о.: Вода может также иметь цвет. Для этого мы используем краски.

Воспитатель дошкольного образования предлагает детям провести опыт: каждый ребёнок выбирает любой цвет краски, опускает кисточку с краской в стакан, окрашивая воду, закрепляя при этом цвета и оттенки.

В.д.о.: А сейчас познакомиться с водой нам поможет нос. Возьмите стакан с водой и понюхайте, чем пахнет водичка?

Дети: Ни чем. (Воспитатель вводит в словарь детей понятие «без запаха»)

В.д.о.: А сейчас познакомиться с водой нам поможет рот. (Дети пробуют воду каждый из своего стакана). Какой вкус у воды?

Дети: Ни какой. Она не имеет вкуса. (Воспитатель вводит в словарь детей слово «безвкусная») А теперь мальчики возьмите порошок из синей тарелочки, насыпьте в воду и размешайте, а девочки возьмите порошок из красной тарелочки, насыпьте в воду и размешайте. Попробуйте. Какая на вкус стала у вас вода?

Дети: У мальчиков – солёная, у девочек – сладкая.

В.д.о.: А почему? Что вы туда положили?

Дети: Мальчики – соль, девочки – сахар.

Воспитатель дошкольного образование подводит детей к тому, что вкус воды зависит от вещества, которое в неё положили.

В.д.о.: А сейчас, послушаем, что скажут о воде наши ушки. (Воспитатель переливает воду из одного стакана в другой) Что вы слышите? Что делает вода?

Дети: Журчит, течёт, переливается…

В.д.о.: А ещё водичка умеет рисовать.

Дети садятся за столы. Перед каждым ребёнком лист с нарисованным свечой предметом. Воспитатель дошкольного образования предлагает детям с помощью поролонового тампона и цветной воды проявить нарисованный предмет.

Пальчиковая гимнастика.

На свете капелька жила.

*(Соединяют большие и указательные пальцы обеих рук)*

Дружила с облаком она.

*(Соединяют руки в замок)*

Резвилась, прыгала, всем улыбалась

*(Поднимают пальцы обеих рук)*

И с облаком она не расставалась.

*(Стучат кулачком об кулак)*

Повторяют 2 раза.

Продуктивная деятельность осуществляется под спокойную музыку.

После выполнения работы воспитатель уточняет, что получилось у каждого из детей.

В.д.о.: Ребята, тучке очень понравились ваши рисунки. Давайте мы подарим их ей. Нашей тучке пора возвращаться на небо, чтобы когда-нибудь вернуться на землю проливным дождём.

Дети прощаются с тучкой.

Итог

Какая бывает вода?

Как можно сделать цветную воду?

Кому нужна вода?

Как беречь воду?