Основы безопасности жизнедеятельности

Урок в 3 «Б» классе

**Тема:** Опасность использования огня и пиротехники при проведении праздников.

**Цель:** планируется, что к окончанию занятия учащиеся будут

знать:

- случаи безопасного использования зажжённых свечей и случаи, когда неправильное обращение с ними приводит к пожарам, опасность использования пиротехники;

уметь:

- правильно обращаться со свечами.

**Задачи личностного развития:**

- создать условия для развития познавательного интереса к изучению нового материала;

- способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, к предотвращению ситуаций, которые могут повлечь за собой возникновение пожара;

- содействовать воспитанию чувства ответственности за невыполнение правил пожарной безопасности.

**Оборудование для учителя:**компьютер, свечи, плакат, карточки с заданиями.

**Оборудование для учащихся:** ЭСО «Основы безопасности жизнедеятельности. 2-4 класс»,карточки – задания, рабочая тетрадь (Т. В. Загвоздкина. Основы безопасности жизнедеятельности . 3 класс.) листы ответов, сигнальные карточки, карточки для рефлексии,.

Ход урока

**1.Организационный момент**

**Учитель.** Звонок прозвенел - нам пора начинать

Секреты безопасности спешим узнать.

Наше занятие мы откроем тем ключом, с помощью которого открывается любая дверь. Что это за ключ? ( Улыбка) Приветствие гостей

Садитесь тихо, не шумите,

И внимательно за всем следите.

Мы будем думать, отвечать,

И прочно материал запоминать.

Приглашаю всех на очередное занятие безопасности и осторожности.

**2.Этап актуализации знаний.**

 **Учитель.** Давайте вспомним тему предыдущего занятия. ( Способы самостоятельной эвакуации из квартиры, дома)

**Индивидуальная работа для умников и умниц**

1) 3 человека выполняют тест за компьютером (ЭСО ОБЖ-з класс)

2) Блиц-опрос:

1. Им тушат пожар. (Огнетушитель)

2. Жидкость для тушения пожара. (Вода)

3. Защищает голову пожарного. (Каска)

4. Отравляющий газ, выделяющийся при пожаре. (Угар)

5. Что может взорваться при пожаре? (Газ)

6. Вылетает из огнетушителя. (Пена)

7. Сыпучее вещество для тушения пожара. (Песок)

8. Что нужно сделать с электроприборами при пожаре? (Отключить)

9. Огонь при пожаре называют «красный ...». (Петух)

10. Человек, который тушит пожар. (Пожарный)

11. Героиня детской сказки, пострадавшая при пожаре. (Кошка)

12. Она одна может уничтожить целый лес. (Спичка)

13. Защищает органы дыхания пожарного. (Противогаз)

14. Остаётся после пожара. (Пепел)

15. Самое пожароопасное время года. (Лето)

16. Его не бывает без огня. (Дым)

3**) Экспресс-опрос** поможет проверить, как вы усвоили тему,

1.Огонь может быть только другом -

2.В причине пожара виноваты чаще всего люди +

3.Выходя из дома надо обязательно выключать электроприборы и газовую плиту +

4.Если дома холодно, то можно оставить на ночь включённый обогреватель –

5.Если пылесос работает с перебоями его нужно отключить от сети+

6.Выпавший из печи на пол маленький уголёк не опасен –

7. Нельзя прятаться от пожара и дыма +

8.При пожаре можно пользоваться лифтом-

9. По задымленному помещению лучше передвигаться, согнувшись или на четвереньках +

10.При пожаре опасен только огонь, а не дым-

***Самопроверка и самооценка (на доске ключ к ответам)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| - | + | + | - | + | - | + | - | + | - |

Объяснение ошибочных ответов.

**Учитель.** Как вы понимаете пословицу «Огонь – хороший слуга, но плохой хозяин?» (Огонь нас согревает, кормит, помогает в производстве и т.д. Но при неумелом обращении может случиться пожар.)

**Учитель.**  Давайте повторим формулу безопасности.

1.Предвидеть опасность;

2.Избегать её;

3.Действовать решительно и чётко;

4.Помогать;

5.Звать на помощь;

5. Бороться до последнего.

**3.Самоопределение в деятельности**

**Учитель:** Чтобы узнать предмет, который тоже в некоторых случаях может стать причиной пожара и определить тему урока предлагаю отгадать загадку:

Голова огнем пылает,
Тело тает и сгорает.
Я полезной быть хочу:
Лампы нет – я посвечу. **(Свеча)**

**Учитель.** Для того, чтобы узнать предмет, который тоже в некоторых случаях может стать причиной пожара, выполните задание в тетради. В словах пропущены буквы о, г, о, н, ь. Впишите нужные буквы в пропуски, прочитайте загадку и отгадайте ее. Подсказка - цвет линий пропуска соответствует цвету буквы (рабочая тетрадь, с.21, №4)

Как вы думаете, о чем пойдет речь на занятии? Сформулируйте задачи нашего занятия.

Девиз нашего урока: «Легче, чем пожар тушить, нам его предупредить».

**4.Этап целеполагания**

**Учитель.** Сегодня на занятии мы постараемся найтиответы на ключевые вопросы **(**записанына доске**)**:

**-Чем могут быть опасны свечи?**

**- Как предвидеть опасные ситуации и избегать их?**

**Учитель:** Попробуем вместе сформулировать задачи урока.

**На доске цель на языке учащихся:** к концу занятия должны будете

* **уметь обращаться с …**
* **знать, как предвидеть опасность…**
* **как действовать …** (Высказывания учащихся)

**5. Этап усвоения новых знаний**

 Вступительная беседа.

-Где и когда видели свечу?

- Кто из вас держал в руках свечку? Что она собой представляет?

**Словарная работа**

**Свеча** – это палочка из парафина или воска (жирового вещества) с фитилем (тканевый жгут или шнур) внутри, служащая для освещения (показ). Но свеча не была бы свечой, если бы не одна важная деталь – фитиль. Это особая нитка, пропитанная специальным раствором, для поддержания непрерывного **и длительного горения свечи.**

**Работа с ЭСО – ОБЖ 3 класс Рубрика «Интересно знать»**

**(**Кто бы подумал, что у маленькой свечи есть своя судьба, своя история. Впервые свечи для освещения появились около 2000 лет назад.

Это были пропитанные смолой и покрытые воском волокна различных растений. Первые сальные свечи стали изготавливать в 10-11 веках .В то время они были единственным источником освещения. Сегодня свечи используют во время службы в храмах, в помещениях для украшения интерьера, для освещения в экстремальных случаях. Свечи столетиями были наиболее распространённым способом освещения помещений. Тем не менее, немногое известно об их происхождении.

Считается, что искусство производства свечей развили в Древнем Риме. Римляне макали скрученный папирус в раствор из жира, после чего часть раствора оставалась на фитиле, это позволяло фитилю гореть. Такие свечи называли маканными.

Историки находили подтверждения, что многие другие цивилизации придумали свои свечи, используя подручные средства, например, растения и насекомых. Говорят, что китайцы делали свечи из плотной бумаги, скрученной в трубочку. В качестве фитиля они использовали скатанную рисовую бумагу, а воск получали из смеси местных насекомых с зерновыми культурами. В Японии свечи делали из воска, полученного из ореховых деревьев, а в Индии варили плоды коричного дерева.

Свечи играли важную роль в религиозных церемониях.

**Учитель.** В каких случаях люди используют свечу сегодня в быту? (ответы учащихся).

**Обобщение учителя**: Свечи прошли огромный путь с момента их создания. Люди изменили их предназначение. Сегодня у человека есть другие источники света в домах. Но, тем не менее, они продолжают завоёвывать сердца людей и становятся всё более популярными в развитых странах. Сегодняшние свечи символизируют праздник, помогают создать романтическую обстановку, успокаивают человека, и являются неотъемлемой частью декора наших жилищ, принося с собой в дом комфорт и уют. Необходимость в свечах, как источнике света, уже давно отпала, но наверно нет семьи, в которой бы не нашлось одна или несколько «огоньков уюта». Их хранят на случай отключения электроэнергии или чтобы в подходящий момент создать романтическое настроение.

***Решение проблемной ситуации***

**Учитель.** Установите, опасна или безопасна зажжённая свеча?

Сегодня мы с вами зажигали свечу. А детям можно это делать? Что может случиться? Из вас кто-нибудь обжигался?

***Вывод:*** так как у свечи пламя открытое, она является предметом повышенной опасности и требует определённой осторожности во время использования. В прошлые столетия пожары, возникающие из-за неправильного обращения со свечами, уничтожали не только дома, но и целые города.

**Физкультминутка**

**Учитель.** Посмотрите, как танцует пламя свечи? ( В руках у учителя – зажженная свеча). Давайте и мы с вами превратимся в свечку. Наше тело - это свеча, поэтому мы стоим, не двигаемся. А руки - это зажженный огонь. Попробуем под музыку повторить танец свечи.

**Работа по учебнику**

Чтение с остановками стр.64,66

**Учитель.** Какие бывают свечи? Как предвидеть опасность?

Составьте рассказ по серии картинок

**6.Первичное закрепление изученного материала.**

**Ролевая игра** «Как поступить» (обсуждение ситуации) стр.67

**Работа с памяткой** стр.68 учебника

**Учитель.** Какие правила можно вывести, зная о ко­варстве свечи?»

**Вывод:**Свечка полезна только тогда, когда человек не нарушает правила пожарной безопасности

**Учитель.** Уже близко любимый всеми праздник - Новый год. Необходимо знать и помнить об опасности пиротехники.

Это слово происходит от греческих слов «пир»- огонь и «техне»- искусств.

Чем могут быть опасны петарды, салюты? (могут взорваться в руках, обжечь и оторвать пальцы, могут обжечь лицо, глаза и т.д.). Поэтому всегда нужно

выполнять важные правила:

* Запускать петарды можно только взрослым.
* Нельзя носить петарды в карманах.
* Отсыревшие петарды нельзя сушить возле газовой плиты.

**7.Этап применения знаний.**

**Самостоятельная работа** в тетради на стр.20-21(задание 1,2.3)

Выберите себе задание по силам и сделайте вывод.

**Проверка выполнения работы.**

**Работа в группах**

***1группа***Прием «Голова - хвост»:соедините начало фраз с их окончаниями, и вы получите правила пожарной безопасности и действий при пожаре.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Свечу нельзя оставлять2. Если увидишь пламя –3. Вызывай пожарных4. От огня и дыма5. Из горящего помещения6. Опасней всего при пожаре | а) по телефону 101.б) нельзя прятаться.в) без присмотра.г) зови на помощь взрослых.д) дым.е) надо быстро уйти. |

***2 группа***

**Сюжетно - ролевая игра «101-примите вызов».** *(Слайд 48-49)*

**Учитель.** Представьте себе ситуацию: в комнате произошло возгорание от свечи. Вам необходимо сообщить об этом пожарным.

Позвоню по телефону…

Сообщу: 1.Что горит.

2.Свой адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж, подъезд, код)

3.Фамилию и номер телефона, с которого звоните.

**Обращение к цели: как действовать …**

***3группа*** – работа с ЭСО «Основы безопасности жизнедеятельности 2- 4 классы» (выполнение теста).

***4 группа -*** Игра "Обезвредь пожароопасные слова"

Необходимо в словах заменить (добавить или исключить) одну букву.

\* искра - … - рыбный деликатес (искра – икра).

\* костёр - … - католический храм (костёр – костёл).

\* порох - … - усатое бобовое растение (порох – горох).

\* торф - … самый праздничный пирог (торф – торт).

\* травма - … природный зелёный ковёр (травма – травка).

**8.Этап закрепления и контроля знаний**

**Игра «Да-нет»**

**Учитель.** Чтобы проверить, знаем ли ответы на ключевые вопросы (стр. 69 учебника), предлагаю воспользоваться сигнальными карточками.

-Встаньте, пожалуйста, те, кто на все вопросы ответил правильно.

-У кого были ошибки.

**9.Подведение итогов. Рефлексия.**

**Учитель.** Какие новые понятия вы узнали? (Ответы учащихся)Как вы считаете, справились ли мы с поставленными задачами? Смогли ли дать ответы на ключевые вопросы?С кем можно и нужно обязательно поделиться приобретёнными знаниями? (Ответы учащихся)

**Учитель.** В жизни, ребята, надо уметь

 Опасность предвидеть, на помощь поспеть.

 Пожаров, ожогов не допускать,

 Правила безопасности всегда выполнять!

- Оцените свою работу по следующим критериям:

* Узнал новое
* Могу рассказать другу
* Применю знания в жизни

Соответствующую карточку прикрепите на доску.

**Учитель.** Спасибо за работу. Мне бы хотелось, чтобы вы всегда соблюдали правила безопасности и призывали к этому других ребят.