**Конспект группового занятия для детей старшей группы (5-6 лет)**

**с ОНР 3 ур.р.р.**

Тема занятия: «Транспорт»

Цель: Обобщение и закрепление знаний по лексической теме.

Задачи:

Образовательные:

 - закрепить знания детей о транспорте; уточнить понятия: «транспорт», виды транспорта: «воздушный, водный, наземный»;

- закреплять навык словообразования на основе упражнений в образовании прилагательных от существительных;

- закреплять навык составления распространённых предложений с использованием предлогов «по, на»;

- формировать умения согласовывать числительные с существительными;

- дифференцировать начальный звук в словах (гласный-согласный);

- закрепить знания детей о сигналах светофора.

Коррекционно-развивающие:

- активизировать и обогащать словарный запас по теме;

- повторить последовательность частей суток;

- развивать словесно-логическое мышление, внимание, воображение;

- развивать у детей смекалку, сообразительность;

- развивать мелкую моторику и координацию рук с действием.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство сопереживания, желания прийти на помощь тем, кто попал в беду.

Оборудование: предметные картинки по теме: «Транспорт», карта-схема на пути передвижения Доктора Айболита «Воздух, земля, вода», фигурки (картинки) на доске для работы (см. по ходу занятия).

 Ход занятия

I.Организационный момент.

Вспомнить с детьми время года и название текущего весеннего месяца (март).

II.Вводная часть.

Дефектолог рассказывает детям, что на острове заболели зверята. Доктору Айболиту нужно ехать к зверятам.

Дидактическая игра «Подбери транспорт».

Дефектолог предлагает детям расставить на большой карте-схеме, изображающей воздух, землю, воду, предметные картинки воздушного, наземного и водного транспорта. Объяснить свой выбор.

III.Основная часть.

1.Игра на доске «Доктор Айболит спасает зверят».

На доске выставлены картинки - дом, река, лес с железной дорогой, горы, остров с детёнышами зверей.

Дефектолог рассказывает детям, что на острове заболели зверята. Доктору Айболиту нужно ехать к зверятам, но для этого необходимо преодолеть много препятствий на пути:

\*переплыть реку,

\*проехать через густой лес,

\*перелететь высокие горы,

\*спуститься на остров.

Дефектолог: Вот какой большой путь надо проделать Айболиту, а на че

Дефектолог: Ребята, давайте зададим вопросы к слову «транспорт». Что нам интересно узнать же он поедет, на каком транспорте?

Вы. ребята знаете, что такое транспорт? Какой бывает транспорт? Что относится к транспорту? Для чего нужен транспорт? На какие группы можно разделить весь транспорт?

Посмотрите, сколько вопросов, а на все ли из них мы знаем ответы? Сегодня мы узнаем какой бывает транспорт.

Назовите известные вам виды транспорта (ребята называют, а дефектолог вывешивает картинки с видами транспорта на доску).

Транспорт

1. По месту передвижения: наземный, водный, воздушный, подземный

Транспорт

2. По его предназначению: пассажирский, грузовой, специальный

Транспорт

По принадлежности: личный, общественный

- Все эти средства передвижения служат одной цели - перевозке. Что же они перевозят?

- Таким образом, в зависимости от того, что транспорт перевозит, он делится на пассажирский, грузовой и специальный.

- Как вы думаете, почему этот вид транспорта назван «специальным» ?

(Слово «специальный» в переводе с латинского языка означает «особый». Эти машины вызывают, если требуется помощь.)

- Вспомните по каким телефонам вызывают эти машины?

-Трудно представить нашу жизнь без транспорта. Мы ездим на автомобилях, поездах, мотоциклах, самолётах, кораблях. На транспорте перевозим грузы, путешествуем, ездим на работу и учёбу.

Дефектолог читает.

Слово «Транспорт» пришло в русский язык из Греции. В переводе с греческого оно обозначает «перемещать».

Сначала транспортом называли грузовые морские суда, которые перевозили из дальних стран различные продукты: кофе, чай, различные пряности; и увозили товары, которые продавали в дальних странах наши купцы. Позже слово «транспорт» стало означать «доставка чего-либо»

Транспорт в переводе с латинского— совокупность средств, предназначенных для перемещения людей, грузов из одного места в другое.

Задание: детям выбрать транспорт для передвижения Доктора Айболита на разных участках пути. Затем проиграть передвижение Доктора Айболита до острова, оречевляя свои действия. (Игра проводится с каждым ребёнком индивидуально).

2. Упражнение для пальчиков «Лодка».

Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик).

Лодочка плывет по речке,

Оставляя на воде колечки.

Упражнение для пальчиков «Пароход»

Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх.

Пароход плывет по речке,

 И пыхтит он, словно печка!

3. Дефектолог: Снова нужно помочь Доктору Айболиту собрать транспорт для путешествия.

Посмотрите у вас в конвертах части транспорта, вырезанные из картона. Ваша задача, соединяя элементы, собрать и назвать, что у вас получилось. (Например, это машина, у неё есть кабина, колеса, фары). У того, кто правильно соберёт картинку, получится верный числовой ряд.

Задания с числовым рядом:

Прямой счёт;

Обратный счёт;

Счёт от заданного числа;

«Назови соседей числа».

Счёт по карточкам-схемам

Дефектолог: Нужно посчитать любой транспорт, следите за окончаниями (транспорт распределён в квадратах в нужном количестве).

Например, одна лодка, нет лодки, две лодки, пять лодок, маленькая лодочка

(в зависимости от уровня развития детей).

4. Подвижная игра (физ.минутка) «Паровозик Чух-Чух». Ребятам предлагается встать из-за столов и выйти в центр кабинета. Под музыку они встают в круг и вместе с дефектологом выполняют движения под музыку.

5.Ребята занимают свои места за столами. Чтение отрывка из стихотворения

К.Чуковского «Айболит».

 Взрослые звери принесли подарки Доктору Айболиту, за то, что он приехал и вылечил их детёнышей.

6. Дидактическое упражнение с мячом «Гласный-согласный»: дифференциация начального звука в словах. (Подарки для Доктора Айболита: мяч, апельсин, носки, удочка, овощи, матрёшка и др.) Доктор Айболит повезёт на красном воздушном шаре только те подарки, которые начинаются с гласного звука.

Дефектолог называет слова и кидает мяч ребятам. ребята должны поймать мяч на гласный начальный звук.

IV.Заключительная часть

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот».

Подбор слов, противоположных по значению словам: грустный, больной, злой и т.п.

Рефлексия.