**Технологическая карта организованной учебной деятельности для**2 младшей группы

**Образовательная область:**«Изобразительная деятельность»

**Разделы: “**Рисование**”**

**Тема:***«Листопад»*

**Цель:**Вызывать у детей эмоциональное отношение к образу, ритмично рисовать мазками листья в определенных местах (на деревьях, земле и т.д.), развивать эстетическое восприятие.

**Развивающая среда:**Бумага с изображением деревьев, гуашь жёлтого, красного, оранжевого цвета.

**Словарная работа:**листопад, примакивание, разноцветные.

**Билингвальный компонент:**листья - жапырақтар

**Предварительная работа:**рассматривание картин об осени, наблюдение за листопадом, деревьями на участке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно– побудительный | В гости приходит кукла Таня.  Таня пришла не с пустыми руками, что у нее в конверте. Давайте посмотрим…  Таня рассказывает, что когда она шла к нам в гости, то листочки падали с деревьев к ней под ножки и ей так понравились листочки, что она принесла вам показать.   * *Каким цветом листочки?*   Дети, когда листочки осенью падают с деревьев, это называется листопадом. | Дети радуются появлению Тани, интересуются что она принесла.   * *Листья.*   Рассматривают листья.  *- Желтые, красные, зеленые.*  Дети повторяют слово «листопад» |
| Организованно–поисковый | Таня просит помочь ей, она нарисовала деревья, но не может нарисовать листопад – у неё нет таких красок.   * + *Какие краски нужны, чтобы нарисовать листопад?*   В. показывает приемы рисования листьев «примакиванием». Напоминает, как набирать краску, обязательно промывать кисточку, прежде чем набрать другой цвет.   * *Вот лист упал на дорожку, а вот ещё, ещё, ветерок их подгоняет.*   В. предлагает детям изобразить листопад в воздухе.  Вызывает ребёнка для индивидуального показа.  Самостоятельное рисование.  Индивидуальная работа с детьми, которые затрудняются выполнять рисование. | Дети проявляют желание помочь Тане нарисовать листопад.  Называют цвета, которые необходимы для рисования листьев.  Наблюдают за показом воспитателя.  Дети рисуют в воздухе.  Вызванный ребёнок показывает приёмы рисования. Дети следят.  Выполнение работы детьми. |
| Рефлексивно– корригирующий | Вместе с Таней рассматривают рисунки, как листьев много, какие разноцветные. Получился лес, а в лесу листопад.  Давайте Тане споем песню «Падают, падают листья в нашем саду листопад….». Воспитатель имитирует листопад, «бросает» листочки. | Дети рассматривают рисунки, радуются.  Поют песню, имитируют движения падающих листочков, собирают листочки. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** способ «примакивание»;

**Иметь:** представление о характерном осеннем явлении – листопад;

**Уметь:**рисовать листопад ритмичными мазками.