**Конспект урока по трудовому обучению в 1 классе**

**Тема:** Основы технологии обработки ткани

**Цель:**познакомить с хлопчатобумажными тканями, их получением, свойствами; познакомить с основными инструментами и приспособлениями для работы с тканью; учить размечать, выкраивать детали из ткани, наклеивать их на бумагу; развивать навыки вырезания по криволинейному контуру, умения работать по плану; воспитывать усидчивость, аккуратность и трудолюбие.

**Оборудование:** картон, хлопчатобумажная ткань (образцы ткани: фланель, бязь, шифон, ситец), ножницы, клей, кисть, бумажные салфетки, шаблоны, мелок, лист белой бумаги.

**К конспекту прилагается:** шаблон, аппликация из ткани, образцы ткани.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

**-** Долгожданный дан звонок –

 Начинается урок.

**-** Успокаиваемся, не шумим. Тихонько присаживайтесь на свои места.

- А сейчас улыбнитесь друг дружке. Настраиваеимся на урок. Давайте проверим вашу готовность к уроку.

- Покажите мне, пожалуйста, ткань. Хорошо. Отложите её на край стола. Покажите картон. Опустите. Покажите шаблон. Молодцы! Откладываем на край стола. А сейчас я проверю есть ли у вас ножницы, клей, мелок. Мне ничего сейчас не показываем, пусть всё остаётся на парте. *(учитель проверяет самостоятельно, путём обхода по рядам)* Молодцы, все готовы к уроку.

- Скажите, а знаете ли вы технику безопасности при работе с ножницами? Как необходимо работать с ножницами так, чтобы не навредить ни себе, ни другим? (…)

* ножницы необходимо передавать вперёд кольцами
* нельзя резать на ходу
* при работе нужно внимательно следить за направлением резания
* нельзя оставлять ножницы открытыми
* во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия

- Все запомнили эти правила? (Да.)

- Кто мне повторит технику безопасности при работе с ножницами? (…)

- Хорошо.

- А кто же может нам рассказать о технике безопасности при работе с клеем?

(…)

1. С клеем обращайтесь осторожно. Клей ядовит!

2.    Наносите клей на поверхность изделия только кистью.

3.    Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.

4.    При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.

5.    По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.

6.    При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.

- Все вспомнили технику безопасности? (Да.)

- Молодцы.

**2. Вступительная беседа**

**-** Ребята, давайте сейчас попробуем отгадать загадку.

*Лёгкий, а не пух.*

*Мягкий, а не мех.*

*Белый, а не снег.*

*Но оденет всех.*

- Как вы думаете, что это? (…)

- Это *хлопок*. *(запись слова на доске, постановка ударения)* Давайте вместе произнесём это слово. (ХлОпок-хлОпок.) Хорошо.

- Случайно ли я вам задала загадку про хлопок? (Нет.)

- Вы правы, ведь, тема нашего урока будет связана с хлопком.

- А, что же такое хлопок? (…?...)

- Посмотрите на доску. Здесь есть подсказка. *(изображение хлопка)* (Это растение.)

- Само растение называется **хлопчатник**. *(запись слова на доске)*

- **Хлопок** – это растительное волокно из которого производят ткань.

- Посмотрите на картинку. Как вы думаете, какая будет на ощупь ткань из хлопка? (Ткань будет мягкой.)

- Почему вы так решили? Что нам напоминают волокна хлопка? (Хлопок напоминает вату.)

- Правильно.

- Куст хлопка растёт в течение 50 – 80 дней, затем наступает цветение. Цветы у хлопчатника крупные белые или жёлтые с красными полосами. *(изображение на доске)* Через 2 – 3 дня после начала цветения лепестки опадают и развивается плод. Приблизительно через 50 – 80 дней волокно созревает. Хлопок собирают в несколько приёмов вручную или с помощью хлопкоуборочных комбайнов. Затем он поступает для обработки на заводы, а уже на заводе из хлопка делают хлопчатобумажные ткани. Эти ткани отличаются от всех остальных своей прочностью.

- Возьмите в руки кусочек хлопчатобумажной ткани. Посмотрите, какая она прочная. А теперь давайте сожмём ткань крепко в кулачке. Что вы заметили? (Ткань помялась.)

- Да, недостаток хлопчатобумажных тканей – их высокая сминаемость. *(словарная работа со словом «хлопчатобумажная» ткань)* Эти ткани очень сильно мнутся.

- А теперь давайте с вами посмотрим, какие же ткани относят к хлопчатобумажным. Вот эта ткань, называется *бязь*. Она очень прочная. Вот эта ткань, называется *шифон*. Она очень тонкая. Вот эта ткань, называется *ситец*. Ткань – прочная, похожа на бязь. Ну, а вот эта ткань, называется *фланель.* Она нам сегодня с вами понадобится для выполнения работы. Что вы можете сказать об этой ткани? (Она мягкая, прочная.) Верно. *(учитель демонстрирует образцы ткани, на доске появляются названия тканей с расстановкой ударений, все слова проговариваются; учитель подходит к ученикам, даёт потрогать ткань.)*

- Посмотрите, ткань имеет лицевую и изнаночную сторону.

- Чем же лицевая сторона отличается от изнаночной? (Лицевая сторона – яркая, а изнаночная – нет.)

- Верно.

**3. Сообщение темы и целей урока**

- А сейчас давайте обратим внимание на доску, где у нас записана тема нашего сегодняшнего урока.

Тема: Аппликация из хлопчатобумажной ткани

- Наша тема звучит так: аппликация из хлопчатобумажной ткани. Мы с вами сегодня будем знакомиться с хлопчатобумажными тканями; будем учиться выкраивать (вырезать) детали из ткани, а также наклеивать их на бумагу.

**4. Демонстрация и анализ образца изделия**

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на образец аппликации из ткани. *(учитель держит образец в руках)*

- Опишите всё, что вы сейчас видите. (Картон (открытка), облако (ткань) внутри.)

- Правильно. Ведь для нашей аппликации понадобится и картон и ткань. А ткань будет иметь форму «облака».

- А как мы сделаем из ткани «облако»? (Нарисуем облако на ткани и вырежем его.)

- Вот только, чтобы нарисовать его, нам понадобится шаблон.

- А как же мы сделаем так, чтобы ткань держалась на картоне? (Мы используем клей.)

- Верно.

**Физкультминутка**

**-** Все встали. Немножко отдохнём.

*Руки к верху поднимаем,*

*А потом их опускаем.*

*А потом их развернём*

*И к себе скорей прижмём.*

*А потом быстрей, быстрей*

*Хлопай, хлопай веселей.*

**5. Составление плана работы**

- Как вы думаете, что мы с вами будем делать первоначально? Что самое важное, из чего состоит наша аппликация? (Аппликация состоит из ткани.)

- Верно.

- Значит, первое, что мы сделаем это… ? (Будем вырезать «облако» из ткани.)

- Да, только сначала, нужно эту фигурку нарисовать. В этом нам поможет шаблон.

- Первый пункт плана: взять шаблон.

- Мы взяли шаблон, что мы будем с ним делать? (Мы положим его на ткань.)

- Положили шаблон на ткань, что делаем дальше? (Обводим шаблон мелком.)

- Обвели шаблон, что делаем дальше? (Вырезаем.)

- Правильно.

- Вот, сделаем мы заготовку из ткани, а что же дальше? Зачем мы вырезали ткань? (Чтобы приклеить её на картон.)

- Да, но что нам нужно сначала сделать с картоном? (Нужно сложить лист пополам.)

- А уже затем… (Наклеить ткань.)

*(запись плана работы на доске)*

***План:***

*1. Обвести шаблон по контуру мелком.*

*2. Вырезать.*

*3. Лист картона сложить пополам.*

*4. Наклеить ткань на картон.*

**6. Сообщение критериев оценивания**

**-** Для того, чтобы у вас получилась такая же красивая работа, как у меня на

образце *(показ образца)*, послушайте следующие требования:

* отсутствие следов карандаша на лицевой стороне
* аккуратно вырезанная заготовка для аппликации
* ровная линия сгиба основы
* отсутствие излишков клея

**7. Объяснение учителя и практическая деятельность учеников**

**-** Сейчас мы приступим к работе, напоминаю вам, что мы будем действовать строго по плану. Вам необходимо будет выполнять работу вместе со мной.

- Берём шаблон. Кладём на ткань. Все положили шаблон на ткань? (Да.) *(учитель проверяет)*

- Теперь возьмите мелок. Начинаем обводить шаблон по контуру.

- Обвели. Показываем, что у вас получилось. *(учитель ходит по рядам и проверяет)*

- Хорошо. С этим все справились.

- Положили шаблоны на край парты.

- А сейчас мы с вами начнём вырезать нашу заготовку. Но для начала я вам напомню, что работаем с ножницами сидя на своих местах, во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

- Все меня услышали? (Да.)

- Начинаем вырезать.

- Стараемся аккуратно.

- Сделали. Показываем*. (учитель ходит по рядам и проверяет)*

- А сейчас отложим заготовку в сторону. Убрали ножницы. Берём картон. Складываем пополам. Смотрим, как это делаю я. Проглаживаем линию сгиба ребром ладони.

- Получилось? (Да.)

- Показываем.

- Хорошо.

- Отложили пока в сторону.

**Физкультминутка** *(гимнастика для глаз / пальчиковая разминка)*

- А сейчас самая ответственная и трудная работа. Положите перед собой лист бумаги. Вы можете положить его любой стороной, как вам удобно. На этот лист положите нашу заготовку изнаночной стороной вверх. Внимательно!!! – Изнаночной стороной вверх. Смотрим, как это делаю я.

- Положили? (Да.) *(учитель проверяет)*

- А сейчас мы с вами будем работать с клеем. Напоминаю: работать необходимо осторожно, наносите клей на поверхность изделия только кистью, нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.

- Все меня услышали? (Да.)

- Будьте внимательны! Мы не льём клей на кисточку. Нанесите немного клея на листок поменьше. Затем кистью его забираем. Клей наносим кисточкой только на края заготовки (ткани). *(учитель при помощи кисти обводит края заготовки)* Серединка должна быть пустой. Излишки клея убираем салфеткой.

- Начинаем выполнять. *(учитель следит за выполнением работы)*

- Сделали. А сейчас приклеиваем аккуратненько наши заготовочки на картон. Смотрим, чтоб получилось так, как у меня на образце.

- Работаем.

- Заканчиваем.

- Убираем все излишки клея.

- Показываем, что у вас получилось.

- Молодцы! …….

- А теперь, посмотрите, что я вам покажу. Мы можем в нашу аппликацию прятать иголочки, то есть использовать её как игольницу. *(учитель демонстрирует сам, не раздавая детям иголок)*

**8. Подведение итогов**

**-** Скаким видом ткани мы сегодня с вами познакомились на уроке? (С хлопком…)

- Мы познакомились с хлопчатобумажной тканью.

- Посмотрите на образцы тканей. Какая ткань относится к хлопчатобумажной? Подсказка на доске. (Бязь, фланель, ситец, шифон.)

- Какими свойствами обладает хлопчатобумажная ткань? Вспомните, мы её сжимали в кулачок. (Она сильно мнётся, она прочная.)

- Верно.

- Что мы с вами сегодня делали на уроке? Чему мы научились? (Мы делали аппликацию из ткани.)

- А как мы можем её использовать? (Мы можем её использовать, как игольницу.)

- Правильно.

**9. Рефлексия**

**-** Вам понравилось работать на уроке? (…)

- Всё ли у вас получалось? (…)

- Какие трудности у вас возникали? (…)

**10. Оценивание работ**

**-** А теперь первый ряд выходит к доске вместе со своими работами. Покажите нам всем, что у вас получилось.

- Молодцы!

- Садитесь на места.

- Второй ряд.

- Хорошо.

- Возвращайтесь на свои места.

- Третий ряд.

- Вы, тоже постарались.

- Садитесь.

- Я могу выделить работы……

- А вот … нужно было постараться.

**11. Уборка рабочих мест**