**Конспект индивидуального логопедического занятия,**

**Тема: «Автоматизация звука [л] в словах»**

**Задачи:**

1. Формировать умение правильного произнесения звука [л] в словах;

2. Формировать умение выделять звук [л] из ряда слов;

3. Формировать умение образовывать относительные прилагательные от имен существительных;

4. Воспитывать самоконтроль за речью.

**Оборудование:** иллюстрации по сказке «Репка»; вертушка; тарелочка с горохом; набор парных картинок (семь пар); косточки для Жучки; предметные картинки для игры «Жучка и косточки» (платок, ручка, конфета, подушка, коврик, ложка); набор картинок для игры «Мышка-норушка»: стол, стул, пила, лампа, лампочка, весло, лодка, лошадь, полотенце, мыло, фиалка.

**План занятия:**

1. Организационный момент

2. Артикуляционная гимнастика

3. Дыхательная гимнастика

4. Дидактическая игра «Репка»

5. Дидактическая игра «Ухаживаем за репкой»

6. Дидактическая игра «Веселый горошек»

7. Дидактическая игра «Какая я?»

8. Физкультминутка «Репка»

9. Дидактическая игра «Поймай комарика»

10. Дидактическая игра «Жучка и косточки»

11. Дидактическая игра «Кошка - хозяюшка»

12.Дидактическкаая игра «Мышка – норушка»

13. Итог занятия

1. **Организационный момент.**

Учитель-дефектолог. Сегодня мы с тобой встретимся со сказкой. Только это не сказка о Веселом Язычке. Сегодня Язычок сам хочет послушать сказку.

1. **Основная часть.**
2. ***Артикуляционная гимнастика, направлена на формирование отдельных артикуляционных укладов звука [л].***

Учитель-дефектолог. Он с нетерпением к этому готовится, весело улыбается. Пододвинул поближе свой любимый диванчик (упражнение «Лопатка»). Тянется к полке за любимой книжкой (упражнение «Качели»). Перелистывает странички в книжке (упражнение «Индюк»). Увидел красочную страничку и остановился (упражнение «Грибок»). Сказка называется «Репка».

1. ***Дыхательная гимнастика, направлена на формирование умения правильного речевого выдоха.***

Учитель-дефектолог. Веселый Язычок принес с собой красивую яркую вертушку, но он не умеет с ней играть. Поможем ему научится. Давай подуем на вертушку, чтобы она долго вертелась и светила ярко своими лучиками. Вдыхай через нос, а выдыхай через рот на вертушку.

Учитель-дефектолог. Молодец. Ты научил язычок играть с вертушкой.

1. ***Дидактическая игра «Репка», направленная на отработку длительного произнесения звука [л].***

Учитель-дефектолог. Посадил дед репку *(Демонстрация соответствующей иллюстрации).* Он ее поливал утром и вечером: л-л-л-л *(Обращаем внимание ребенка на положение языка во время произнесения звука [л]).*

1. ***Дидактическая игра «Ухаживаем за репкой», направлена на автоматизацию звука [л] в слогах.***

Учитель-дефектолог. Вокруг репки траву полол:

ЛА-ЛА-ЛА

ЛО-ЛО-ЛО

ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ

ЛЭ-ЛЭ-ЛЭ

ЛУ-ЛУ-ЛУ

Учитель-дефектолог. Землю рыхлил:

АЛ-ОЛ-УЛ

ОЛ-УЛ-ЫЛ

УЛ-ЫЛ-ЭЛ

ЫЛ-ЭЛ-АЛ

Учитель-дефектолог. А когда репка выросла, стал ее тянуть:

ПЛА-ПЛЫ-ПЛЭ

КЛО-КЛУ-КЛЫ

СЛЭ-СЛА-СЛУ

*Ребенок повторяет за логопедом слоговые цепочки.*

1. ***Дидактическая игра «Веселый горошек», направленная на формирование умения правильного произнесения звука [л] в словах.***

Учитель-дефектолог. Позвал дед…*бабку (демонстрация иллюстрации).* Бежит бабка, а из кармана горошинки рассыпает, а из слов звук [л] теряет. Подбери горошинку и скажи слово правильно:

..ампа пи..а сто..

 ..ожка мы..о пена..

..ыжи мо..оток сту..

*Ребенок перекладывает горох со стола в тарелочку и произносит слова.*

1. ***Дидактическая игра «Какая я?», направлена на формирование умения правильного произнесения звука [л] в словах.***

Учитель-дефектолог. Позвал дед… *внучку (Демонстрация иллюстрации).* Внучка перед зеркалом сидит, прихорашивается, да у зеркала спрашивает: «Я милая?». Зеркало ей отвечает: «Милая».- «Я славная? Я веселая? Я послушная? Я смелая? Я ласковая?» Что внучке ответило зеркало?

*Ребенок отвечает с утвердительной интонацией.*

1. ***Физкультминутка «Репка», направлена на развитие общей моторики, снятие эмоционального напряжения.***

В огород мы пойдем. (Ходьба на месте)

Овощей наберем. (Изображаем, как набираем овощи)

В огороде нашем

Нет нашей репки краше! (Поглаживание руками лицо)

Круглый бок, (Повороты в стороны)

Желтый бок (Наклоны в стороны)

Сидит на грядке колобок (Ребенок приседает)

Врос он в землю крепко

Потянем его детки! (Наклоны вперед)

Тянем - потянем

Вот и вытащили репку! (Руки поднимаем вверх)

А она сочна, кругла и велика, (Руки в стороны)

Одним словом удалась –

Желтым солнышком зажглась! (Закрываем глаза, жмуримся,

руки поднимают вверх).

1. ***Дидактическая игра «Поймай комарика», направлена на формирование умения выделять звук [л] из ряда слов.***

Учитель-дефектолог. Побежала внучка в огород, но по дороге на нее комары налетели. Хлопает она руками, ловит комаров, а когда услышит в слове – комарике звук [л], радостно кричит: «Поймала!» Помоги внучке, слушай внимательно слова: лодка-ложка-кошка, палка-банка-балка, будка-булка-бурка, стол-стул-стук. *(Ребенок хлопает, когда слышит слово со звуком [л]).*

Учитель–дефектолог. Правильно, молодец.

Прибежала внучка в огород. Тянут репку, а вытянуть не могут.

1. ***Дидактическая игра «Жучка и косточки», направлена на формирование умения образовывать формы именительного падежа множественного числа существительных; совершенствование зрительного восприятия.***

Учитель-дефектолог. Позвали… *Жучку (Демонстрация иллюстрации).* А жучка в это время пытается найти косточки.

Задание: Если найдешь две одинаковые картинки, значит, Жучка нашла косточку. *(Картинки разложены перед ребенком изображениями вниз в два ряда, картинки второго ряда дублируют картинки первого, но в другой последовательности).* Тебе нужно взять по одной картинке с верхнего и нижнего ряда. Если картинки одинаковые, Жучка получает косточку, разные - одну кладешь на место, берешь следующую. Постарайся запомнить картинки, которые возвращаешь на место.

*Ребенок поочередно берет картинки и называет. Составленные пары откладывает в сторону (лодки, лампы, столы и т.д.), а Жучке предлагает косточки по количеству пар.*

Учитель-дефектолог. Прибежала Жучка, а репку вытянуть не могут.

1. ***Дидактическая игра «Кошка-хозяйка», направлена на формирование умения образовывать относительные прилагательные.***

Учитель-дефектолог. Позвали они… *кошку (Демонстрация иллюстрации).* А кошка в это время дома хозяйничает, смотрит, что плохо лежит. Нашла платок из шелка (Выкладываем соответствующую картинку). Какой платок она нашла?

Ребенок.Шелковый.

Учитель-дефектолог. Нашла коврик из соломы, конфету из шоколада, ложку из олова, ручку из пластмассы, подушку из поролона.

*Ребенок образует прилагательные.*

Учитель-дефектолог. Прибежала кошка. Тянут репку, вытянуть не могут.

1. ***Дидактическая игра «Мышка-норушка», направлена на формирование умения правильного произнесения звука [л] в словах.***

Учитель-дефектолог. Позвали мышку *(Демонстрация иллюстрации).* А мышка бегает в подполье, ищет красивые предметы для своего домика. Давай поможем ей найти их *(демонстрация набора картинок с предметами, в которых есть звук [л]).*

*Ребенок называет картинки.*

Учитель-дефектолог. Прибежала мышка в огород, потянули все вместе и вытянули репку!

1. **Итог занятия.**

Учитель-дефектолог. Вот и закончилась сказка. Кому мы ее рассказывали?

Ребенок: Веселому Язычку.

Учитель-дефектолог. Сказку красиво рассказать получилось?

Ребенок. Получилось красиво.

Учитель-дефектолог. Звук [л] тебе сказку рассказывать помогал. Герои сказки дарят тебе яркую красивую наклейку и говорят: «До свидания!»

***Используемая литература:***

1. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013. - 32 с.