**План урока**

**Настаўнік:** Лушчыцкая Настасся Сяргееўна

**Клас**: 9

**Тэма ўрока**: “Мабільныя тэлефоны”

**Мэта**: удасканаленне камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў у рамках тэмы "Сучасныя сродкі камунікацыі".

**Задачы**:

**Адукацыйная:** стварыць умовы для ўдасканалення навыкаў маўлення, чытання, успрымання і разумення іншамоўнай гаворкі на слых, спрыяць ужыванню лексікі па тэме ў гаворцы;

**Развіваючая:** садзейнічаць развіццю маўленчых і моўных здольнасцей, памяці, увагі, успрымання і ўяўлення;

**Выхаваўчая:** садзейнічаць выхаванню культуры паводзін пры франтальнай, групавой працы, падтрыманню цікавасці да вывучэння англійскай мовы.

**Абсталяванне**: прэзентація, капм’ютар, раздатачны матэрыял.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы ўрока | Задачы этапа | Змест этапа | Час | Заўвага |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Арганізацыйна-матывацыйны | Эмацыйна наладзіць вучняўна працу;  увесці ў атмасферу іншамоўнай гаворкі | T: Goodmorning, girls! Glad to see you! Take your seats, please. What’s the weather like today? Do you like it? | 2 хвіл |  |
| 2.Мэтанакіраванне | Азнаёміць з задачай урока;  Стварыць умовы для вызначэння асобасна значных мэт урока | T: Today we are going to continue our conversation about modern technologies. What modern device will we discuss today? Listen to my clues and try to guess item I’m describing:   * Almost everyone has one these days; * I’m usually in your pocket or your bag; * You can use me to do many different things; * I can connect you to other people; * I can make phone calls.   T: You are right, we are going to speak about mobile phones.  The aims for today are: to present and practice vocabulary; to develop listening and speaking skills. | 3 хвіл |  |
| 3.Актуалізацыя ведаў вучняў | Праверыць узровень валодання вучнямі моўным і маўленчым матэрыялам у рамках вывучаемай тэмы | T: Think about pros and cons of mobile phones. Write it on sheets of paper andput on the board | 6 хвіл | Вучні: прымацоўваюць лісты да дошкі |
| 4.Аперацыйна-дзейнасны;  4.1.чытанне  1)Прадтэкставы этап  2)Тэкставы этап  3)Паслятэкставы этап | Стымуляваць практычнае прымяненне вывучанага матэрыялу па тэме;  зняцце лексічных цяжкасцяў;  пракантраляваць ступень сфарміраванасці моўных навыкаў і маўленчых уменняў;  выкарыстоўваць сітуацыю тэксту ў якасці моўнай, маўленчай, змястоўнай апоры для развіцця ўменняў у вуснай і пісьмовай мове | T: Well, now we’ll listen and read the text, but before look at new vocabulary. Listen and repeat after me.  T: Great, now look at the board. Match the words with their definitions.  T: Wonderful. Are you ready to listen and read the text? Let’s start.  T: Now please find the sentence where the author speaks about…:   * His age * The location of the phone * The “party” line * The eavesdropping * Himself being a polite person * Who the girls were talking to   T: Great, now decide if the statements below are true or false. (ex. 3, p. 233) | 18хвіл | Вучні слухаюць і чытаюць тэкст, выконваюць заданні |
| Фізкультхвілінка | Змяніць від вучэбнай дзейнасці;  Спрыяць зняццю цягліцавай і эмацыйнай напругі | T:Now let's take a break and play Snowball.  T: And now let's do eye exercises. Look left, right Look up, look down Look around. Look at your nose Look at that rose Close your eyes Open, wink and smile. | 4хвіл |  |
| 4.1. Паслятэкставы этап | Стымуляваць практычнае прымяненне вывучанага матэрыялу па тэме | T: And we continue our work. Try to assemble the text from parts. Parts are on the desk, work in group.  T: And think of a title for the text. | 6 хвіл | Вучні складаюць тэкст з частак |
| 5.Заключны этап, рэфлексія | Ацаніць якасць працы вучняў на ўроку;  Садзейнічаць развіццю навыкаў самаацэнкі і самааналізу | T: Well, the lesson comes to the end. I ask you to write down all information from the lesson that to your mind is important, interesting, what you’ve learnt new. And I’ll give you these phones.  T: So, you worked well in class, answer my questions now.  T: your homework:  Your marks:  Thank you for the lesson, Good bye! | 6 хвіл |  |

**Дадатак 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cord** - шнур | telephone line which travels through either metal wire or optical fibre, as distinguished from a mobile cellular line,where signals are sent and received via radio waves |
| **Dial** – набіраць нумар | one thing which can be chosen from a set of possibilities, or the freedom to make a choice |
| **Eavesdrop** - падслухваць | to stay away from (someone or something), or prevent (something) from happening or not allow yourself to do (something) |
| **Interrupt** - перабіваць | to stop (a person) from speaking for a short period by something you say or do, or to stop something from happeningfor a short period |
| **Option** - варыянт, альтэрнатыва | covered wire which connects electrical equipment to an electrical supply or other equipment |
| **Landline** – тэлефонная лінія | to listen to someone’s private conversation without them knowing |
| **Avoid**- пазбягаць | to operate a telephone or make a telephone call to (someone)by pressing a particular series of numbered buttons, or moving a numbered disc, on the telephone |
| **Couldn’t help doing** – не мог не рабіць | was not able to control or stop something |

**Дадатак 2**

One day I was standing in line at the local department store.

There was a teenage girl in front of me talking on her mobile.

We had one phone in our house. It was not only wired to the wall, it was on the wall and had a very short cord.

Once you made the connection to your friend you had to be careful what you said and how long you said it because this was a "party" line.

You never knew if one or more neighbours were listening as all they had to do is pick up their receiver to eavesdrop on your conversation.

There were no personal computers, no internet, no e-mail, no text messaging or chat rooms.

That landline telephone was all we had.

Being a polite person, I turned away from the girl in front of me so as not to hear her conversation.

Still trying to avoid eavesdropping, I turned sideways trying not to listen to either of them.

You see, I'm old enough to control my behaviour but not old enough to have poor hearing.

I could not help hearing their conversation.

Both girls were talking about school.

I was surprised to hear how similar their conversations were until I realized they were talking to each other!