Г.Г. Кочегарова (г. Кричев, Беларусь)

ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ,

ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

НА УРОКАХ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Сегодня вопросу воспитания любви к малой родине, гражданственности и патриотизма отводится всё больше внимания. Подтверждение этому мы находим в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы. В ней одним из приоритетных направлений воспитания называется гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры. [1]

Младший школьный возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, потому что это период активного развития жизненных идеалов и социальных интересов. Чувство патриотизма формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений о своей семье, родном крае, гордости за свой народ, ощущения неразрывности с родиной. Для того чтобы учащиеся с первого класса проявляли интерес к стране, её истории, нужно, чтобы малая родина стала объектом познания. Следует сделать акцент на воспитание любви к родному дому, к природе, к культуре, познакомить с достопримечательностями и историей. Активно вовлекать учащихся в социальную деятельность и сознательное участие в ней.

Одной из форм работы по воспитанию гражданственности и патриотизма является исследовательский проект, посвящённый участникам Великой Отечественной войны.

Работа по проекту началась с информационного часа о Великой Отечественной войне. Учащиеся долго к нему готовились: учили стихи, песни, проводили выставку рисунков. В ходе беседы учитель спросил у ребят: «Что вы знаете о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны?» Многие учащиеся не знали, кем были их прадедушки и прабабушки во время войны. Это стало началом исследовательской работы «Мои родственники – участники войны». Она была разделена на несколько взаимосвязанных этапов:

- участие в мероприятиях патриотической направленности;

- работа с родителями;

- работа над исследовательским проектом.

Исследование осуществлялось в условиях несформированности у младших школьников исследовательских умений, и поэтому организовывалось учителем, поддерживалось родителями, которые помогали найти сведения, фотографии из семейных архивов, связывались с родственниками, выясняли факты у своих дедушек и бабушек.

Для формирования когнитивного компонента патриотизма был реализован план патриотических мероприятий, охватывающий целый учебный год. Учащиеся должны были, как можно больше узнать о войне, о героях, их роли в судьбе своего Отечества. Именно в процессе проведения комплекса данных мероприятий дети переживали чувство любви и гордости за свою Родину, восхищались её героической историей, мужеством и храбростью патриотов, что способствовало формированию патриотических взглядов и убеждений.

Мероприятия гражданско-патриотической направленности включали в себя:

* часы общения на темы: «Моя Родина - Беларусь», «Юные герои-антифашисты», «Дети военной поры»;
* конкурс поделок «День освобождения города»;
* целевые беседы на патриотическую тематику;
* конкурс стихов «Кричевский василёк»;
* встречи с участниками Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами;
* уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества;
* экскурсии в школьный и районный краеведческий музей;
* участие в школьной акции «Письмо воину-интернационалисту»;
* посещение памятников, расположенных на территории города и района;
* экскурсионные поездки по городам Беларуси;
* конкурсы рисунка «Мой город», «Памятные места города»;
* участие в празднике «Парад войск», «Майское небо Победы».

Исследовательская деятельность была связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагала наличие этапов, характерных для научного исследования.

I этап – проектировочный.

1. Постановка проблемы – отсутствие знаний об истории своей семьи.

2. Определение темы исследования.

«Мои родственники – участники Великой Отечественной войны».

3. Выстраивание научного аппарата: формулировка целей и задач исследования, выдвижение гипотезы.

4. Овладение методами исследования: анкетирование, интервью, анализ собранной информации.

5. Нахождение и обсуждениеисточников информации.

II этап – практический.

1. Осуществление непосредственного исследования: сбор материала, его анализ.
2. Подготовка материалов, отражающих ход исследования.

Каждую неделю проводилось занятие, на котором обсуждались результаты поиска. Для лучшего понимания событий прошлого, учитель постоянно рассказывал о военных действиях, о том, что происходило на фронтах во время Великой Отечественной войны.

III этап – заключительный.

1. Обобщение, выводы.
2. Оформление исследовательской работы согласно определённым требованиям.

После окончания сбора и анализа информации было сделано обобщение материалов, оформлены сообщения с использованием информационных технологий, которые позволили учащимся понять, как должно выглядеть их исследование, как сделать презентацию по проекту.

Итогом занятий стал отчёт-презентация о проделанной работе, выступление на совмещённых с другими классами часах общения.

Исследовательский проект обладал большим мотивационным потенциалом, позволил учащимся сопоставить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию гражданина и патриота, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности и практически применить полученные знания, приобщить родителей к совместной деятельности с детьми.

Список использованных источников

1. Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы.

2. Бесова, М. А. Организация воспитывающей деятельности младших школьников / М. А. Бесова. – Мозырь: Белый Ветер, 2001. – С. 21-111.

3. Савенков, А. И. Детские исследования в домашнем обучении / А. И. Савенков // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. 34-45.