**Тема:**  «Образ и мысль».

**Цель:** Развитие связной монологической речи на наглядно-образной основе.

**Задачи:**

**1.** **Способствовать** развитию творческого воображения, ассоциативного мышления, преодолению инертности мыслительной деятельности, формированию адекватной самооценки, свободной воли и свободы выбора в процессе познавательной деятельности, снятию нервного напряжения.

**2.** **Повышать** работоспособность, продуктивность, **развивать** эмпатию.

**3.** **Учить:**

* устанавливать ассоциативную связь между образом-картинкой и высказыванием;
* составлять рассказ по картинке, оформляя предложения грамматически правильно;
* используя грамматически правильные формы, придавать рассказу интонационное оформление;

**Ход занятия**

**1.** Орг. момент

**2.** Эмоциональный настрой

- Подойдите ко мне, пусть каждый из вас возьмётся за ленточку и закроет глаза. Это ленточки не простые, а волшебные. Через них я посылаю вам заряд энергии, бодрости, уверенности в собственных силах. Откроем глаза и убедимся, что у нас бодрое настроение, и мы уверены в себе.

**3.** - Сейчас, вам нужно будет ***внимательно*** рассмотреть картинку «Густое как мёд»***.***

- А умеете ли вы быть **внимательными?** Я раскрою вам маленький секрет, как стать внимательным. Оказывается, внимание каждого человека похоже на **луч**. Этот луч перебегает с одного предмета на другой: он то становится ярче, то бледнеет, то совсем гаснет. Некоторые люди умеют управлять этим лучом, как лучом фонарика.

 ВКЛЮЧАЮ КОМПЬЮТЕР С КАРТИНКОЙ

- Давайте играть! Попробуйте включить свой лучик внимания и направить его

сначала **на всю картинку**,

потом на каждый ее **фрагмент,**

потом на отдельные **детали.** ДЕФЕКТОЛОГ УКАЗЫВАЕТ НАПРАВЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ

*…Дети рассматривают картинку «Густое, как мёд». Звучит музыка.*

- Готовы? Можете рассказать обо всем, что увидели на картинке?

- Можно пользоваться подсказками (они у вас на столах) – в подсказках видно, как правильно начать свой ответ.

**Наводящие вопросы**

Что вы увидели на этой картинке?

Что увидели в центре?

Что увидели слева от центра?

Кто летал над морем?

Что увидел Коля?..

*…Ответы детей.*

- Молодцы!

**4.** Вы многое заметили. Значит, сможете ответить на мои вопросы. Они на экране монитора:

 3 2 1

* 1. По какому морю плывут **мишки**?

 6 2 1 3 4 5

* 2. На чём плывут мишки по медовому морю?

 3 4 1 2

* 3. Что у мишек вместо вёсел?

 2 3? 4 1 5

* 4. Из каких ведёрок пчёлы подливают в море мёд?

 - Хорошо!. Все справились с этим заданием.

**5.** А теперь давайте попробуем составить **настоящий рассказ** по этой картинке. Как и любой, даже самый взрослый и серьёзный, наш рассказ будет состоять из… *предложений.* А каждое предложение, как известно, состоит из… *слов.* Но сегодня все слова для ваших предложений превратились …в бусинки. Вам нужно будет только нанизывать слова-бусинки на ниточку-мысль. И получатся бусы из слов – то есть предложения. Это умная игра!

- Будем играть в командах. Для каждой команды я приготовила 8 ниточек для бус, а также комплекты с бусинками разного цвета. Все слова-бусинки вам знакомы. Осталось только правильно нанизывать их на ниточки. Поиграем?

*… Команды работают под музыку. Учитель-дефектолог помогает (по необходимости).*

- Готовы? Очень хочется услышать ваши рассказы. Кто хочет быть первым рассказчиком?

 Напутственное слово рассказчику.

- Когда ты что-нибудь рассказываешь, не напрягайся, не превращайся в натянутую струнку. Это мешает словам слетать с твоего язычка. Сидишь, ты, или стоишь – попробуй расслабиться. Плечики опусти, а ладошки разожми. Улыбнись тем, кто тебя слушает. Посмотри в их глаза. Они внимательные, добрые. Теперь немного соберись… и рассказывай!

 *…Представитель команды девочек выступает со своим рассказом, пользуясь опорой, остальные следят за ним по опоре.*

- Молодец! Мы тебя внимательно слушали. Хороший рассказ получился у вашей команды. А может что-то хочется изменить, чтобы слушать эту историю было еще интереснее?

*…. Ответы детей.*

**6.** - Я думаю надо добавить интонацию. Она придаст рассказу более яркую окраску. А помогут нам знаки … ! и ? Подумайте, в конце каких предложений вам хочется их поставить?

*… Дети выбирают предложения, ставят знаки.*

*Представитель команды мальчиков выступает со своим рассказом.*

- Молодец! Интереснее стало слушать?

*- Да.*

- А помогла вам …

*- Интонация.*

- Вот и закончилась умная и интересная игра по составлению рассказа.

**7.** РЕФЛЕКСИЯ.

Учитель просит всех ребят подойти к доске, на которой изображено море.

- На что похоже это изображение?

- На море.

- На какое море?

А по какому морю плыли мишки?

Какое настроение было у мишек?

А у вас сейчас какое настроение?

А если в цветах назвать ваше настроение, то какого оно цвета?

На волны давайте прикрепим лодочки цвета вашего настроения. И я прикреплю.

Я выбрала лодочку красного цвета, потому что сейчас моё настроение красное. (Это предложение должен повторить каждый ученик)