Государственное учреждение образования

«Слуцкий районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНО ПОДОБРАННОГО КОМПЛЕКСА ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТРИКИ У ДУТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ»

Шешко Валентина Васильевна,

учитель-дефектолог

E-mail: [revinskaavalentina@gmail.com](mailto:revinskaavalentina@gmail.com)

***1. Информационный блок***

**1.1. Название темы опыта**

Использование специально подобранного комплекса игр для развития мелкой моторики детей с синдромом Дауна первого года жизни.

**1.2. Актуальность опыта**

Одна из особенностей детей с синдромом Дауна – это недоразвития мелкой моторики, что является следствием строения кисти и гипотонуса мышц. Учитывая влияние состояния мелкой моторики на развитие ребёнка возникла необходимость в подборе и адаптации комплекса игр для детей с синдромом Дауна первого года жизни.

**1.3. Цель опыта**

Повысить эффективность коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна младенческого возраста, посредством специально подобранного комплекса игр для развития мелкой моторики.

**1.4. Задачи опыта**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу и педагогический опыт по развитию детей раннего возраста с синдромом Дауна.
2. Подобрать и апробировать комплекс игр направленных на развитие мелкой моторики для категории детей с синдромом Дауна младенческого возраста.
3. Проанализировать результативность, оценить эффективность использования специально подобранного комплекса игр на развитие мелкой моторики у ребёнка с синдромом Дауна первого года жизни.

**1.5. Длительность работы над опытом**

1. подготовительный этап (2015/2016 учебный год) – изучение психолого-педагогической литературы и педагогического опыта по особенностям развития детей с синдромом Дауна младенческого возраста;
2. этап практической реализации (2016/2017учебный год, 2017/2018 учебный год, 2018/2019 учебный год) – подбор и апробация комплекса игр для развития мелкой моторики у детей с синдромом Дауна младенческого возраста в рамках оказания ранней комплексной помощи, анализ результативности и эффективности его использования;
3. этап обобщения опыта (2019/2020 учебный год) – проведение серии открытых занятий с использованием специально подобранного комплекса игр на развитие мелкой моторики, как одного из этапов коррекционного занятия, разработка буклетов на тему особенностей развития мелкой моторики детей с синдромом Дауна раннего возраста, определение результативности использования комплекса игр в системе ранней помощи по итогам мониторинга, представление эффективности его использования в системе ранней комплексной помощи на педагогическом совете, заседаниях районных методических объединений учителей-дефектологов и воспитателей специальных групп и групп интегрированного обучения и воспитания дошкольных учреждений.

***2. Описание технологии опыта***

**2.1. Ведущая идея опыта**

Ведущая идея опыта – использование специально подобранного комплекса игр для развития мелкой моторики позволяет повысить эффективность коррекционной работы в системе ранней комплексной помощи детям младенческого возраста с синдромом Дауна, что позволит включить ребёнка в активный познавательный процесс и будет способствовать предотвращению вторичных отклонений.

**2.2. Описание сути опыта**

По данным статистики нельзя сказать, что рождаемость детей с синдромом Дауна повысилась либо снизилась. Но такие дети рождаются, и они не остаются незамеченными службой ранней комплексной помощи, благодаря активности законных представителей и межведомственному взаимодействию.

Министерство образования рекомендует руководствоваться Программой для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с двигательными нару­шениями, Программой для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с аутистическими нарушениями, утвержден­ными Министерством образования Республики Беларусь. В рекомендованных программах игры представлены в зависимости от формирования того или иного навыка в определённый возрастной период. В данной ситуации они не систематизированы под категорию детей с синдромом Дауна младенческого возраста. У детей с синдромом Дауна эти навыки мелкой моторики формируются в той же последовательности, но время появления тех или иных навыков могут быть отсрочены во времени. Поэтому использование специально подобранного комплекса игр на индивидуальных занятиях с детьми с синдромом Дауна первого года жизни оптимизирует рабочее время учителя-дефектолога, поможет родителям организовать взаимодействие с ребёнком наиболее эффективно, т.к. многообразие игр, представленных в информационном поле, вызывает растерянность у законных представителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна первого года жизни.

Была изучена литература отечественных и зарубежных авторов по тематике развития детей с синдромом Дауна, изучены игр для развития мелкой моторики. Хочется отметить, что в первые три месяца жизни отсутствуют явные отличия в работе с типично развивающимися детьми и детьми с синдромом Дауна, если нет сопутствующих заболеваний. Чаще всего первая встреча с детьми данной категории происходжит после трёх месяцев. В последующие месяцы жизни детей с синдромом Дауна формирование определённых навыков будет запаздывать. Так, к примеру, в норме ребёнок тянет в рот игрушку в 4 месяца, а ребёнок с синдромом Дауна в 6 месяцев, так как у него наблюдается нарушение зрительно-моторной координациии; в норме ребёнок перекладывает погремушку в 5-6 месяцев, а ребёнок с синдромом Дауна в 7-8 месяцев, так как присутствует трудность в преодолении средней линии. Эти отставания отражены на мониторинге уровня развития мелкой моторики (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, 3, 4). И можно утверждать, что предложенный в данной работе комплекс игры на развитие мелкой моторики многофункционален и практичен. В комплексе представлены игры на подготовку, формирование и закрепление определённых навыков мелкой моторики. Игры направлены на развитие зрительно-моторной координации, формирование правильного положения пальцев при захвате, укрепление мышц рук, развитие силы захвата, накопление сенсорного опыт, что будет позволять ребёнку познавать многообразие окружающего мира и стимулировать развитие и уточнение чувственного опыта ребёнка.

В комплексе представлены игры, которые эффективно использовать последовательно, по мере готовности ребёнка, с опорой на его опыт (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Игры не привязаны к возрасту. Они ориентированы на способ выполнения: пассивный, пассивно-активный, активно-пассивный и, в идеале, активный. Не у каждого ребёнка к концу первого года жизни формируется такой способ действия, как активный, так как у каждого свой темп развития. Педагог индивидуально подбирает игры и определяет время на отработку того или иного навыка.

Хочется выделить следующие требования к играм для комплекса:

* воздействие на все органы чувств; разнообразные виды деятельности;
* обращение к опыту ребёнка;
* комфортность условий;
* предъявление заданий малыми дозами.

Практика показывает, что развитие детей с синдромом Дауна одного возраста не равнозначно. Это зависит от сопутствующих заболеваний, позиции родителей, начала оказания ранней комплексной помощи, от индивидуальных особенностей ребёнка. Всё это учитывалось при подборе игр для комплекса.

В ходе деятельности на занятиях были использованы игры в различных положениях тела, и было отмечено, что не все игры подходят детям с синдромом Дауна младенческого возраста. А также сделан вывод, что многообразие предложенных в программах и педагогической литературе игр практичнее систематизировать в комплекс. Тщательный подбор комплекса игр позволяет реализовывать коррекционные задачи в интересной и доступной для детей форме.

Индивидуальные занятия с ребёнком проводятся в условиях семьи. Комплекс игр на развитие мелкой моторики как элемент используется на каждом индивидуальном занятии, как на этапе формирования нового, так и этапе отработки предыдущего навыка. Роль родителей в развитии ребенка с синдромом Дауна очень велика, поскольку именно им предстоит ежедневно помогать малышу усваивать новые навыки и их отрабатывать, создавать благоприятные условия для ребёнка. Поэтому на занятиях присутствие законного представителя обязательно для обучения эффективным приёмам взаимодействия и контроля за ребёнком. В процессе занятия специалист комментирует действия, которые выполняет с ребёнком, проговаривает, какую направленность несёт та или иная игра. Родителю психологически очень важно видеть достижения ребёнок, осознавать его перспективы. На этом этапе родителям рекомендуется вести «Дневник достижений», который играет большую роль не только в прослеживании динамики ребёнка, но и в принятии его особенности.

Развивая навыки мелкой моторики уже в первые месяцы жизни ребёнка, целесообразно использование комплекса игр в удобном для ребёнка положении: лёжа на боку, лёжа на спине или в, так называемом, «гнезде» из одеяла, т.к. ребёнок плохо удерживает голову. В этот период младенец учится фиксировать взгляд, обследовать предметы пассивно. Родителям даются рекомендации по подбору игрушек в этот период, специалист учит, как правильно вкладывать игрушку в руку ребёнка, чтобы стимулировать его к двигательной активности, познанию окружающего мира.

Особые требования предъявляются к игрушкам. Они должна быть удобными для захвата, яркими, хорошо обрабатываться, необходимо учитывать вес и размер игрушки.

По мере того, как движения ребёнка становятся более точными, он учится удерживать предмет. В этот период выполняем упражнения, увеличивая нагрузку на мышцы запястья, развиваем силу захвата, используя кольца кольцеброса или гимнастическую палку (контролируем правильное положение пальцев), играя в «Ладушки», стимулируем активные точки на ладошках и развиваем зрительно-моторную координацию, катаем тактильные шарики различного размера. Обследуя игрушку, взаимодействуя с ней, перекладывая её из руки в руку, у младенца развивается двусторонняя координация.

Хочется ещё раз отметить, что комплекс игр несёт «сенсорную программу». Движения и сенсорное развитие взаимосвязаны. Игрушка, с которой взаимодействует ребёнок, несёт в себе информацию для всех органов чувств. Многофункциональность, используемой в этот период игрушки, только приветствуются.

В комплексе представлены игры направленные на формирование захвата: умения захватывать предмет, удерживать его и отпускать. Формирование захвата у детей с синдромом Дауна проходит все те же этапы, что и у типично развивающихся детей: ладонный, щепотью, пинцетный. Хочется отметить, что сильная сторона детей с синдромом Дауна – это способность к подражанию. Детям с синдромом Дауна нравиться повторять действия за взрослым. Но порой может проявиться такое явление, как «застревание» на ладонном захвате.

К году у ребёнка формируется осознание того, что ручки могут делать достаточно много: донести пряник до рта, жалеть маму, рисовать на манке или пене для бритья, крема, искать в гречке предметы, перекладывать предметы, стягивать прищепки с одежды.

Наблюдение за тем, как играет ребёнок, позволяет получить информацию для определения приоритетных направлений в развитии мелкой моторики.

Для смены видов деятельности на занятиях для развития мелкой моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук были изготовлены пособия «Свинка», «Коробочка с секретом», тактильное панно «Ромашка» (ПРИЛОЖЕНИЕ 5). Широко используются на занятиях предметы домашнего обихода: футляры для зубных щёток, зубные щётки, коробочки от «Киндер-сюрприза», прищепки и т.п. (ПРИЛОЖЕНИЕ 5). Это стимулирует родителей для творческого поиска и использование подобных предметов дома для отработки «домашнего задания». Очень часто на занятиях родители демонстрируют свои успехи на пособиях, изготовленных своими руками.

Очевидна многофункциональность представленного комплекса игр, т.к. развивая мелкую моторику, мы обогащаем сенсорный опыт ребенка, понимание обращённой речи, формируем навыки самообслуживания, предметные представления, пространственное ориентирование. Хочется ещё раз отметить, что подбор комплекса игр зависит от уровня развития ребёнка, наличия сопутствующих заболеваний.

Итогом работы по апробации и использованию специально подобранного комплекса игр на развитие мелкой моторики является уровень сформированности определённого навыка по результатам мониторинга.

**2.3.Результативность и эффективность опыта**

С целью определения эффективности оказания ранней комплексной помощи осуществляется динамическое наблюдение за темпом психофизического развития ребенка. Раз в три месяца проводится оценка достижений и возникающих трудностей, что позволяет своевременно вносить коррективы в индивидуальную программу. Мониторинг развития мелкой моторики разработан на основе диагностики А. Гезелла.

Результативность и эффективность представленного опыта демонстрирует то, что комплекс игр:

* подобран с учётом особенностей психомоторного развития детей с синдромом Дауна в младенческом возрасте;
* препятствует формированию вторичных отклонений;
* способствует сокращению сроков в отставании развития;
* формируют определённые навыки мелкой моторики;
* повышает компетентность родителей по вопросам эффективного взаимодействия с ребёнком;
* обеспечивает ресурсную оснащенность службы ранней комплексной помощи.

Показатели оценки критериев представлены в результатах мониторинга достижений (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, 3, 4), что доказывает эффективность использования комплекса игр.

Имеются определённые условия, при которых использование комплекса игр будет наиболее эффективно:

* своевременное начало оказания ранней комплексной помощи;
* организация развивающей среды;
* взаимодействие со всеми специалистами в рамках оказания ранней комплексной помощи;
* заинтересованность законных представителей в результате работы;
* регулярное посещение занятий.

Из опыта работы, необходимо отметить, что существуют некоторые факторы, которые отрицательно влияют на успешность результатов, это:

* наличие сопутствующих заболеваний;
* безответственное отношение законных представителей по отношению к результатам деятельности ребёнка;
* нерегулярное посещение занятий.

В 2016/2017 учебном году в списке детей, зачисленных на раннюю комплексную помощь, было два ребёнка с синдромом Дауна первого года жизни. Кате М. ранняя комплексная помощь оказывалась с 3 месяцев. Семья Тимофея Ч. обратилась в центр «Малютка» после переезда, когда ребёнку было 8 месяцев. Раннее начало коррекционной помощи Тимофею не осуществлялось, поэтому при первичном обследовании результаты показали значительное отставание в развитии мелкой моторики (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Занятия с детьми проходили в индивидуальной форме с использованием специально подобранных игр. По результатам мониторинга достижений у Кати М. была видна динамика, а у Тимофея Ч. динамика видна незначительно, что доказывает важность своевременной ранней комплексной помощи с использованием комплекса игр на развитие мелкой моторики.

В 2017/2018 учебном году в списочном составе было два ребёнка с синдромом Дауна. Дети были схожи по уровню развития общей и мелкой моторики, примерно одинаковы по возрасту. На момент начала оказания коррекционной помощи Илоне Р. было 3 месяца, а Анастасии Д. 4 месяца. Регулярное проведение занятий, использование специально подобранного комплекса игр, добросовестное выполнение рекомендаций родителями дало свои плоды (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). По результатам мониторинга уровень развития мелкой моторики был приближен к условным нормам. Что доказывает эффективность использования комплекса игр при условии регулярного проведения занятий и заинтересованности законных представителей.

В 2018/2019 учебном году были зачислены два ребёнка с синдромом Дауна: Филипп Ж. (5 месяцев) и Есения Б. (3 месяца). На протяжении года занятия проходили с использованием специально подобранного комплекса игр (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Но хочется отметить, что у Филиппа врождённый порок сердца, что является противопоказанием для массажа, ребёнок соматически ослаблен, в связи с этим были частые пропуски занятий. Мама мальчика не совсем добросовестно относилась к рекомендациям.

У Есении Б. сопутствующих заболеваний нет. Ребёнку непрерывно оказывалась ранняя комплексная помощь. Мама Есении активно принимала участие в занятиях, творчески подходила к работе. Эта преемственность дала очевидный результат по итогам мониторинга. Что доказывает неравномерность развития детей с синдромом Дауна и необходимость индивидуального подбора комплекса игр на развитие мелкой моторики.

По результатам мониторинга достижений можно с уверенностью сказать, что использование на коррекционных занятиях комплекса игр повышает эффективность работы по формированию способности удержания предмета, распределения пальцев (в особенности большого пальца), стабилизации захвата, зрительно-моторной координации и формировании пальцевых захватов и других навыков мелкой моторики.

***3. Заключение***

Анализируя психолого-педагогическую литературу и педагогический опыт, хочется сказать, что проблема подбора игр для развития мелкой моторики для категории детей с синдромом Дауна первого года жизни представлена в педагогической литературе в хаотичном порядке. Использование специально подобранного комплекса игр позволяет оптимизировать рабочее время учителя-дефектолога, повысить качество коррекционной работы и уровень развития мелкой моторики детей с синдромом Дауна младенческого возраста, что доказывают результаты проведенных мониторингов, а также не прерывать коррекционный процесс в период пребывания детей в реабилитационных центрах, либо по другим причинам, т.к. необходимая информация предоставляется законному представителю на электронных носителях или на мессенджеры.

Свою работу в данном направлении считаю перспективной, делюсь опытом с коллегами на педагогических советах, эффективность опыта предъявлялась на методических объединениях учителей-дефектологов и воспитателей специальных групп и групп интегрированного обучения и воспитания. В кабинете раннего вмешательства в детской поликлинике представлена серия буклетов и информационных листов для родителей по теме особенностей развития и взаимодействия с детьми с синдромом Дауна раннего возраста. Комплекс игр демонстрировался студентам БГПУ им. Максима Танка в виде семинаров-практикумов.

В дальнейшем планируется обогащать базу разнообразными играми, интересными видами деятельности, пособиями для работы с детьми с синдромом Дауна второго и третьего года жизни.

***Литература***

1. Бруни, М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей и специалистов / Пер с англ. А. Курт. — М.: БФ «Даунсайд Ап», 2009. — 216 с.
2. Веретенников, И. В. Развитие двигательной активности детей с нарушениями зрении младенческого возраста: метод, пособие / И. В. Веретенников; ГУО «Акад. последиплом, образования». — Минск: АПО, 2015. — 44 с.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 25.05.2012 «Об организации и оказании ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет» (утверждено заместителем Министра образования Республики Беларусь 2012 г.) [Электронный ресурс] // Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5931> – Дата доступа: 03.06.2019.
4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми до трех лет с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Винникова [и др.]; под ред. М. В. Былино, Ю. Н. Кисляковой. – Минск: Адукацыя i выхаванне, 2009. – 136 с.
5. [Малыш с синдромом Дауна: Книга для родителей.](https://downsideup.org/catalog/doc/malysh-s-sindromom-dauna-kniga-dlya-roditeley-0)   П.Л. Жиянова, Е.В. Поле. – М.: Монолит, 2007. – 208 с.
6. [Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна: практическое руководство для родителей"](https://downsideup.org/catalog/doc/formirovanie-osnovnyh-dvigatelnyh-navykov-u-detey-s-sindromom-dauna-prakticheskoe). Е. В. Поле, П. Л. Жиянова, Т. Н. Нечаева. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010. -68 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплекс игр для развития мелкой моторики у детей с синдромом Дауна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пассивный** | **Пассивно-активный** | **Активно-пассивный** | **Активный** |
| ***Название: «Маленькие ручки»***  Задача: стимулирование раскрытия кулачка и разведение пальчиков посредством легкого прикосновения и поглаживания ворсовой щеткой с наружной поверхности сжатой в кулак кисти в направлении от кончиков пальцев к лучезапястному суставу.  Оборудование: две ворсовые щетки с мягкой и жёсткой щетиной.  Содержание: Взрослый прикасается щеткой к наружной поверхности сжатой кисти, проговаривая потешку. Руки ребенка и щетка в момент соприкосновения должны быть в поле зрения ребенка. Сжатые кулачки ребёнка и кистей рук нежно и осторожно массировать по наружному краю кисти – от мизинца к запястью. Массаж кистей рук проводится по наружной поверхности кулачка от кончиков ворсовых щеток: мягкой щеткой – по наружной поверхности кулачка от кончиков пальцев к запястью, жёсткой щёткой – по подушечкам пальцев.  ***Название: «Здравствуй, пальчик»***  Задача: укреплять мышц пальцев рук, тактильная стимуляция кончиков пальцев рук.  Содержание: Взрослый совершает массаж (поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по каждому пальцу от кончика к основанию; похлопывание, покалывание, перетирание (постукивание) кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев) ласковым голосом, проговаривая потешку.  ***Название: «Рисование на ладошке»***  Задача: стимуляция тактильного восприятия, стимуляция пониженного тонуса.  Оборудование: крем (шампунь, эфирное масло, пена для бритья)  Содержание: Взрослый выдавливает детский крем себе на ладонь, берёт кулачок или ладошку ребенка и размазывать крем ручкой малыша по своей ладони.  ***Название: «Глазки, ротик»***  Задача: стимуляция тактильного восприятия, стимуляция пониженного тонуса.  Содержание: Расслабленную руку малыша взрослый захватывает в средней трети предплечья и не резко поднимают вверх, немного её потряхивает и легко опускают на веки или губы ребёнка, как наиболее чувствительные зоны. Если при сближении рук и губ появляются сосательные движения, то руки некоторое время удерживают около губ, с тем чтобы ребёнок попытался захватить их губами.  ***Название: «Любимая игрушка»***  Задача: Развитие навыка фиксации взгляда на погремушке; стимулирование зрительного, тактильного и слухового восприятия.  Оборудование: красная, удобная для захвата погремушка, одеяло.  Содержание: Взрослый вкладывает игрушку в руку ребенка, помогает удерживать её, учит рассматривать погремушку, лежа на боку ( на спине, в «гнезде»), издавая звук. | ***Название: «Красивая игрушка»***  Задача: стимулирование самостоятельного ладонного захвата, развитие навыка удержания игрушки; развитие навыка фиксации взгляда на игрушке  Оборудование: яркая, удобная для захвата, фактурная игрушка.  Содержание: Взрослый берёт игрушку и, поддерживая её над ребенком примерно в 25 см от его лица, помахивает игрушкой, чтобы привлечь к ней внимание ребенка, а после этого держит неподвижно, стимулируя самостоятельный ее захват. Если ребёнок не протягивает к игрушке (погремушке) руки, следует погладить его по руке сначала с тыльной стороны, а затем со стороны ладони.  ***Название: «Красный шарик»***  Задача: формирование правильного положения пальцев при захвате; стимуляция тактильного восприятия, стимуляция пониженного тонуса.  Оборудование: красный шарик небольшого размера.  Содержание: Взрослый в разжатые кулачки ребёнка вкладывает круглые предметы так, чтобы один палец находился с противоположной стороны от остальных пальцев; взрослый вначале помогает удержать этот предмет, а затем тянуть к себе и покрутить из стороны в сторону, разглядывая его.  ***Название: «Звонкая игрушка-погремушка»***  Задача: стимулирование двигательной активности; развитие умения ударять по погремушке в положении лёжа на спине.  Оборудование: рама для подвешивания игрушек, погремушка.  Содержание: Взрослый устанавливает раму, повесив на неё игрушку над головой ребенка не ближе 15 см, подтягивает руку ребенка к игрушке, дотрагиваясь или ударяя по ней.  ***Название: «Сильные ручки»***  Задача: развитие силы захвата; стимулирование вывода «скрытого» большого пальца наружу.  Содержание: Взрослый захватывает руку ребенка своей рукой так, чтобы его первый палец был на ладони ребенка, а остальные четыре пальца — на тыльной стороне кисти ребенка и приподнимает ребёнка.  ***Название: «Поиграем вместе»***  Задача: развитие навыка ударять погремушкой по руке взрослого, удерживая её.  Оборудование: погремушка.  Содержание: Взрослый вкладывает в руку ребенка погремушку, зажимает его кулачок, вместе с ребенком потрясывает игрушкой или постукивает ею по своей руке.  ***Название: «Тактильные мячики»***  Задача: укрепление мышцы запястья, выполняя круговые движения на шарике, развитие фиксации кисти на шарике.  Оборудование: тактильные шарики.  Содержание: Взрослый берёт в свою руку руку ребёнка и выполняет круговые движения на шарике расположенном на столе, располагая большой палец с боку, остальные на верхней поверхности шарика. | ***Название: « Вкусная сушка»***  Задача: развитие силы захвата, удержания сушки; развитие зрительно-моторной координации при зрительном контроле донесения сушки до рта, посредством стимуляции вкусового восприятия.  Оборудование: сушка.  Содержание: Взрослый вкладывает легкую, удобную для захвата и удержания сушку в руку ребенка, помочь поднести ее ко рту. Если ребенок не удерживает сушку, своей рукой слегка нужно прижать к ней его пальчики.  ***Название: «Носочки»***  Задача: развитие силы ладонного захвата; развитие навыка стягивания носка с руки.  Оборудование: яркий носок.  Содержание: Взрослый надевает на руку ребенка яркий носок, подталкивает вторую руку ребенка, чтобы помочь ему захватить ее и потянуть носок с руки.  ***Название: «Дотянись до шарика»***  Задача: развитие навыка тянуться до шарика, захватывать его и удерживать.  Оборудование: красный шарик удобный для захвата.  Содержание: Взрослый стимулирует ребенка самостоятельно тянуться левой рукой к предмету расположенному справа (и наоборот), лежа на спине.  ***Название: «Отдай шарик»***  Задача: развитие умения сжимать пальцы для захвата и разжимать для высвобождения шарика.  Оборудование: шарик либо другая игрушка удобная для захвата.  Содержание: Взрослый даёт ребёнку шарик, помогает правильно расположить пальцы для захвата и удержания. Даёт инструкцию: «Дай шарик». После чего помогает ребёнку разжать кисть, потряхивая ею в сторону мизинца, поворотом руки ладонью вверх, а также проведением рукой по шероховатой поверхности.  ***Название: «Маленькие ножки»***  Задача: развитие умения сжимать пальцы для захвата и разжимать для высвобождения стопы.  Оборудование: носочки с ярким пампончиком.  Содержание: Взрослый показывает ребенку его стопы, побуждая схватить их. Взрослый помогает ребёнку достать его ногу. Для привлечения внимания водвесьте к ноге яркий пампончик или колокольчик.  ***Название: «Собираем игрушки»***  Задача: развитие умения сгребать и брать мелкие предметы раскрытой ладонью с раздвинутыми пальцами.  Оборудование: мелкие предметы (пластиковые крышечки, игрушки из киндер-сюрприза и т.п.).  Содержание: Взрослый выкладывает на стол мелкие предметы и подносит раскрытую ладонь ребенка к ним, побуждая сгребать и брать их.  ***Название: «Выбери игрушку»***  Задача: развитие умения отпускать один предмет, чтобы взять другой.  Оборудование: две игрушки, одни из них любимая.  Содержание: Взрослый даёт ребёнку в руки игрушку, побуждая к тому, чтобы он крепко ее держал. Затем показывает ему его любимую игрушку, предлагая взять ее. Ребенок должен бросить первый предмет, чтобы взять новый. При необходимости, оказывать ребёнку помощь при освобождении игрушки. | ***Название: «Пищалки»***  Задача: развитие умения правильно отводить большой пальцы при сдавливании игрушки-пищалки.  Оборудование: мягкие резиновые игрушки пищалки.  Содержание: Ребёнок самостоятельно либо с помощью взрослого отводить большой палец при захвате игрушки, сдавливает мягкие звучащие игрушки указательным и большим пальцами.  ***Название: «Вкусное печенье»***  Задача: формирование умения самосто­ятельно подгребать сухарики (крекер-рыбки) в ладони и брать их.  Оборудование: детское печенье (сушки, крекер-рыбки), поднос.  Содержание: Взрослый располагает перед ребенком на поднос или стол несколько сухариков вначале больших размеров, затем поменьше. Слегка поддерживая запястье ребенка, завести его руку за сухарики, загнуть немного пальчики так, чтобы он захватил сухарики прямо в ладонь.  ***Название: «Изюминка»***  Задача: формирование умения самостоятельно брать изюминку защипом.  Оборудование: изюм.  Содержание: Взрослый располагает на столе изюм, стимулируя ребёнка собрать их, используя захват защипом. Взять руки ребенка, помочь ему взять сладость и положить ее в рот. Стимулировать самостоятельное выполнение движений ласковыми словами.  ***Название: «Две игрушки»***  Задача: формирование навыка удержания двух погремушек.  Оборудование: две игрушки-погремушки, удобные для удержания.  Содержание: Ребёнок при помощи взрослого перекладывает погремушку из одной руки в другую. Ребенок держит игрушку в одной руке, взрослый предлагает ему взять в ту же руку вторую игрушку. При необходимости можно направить свободную руку к игрушке так, чтобы малыш мог ее взять этой рукой.  ***Название: «Собери мозайку»***  Задача: формирование умения брать мозаики щепотью, преодолевая некоторое сопротивление  Оборудование: крупные детали мозаики.  Содержание: Детали мозаики расположены на «поле». Ребёнку предлагается собрать «грибочки», самостоятельно вынимая штырек из отверстия.  ***Название: «Маленький музыкант»***  Задача: формирование указательного жеста.  Оборудование: детское пианино  Содержание: Взрослый укладывает правильно пальцы: указательный прямой, остальные пальцы внутри ладони удерживают большой. Взрослый помогает нажимать указательным пальцем на клавиши детского пианино |