Государственное учреждение образование

«Новогрудский районный социально-педагогический центр»

*Интеллектуальные и дидактические игры:*

*вопросы их классификации и разработки, использование в разновозрастной группе*

 *детского социального приюта*

Подготовил: воспитатель высшей

 квалификационной категории

 Кураленко Л.М.

Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе с воспитанниками детского приюта, сочетание элементов игры и воспитания во многом зависят от понимания воспитателем функций педагогических игр. Функция игры – ее разнообразная полезность. Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека – что является очень ценным для детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Социокультурное назначение игры может означать синтез усвоения человеком богатства культуры, формирования его как личности, позволяющей функционировать в качестве полноправного члена коллектива.

 Игра – это самый эффективный вид деятельности, позволяющий как можно дольше сохранять продуктивную работоспособность ребенка. В играх дети вступают в различные отношения: сотрудничества, соподчинения, взаимного контроля. Используя игру, воспитатели ДСП раскрывают большой потенциал, подчиняя правила игры своим образовательным и воспитательным задачам. Опыт показывает, что дети, которые приходят в отделение детского приюта, имеют низкий уровень коммуникации и часто не имеют элементарных игровых навыков. Игра возникает из условий жизни ребенка в семье и отражает эти условия. У большинства воспитанников приюта не достигает своей развитой формы. Многим детям трудно наладить контакт в сюжетно-ролевой игре, взять на себя роль лидера, не отступиться от правил игры.

 Во время адаптационного периода воспитатель, используя различные воспитательные диагностики, наблюдение за воспитанником и в индивидуальной беседе определяет уровень развития ребенка, его познавательную активность для определения задач по коррекции развития ребенка. Для решения поставленных задач используются наиболее эффективные игровые формы работы. Наиболее используемыми видами игровых технологий в воспитательном процессе с воспитанниками детского социального приюта являются интеллектуальные и дидактические игры.

 Интеллектуальная игра является ценным средством  развития  умственной активности ребенка,  активизирует психические процессы, вызывает интерес к познанию окружающего мира.   Используя игру в воспитательном процессе, воспитатель создает прекрасную возможность для активного межличностного взаимодействия, ибо играть – значит вступать во взаимодействие с партнерами, своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения.

В игре заложена возможность незаметно овладевать некоторыми умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для общения.

Интеллектуальная игра – это соревнование между детьми в эрудиции. Это активная форма обучения, которая позволяет проверить знания ребят в той или иной отрасли знаний и дает новые факты в интересной игровой форме, является ценным средством  развития  умственной активности ребенка,  активизирует психические процессы, вызывает интерес к познанию окружающего мира.  Игра помогает не только заострить умственные способности,  развить смекалку и умение мыслить логически, но воспитывает чувство собственного достоинства и  ответственности, дарит радость человеческого общения.

Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного взаимодействия, потому что играть – значит вступать во взаимодействие с партнерами, своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения.  Когда ребёнок играет, он не ощущает себя объектом воздействия взрослого, он полноправный субъект деятельности. В воспитательной работе с воспитанниками ДСП используются элементарные и составные игры на протяжении всех режимных моментов. По игровому действию с детьми воспитатели используют такие игры как:

* настольно-печатные: шахматы, шашки, домино, лото, «Морской бой»;
* словесные: ребусы, кроссворды, викторины, загадки.

Такие виды интеллектуальных игр дают возможность использовать знания детей разного возраста, их интеллектуальный потенциал и одновременно развивает их познавательный интерес. Очень многие игры как лото, шахматы, «Монополия» детям не знакомы и с ними они впервые встретились в приюте. Многие дети не умеют отгадывать ребусы, загадки, складывать пазлы, так как имеют низкий уровень развития и знаний для своего возраста. Задача воспитателя состоит в том, чтобы в содержании интеллектуальной игры было сочетание посильности и определенной трудности, включение операций сравнения, сопоставления, обобщения, ведущих к активизации аналитической деятельности воспитанников, связанность заданий с интересами и жизненным опытом детей; учёт степени сформированности мышления ребенка, использование двигательных упражнений при формулировании вопроса и как подсказки для поиска правильного ответа.

 Воспитатели ДСП используют такие формы работы с воспитанниками как «Что? где? когда?», «Кто хочет стать миллионером», «Своя игра», «Умники», «Брейн-ринг». Интеллектуальная игра не обходится без вопросов, поэтому качественный подбор и составление вопросов – серьезная проблема для воспитателя. Используемый материал на занятии учитывает разновозрастной состав группы, уровень и особенности развития детей. При проведении интеллектуальной игры «Все профессии важны» использовались загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде, с помощью которых у детей формировался интерес к выбору рабочих специальностей. Интеллектуально-познавательная игра «Марафон профессий» позволила выяснить, насколько дети информированы о мире профессий, много ли профессий они знают. Задания в виде блиц-опроса, конкурса «Собери пословицу», игра-конкурс «Профессия и должность» и разминка-юморинка информировали воспитанников о качествах, присущих людям тех или иных профессий, воспитывали уважительное отношение к труду, к людям труда,      развивали внимание, умение работать в коллективе. Интеллектуальная игра для воспитанников приюта является фактором развития ребенка, мягкое корректирование воспитанности ребенка, незаметное вовлечение его в ценностную палитру новых для него отношений, способ педагогической помощи ребенку в разрешении жизненных проблем, ставших перед ним в реальной повседневности, один из простых способов подарить ребенку счастливые моменты и радости жизни.

 Активным методам обучения практической деятельности воспитанников приюта являются дидактические игры. Дидактическая игра - познавательная, направленная на расширение, углубление представлений детей об окружающем, воспитание и развитие познавательных интересов и способностей. В этой связи она является средством развития личности ребёнка, одновременно и формой его обучения. В дидактической игре содержатся все структурные элементы, характерные для игровой деятельности детей: замысел, содержание, игровые действия, результат. Постановка задачи на занятиях в дидактической игре возникает как игровая задача самого ребенка: выражена в названии игры, имеет форму или выступает в виде интеллектуального задания, выступает как вопрос, может иметь форму загадки, указывает способы и последовательность действий, указывает отношение детей к игре. Игры для социально-коммуникативного развития как «Волшебная палочка», «Большой секрет для дружной компании», «Знакомство», «Конкурс хвастунов» помогают ребенку научиться общаться с взрослыми и сверстниками, регулировать собственное поведение, сопереживать, способствуют формированию готовности к совместной деятельности, позитивного отношения к труду, учат детей взаимопониманию, формируют навыки взаимодействия друг с другом, установления контакта в группе. Такие дидактические игры как «Кто где работает», «Кто это делает», «Исправь ошибку» позволили уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место, учили детей умению определять название профессии по названиям действий, находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)», «Произнеси правильно» дали возможность детям поупражняться в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека, сформировать правильное произношение звуков, закрепить названия профессий. Для развития интеллектуальных и умственных способностей детей, памяти, речи воспитатели используют дидактические игры «Заходите ко мне в гости», «Как нас можно назвать по-другому», «Я и моя семья». Эти игры позволяют познакомиться с семьей ребенка, узнать какими интересами они живут, развивают наблюдательность и воспитывают нравственную культуру. Игры для художественно-эстетического развития «На что похожи облака», «Подбери по цвету», «Разрисуй тарелку» развивают фантазии детей, развивают цветовосприятие, учат детей различать цвета и их оттенки, воспринимать объекты декоративно-прикладного искусства, создавать геометрические орнаменты, развивают художественный вкус.

 Вместе с тем хочется отметить, что при проведении интеллектуальных и дидактических игр воспитатель сталкивается с рядом сложностей. Так как уровень знаний детей находящихся в детском приюте достаточно низкий, дети разного возраста от дошкольного до старшего школьного возраста, приходиться подбирать материал с учетом данного факта. Часто воспитатель, используя материал игр, разрабатывает свою концепцию игры с учетом возрастных особенностей детей. При подготовке к занятию необходимо четко формулировать задачи, решение которых педагог планирует через данные игры.

Воспитанники разновозрастной группы с удовольствием принимают участие в мероприятии, где используется игра-загадка, игра-путешествие. Предлагаю создать картотеку дидактических и интеллектуальных игр для применения в работе по направлениям воспитательной работы для использования на занятиях и в воспитательной работе с детьми находящимися в детском приюте.

При правильном подборе игр можно спланировать и создать условия для эффективного достижения воспитательных результатов и социализации ребенка.