**План-конспект урока английского языка в 5 классе.**

**Учитель английского языка ГУО «Лапичская средняя школа» Путило Ольга Олеговна**

**Тема урока: “**Country Mouse and Town Mouse”/ В гостях у сельского жителя. **Цель –** создать условия для формирования навыков говорения на основе прослушанного текста

**Прогнозируемый результат -** предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут рассказать: Где лучше жить: в городе

 или в деревне.

**Задачи:** - способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления;

 - содействовать развитию коммуникативных умений, навыков взаимодействия;

 - содействовать повышению познавательной активности учащихся

 - создавать условия для отработки грамматических навыков употребления The Past Simple, совершенствовать лексические навыки по теме «On the farm».

**Тип урока:** урок обобщения и систематизация полученных знаний, умений и навыков.

**Используемые технологии:** коммуникативный личностно-деятельностный подход, игровые технологии,
 здоровьесберегающие технологии

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая,

**Используемые средства:** компьютер, наглядный материал, учебник, доска, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задача этапа** | **Содержание этапов** | **Педагоги-ческая модель** | **Средства обучения** |
| **деятельность учителя** | **деятельность ученика** |
| **I. Организация начала урока**1.Приветствие2.Сообщение темы и цели урока | Создать атмосферу иноязычного общенияСообщить тему и цели урока | -Hello, dear children. How are you? We are on the farm. Let’s remember what animals has Old McDonald and sing the song. Today we are going to read about two cousins. And at the end of the lesson we will try to answer the question Where is it better to live: in town or in the country? | Отвечают на вопрос, поют песнюСлушают, осмысливают | T→CLT→CL | На доске:Where is it better to live: in town or in the country? |
| 3.Активизация изученной лексики по темеИгра «Ассоциации»A fantastic dinner. | Повторение лексического и грамматического материала по теме | I’ve got two riddles about these cousins. Let’s read them and guess their names. 1. This cousin is little. He’s got grey hair, big ears, little black eyes and a long pink nose. He likes biscuits, chocolate cake, cola and ice-cream. He usually wears a blue cap, an orange T-shirt and red trousers. What’s his name? (Town Mouse)
2. This cousin is little. He’s got grey hair, big ears, little black eyes and a long pink nose. He doesn’t like biscuits, chocolate cake, cola and ice-cream. He usually wears a yellow hat, a light green shirt and dark green trousers. What’s his name? (Country Mouse)

We will again read about two cousins today, two mice – Town Mouse and Country Mouse. What do you think of the country and town? We’ll play an “Associations” game. I’ll give you different words describing the country and town. When you hear them, show “T” – town, or “C” – country.But first, let’s revise the words.When Country Mouse visited Town Mouse, Town Mouse made a fantastic dinner. Let’s remember the dinner in town. Say if they ate it or not. Мы будем говорить с вами о прошлом. Какое время нам для этого нужно? (the Past Simple Tense) Как оно образовывается? Посмотрите на образцы на доске. | Читают, отгадывают загадкиПовторяют слова за учителем, переводят, показывают карточки | T→CLT→CLT→P1,P2… | Карточки сзагадкамиСлова на доске: tidy, sweet, nice, fantastic, noisy, horrible, quiet, interesting, bad, boring, slow, fast, old, modern, dirty, clean, dark, light, good.На доске 2 предложения: They ate (V2)…They didn’t eat (didn’t V) … |
| **II. Основная часть**1.Предтекстовый этап2.Текстовый этапа. первичное восприятиеб. повторное восприятие3.послетекстовый этапграмматический практикумфизкультминутка4.Чтение текста5. Говорение**III. Заключительная часть урока**Подведение итоговДомашнее заданиеРефлексия | Снять лексические и фонетические трудностиФормировать навык общего понимания содержания прослушанного текстаФормировать навык детального понимания прослушенного текстаКонтролиро-вать понимание прослушанного текстаТренировать навык употребления глаголов в Past SimpleСнятие напряженияСовершенствование навыков чтенияРазвитие коммуникативных навыков.Проанализиро-вать и дать общую оценку работы класса и отдельных учащихсяОбъяснить домашнее заданиеформирование у учащихся способностей к анализу учебной деятельности | Open your books. Ex.1 p. 84Look at the pictures. What did they have for dinner? Did Town Mouse sleep well? What did Country Mouse do in the field? (collected seeds) Did Town Mouse work in the field?So, now listen the story and get ready to answer the questions.Listen again and answer the questions in groups.Key: Town Mouse didn’t like the food. It didn’t like the mushrooms and the grains. Town Mouse liked sweet food – cake, ice-cream, cola.Town Mouse didn’t like his little room and his little straw bed, he didn’t like working in the field. It was boring. He went home to town.Ex. 2 p. 85 по образцу на доске исправляем ошибки в предложенияхDo you agree with the sentences?1. +
2. Town Mouse didn’t like his dinner.
3. Town Mouse didn’t sleep well on the straw bed.
4. Town Mouse didn’t help Country Mouse to collect seeds.
5. Country Mouse didn’t like the town.
6. Town Mouse didn’t live in a small house.

Let’s sing the song “the Wheels on the bus…”Roles: 1 - author, 2 - Town Mouse, 3 – Country MouseLet’s make our short story about the Country Mouse and Town Mouse. I’ll give you cards with sentences, and you should read them one by one, to make true story.You worked hard today, and achieved good results. Your marks are …Open your daybooks and write down your hometask. Ex.1,2 p.65-66 (WB)And now let’s answer the question Where is it better to live: in town or in the country? | Просматривают картинки, отвечают на вопросы, читают сноскиСлушают текстОтвечают на вопросы в группахВ группах выполняют упражнениеПоют песню, выполняют упражнениеЧитают по ролямЧитают предложения.Осмысливают и оценивают свою деятельность,Выполняют упражнение | T→CLT→P1,P2…T→PT→CLP1,P2T→P1,P2…P1,P2, … | учебникаудиозаписьаудиозапись |