# Урок математики в 6-м классе по теме: "Проценты в нашей жизни"

**Цели и задачи урока:**

Обучающие:

продолжить знакомство с широтой применения в жизни процентных вычислений;

систематизировать закрепление и обобщение знаний по теме “Проценты”.

Развивающие:

содействовать развитию умений и навыков сравнения;

работать над совершенствованием навыков диалогической и монологической речи, творческих способностей в поиске различных способов и методов решения практических задач;

Воспитательные:

воспитывать чувства бережного отношения к малой родине, трудолюбие.

**Оборудование:**

проектор, таблицы с устным счетом, карточки;

наглядность:

алгоритмы процентных вычислений.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент (3 мин)  
II. Повторение: устный счет и работа по карточкам (5 мин)  
III. Закрепление: работа в тетради, решение задач у доски с комментариями (20мин)  
IV. Физкультминутка (1 мин)  
V. Тест (3 мин)  
VI. Подведение итогов урока (10 мин)

**I. Организационный момент**

**Вступительное слово учителя.** У нас сегодня необычная тема нашего урока, так как материал для него я взяла из повседневной жизни, телевидения, статистики. Поэтому его тема – “ Проценты в нашей жизни”. В конце урока вы должны ответить на следующий вопрос:

1. В какой области деятельности человека чаще всего встречаются процентные вычисления?  
 Какой самый удобный способ решения задач на проценты?

**II. Повторение**

– Итак, ребята, начинаем работать. Давайте вспомним, а что такое % (1/100)? 50%? 25% ?100%? Хорошо, а сейчас открываем папки и по цепочке устно найдем десятичную дробь по проценту и наоборот?

А теперь вспомним с вами три типа задач на проценты, у меня перемешались схемы, давайте найдем каждой свое соответствие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нахождение процента (*m*) от числа (*а*): | **100%** |  |
| Нахождение числа (*а*) по его проценту (*m*): | **100%** |  |
| Нахождение процентного отношения чисел (какой процент одно число (*в*) составляет от другого (*а*): | **100%** |  |

**III. Закрепление**

И так открываем тетради и записываем сегодняшнее число, классную работу. Так как у нас необычный урок, то и домашнее задание тоже было необычное, нужно было взять интервью у своих родителей, давайте посмотрим, что у вас получилось

1. Интервью 1(проект ученика и его родителей) (решение задач) (у доски и в тетрадях)
2. Интервью 2 (проект ученика и его родителей) (решение задач) (у доски и в тетрадях)

3)Хорошо, молодцы, я тоже вам приготовила задания, сходила в магазин и купила чипсы. А с чего они сделаны? При изготовлении чипсов картофель теряет 60% своей массы. Сколько нужно взять картофеля, чтобы получить 150г чипсов? (150/60\*100=250г)

4) Посмотрим в учебнике на с. 98 №55

1) 100-35=65% - яблонь;

2) 130:65\*100=200(д.) – всего;

3) 200-130=70(д.) – грушевых деревьев в саду.

Ответ: 70 деревьев.

**IV. Физкультминутка**

Карточки

**V. Задание из ЦТ**

**Привести примеры заданий из ЦТ с использованием %.**

**VI. Подведение итогов**

**Заключительное слово учителя.**

(Задачи распределить по типам задач, зачитывают и определяют тип)

1. Площадь колхозного поля 1800 га. Под пшеницу вспахали   558 га.  Сколько процентов поля вспахали под пшеницу?

2. Посеяли 250 зёрен ржи.  Не взошло 4%   всех зёрен.  Сколько зёрен не взошло?

3. Комбайнёр   намолотил 76 т зерна, перевыполнив задание на 12 т. На сколько процентов комбайнёр перевыполнил задание?

4. На поле, площадь которого 620 га, работали комбайны.   За сутки   они убрали 15%   всего поля.  Сколько гектаров поля осталось убрать?

5. Фрекен Бок испекла 80 пирожков, Карлесон тут же съел 10 пирожков.  Сколько   процентов   всех   пирожков съел Карлесон?

6. Засеяли 24% поля.    Что составляет   45,6 га этого поля.  Найдите площадь всего поля.

7. Из пшеницы получается 80% муки.  Сколько смололи пшеницы, если получили 2,4 т   муки?

8. При выпекании хлеба   припёк   составляет 40%   от массы муки. Сколько можно получить   хлеба, если взять 250 кг   муки?

9. В грушах сладких сортов содержится сахара 15% от их массы. Сколько кг сахара будет содержаться в 6 кг груш?

10. В классе 30 человек, из них девочек – 18. Сколько процентов мальчиков в классе?

Ну, вот мы подошли с вами к концу урока. Так в каких же жизненных ситуациях нам встречаются процентные вычисления? (в магазине, на рынке, при оплате услуг, при подсчете изменения тарифных цен, в работе избирательной комиссии во время голосования, при банковских операциях). Я думаю, что проценты еще не раз встретятся на вашем пути, еще не раз заставят вас “поломать” голову, удивят красивыми решениями, помогут в изучении новых предметов (химия, физика и др.)

**Домашнее задание:** Найти в газетах, журналах факты, содержащие проценты. Составить и решить три задачи.

Выставление оценок. Определение лучшего математика.

– Спасибо всем за урок!