**Русский язык 3 класс**

Бунчук Л.М.

Учитель начальных классов

 ***Тема:*** Суффикс, его роль в слове и тексте. Суффиксы для названия детёнышей животных

***Цель:*** *формировать умения находить суффиксы в словах, на­блюдать за ролью суффиксов в слове, в тексте; учить образовывать с их помощью жен­ские, мужские имена; познакомить с суффиксами –онок-(ёнок) со значением невзрослости; формировать интерес к предмету, воспитывать любовь к животным.*

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Поудобнее садитесь,
Не шумите, не вертитесь

И внимательно вникайте,

А спрошу вас, отвечайте

Вам условие понятно?

Это слышать мне приятно

Путешествие зовет

Третьеклашек на урок!

Будем сегодня путешествовать с вами по грамматическому царству, по орфографическому государству «СЛОВО» по станциям. Назовите части слова. ( *приставка, корень, суффикс, окончание)* ***наглядность***

 **II. Проверка домашнего задания. ПРОВЕРЯЙКА**

**-**Прочитайте измененные слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами

 **Ш. Актуализация знаний. ВСПОМИНАЙКА**

Для начала мы повторим то, что уже знаем.

**1)*Мозговой штурм.***

**(**Если утверждение верно, пишите «+», если утверждение не верно «-»)

1.Общая часть однокоренных слов называется корнем ( + )

2. В корне заключён общий смысл всех однокоренных слов ( + )

3. Окончание – это часть речи ( - )

4. У одного и того же слова могут быть разные окончания ( + )

5. С помощью окончания образуются новые слова ( - )

6. Чтобы найти окончание в слове, нужно слово изменить по вопросам или по числам (один – много) ( + )

7. Окончание, не выраженное звуком и буквой, называется нулевым (+)

8. Суффикс – это изменяемая часть слова ( - )

9. Суффикс – часть слова, которая стоит перед корнем ( - )

10. Суффикс служит для связи слов в предложении. –

10 (нет ошибок) - 9 (1 ошибка) – 8 (2 ошибки) и т.д. ***взаимопроверка***

**IV. Чистописание. НАБЛЮДАЙКА**

*ке ко от ик ёнок ищ*

***кот***

 - Запишите однокоренные слова к слову «кот» с суффиксами -ик-, -енок-, -ищ-.

Какую роль в слове играют суффиксы?

- Со словом *котик* составьте предложение.

*Друзья подарили Тане рыженького котика.*

- Подчеркните все знакомые орфограммы.

Составьте свои предложения со словом «котик». *(Для успеваю­щих учеников задание: составить мини-рассказ на тему «Приклю­чения котика».)*

**V. Орфографическая разминка**

Как у нашего к..та Гла..ки смелые,

Шу.ка очень х..р..ша. Зу..ки белые.

Как у котика усы Выйдет котик в оп.ро.. —

Удивительной красы. Всполошится весь народ. *(Русская потешка.)*

**-** Объясните правописание пропущенных орфограмм. Какие суффиксы служат для образования выделенных слов? Какое значение они придают словам? *(Ответы.)*

**VI. Сообщение темы и цели урока** **УГАДАЙКА**

– Отгадайте загадку и узнаете, к кому в гости мы отправимся сегодня.

**После корня он стоит**

**Перед окончанием**

**Его я, если заменю,**

**Другое слово получу.**

**Обозначаю уголком**

**Называю … (суффиксом)**

**-** Как вы думаете, что мы будем изучать на этом уро­ке? *(Предположения учеников.)* Правильно, мы будем учиться находить суффиксы в словах, и продолжим знакомство с уменьшительно-ласкательными суффиксами, будем учиться образовывать слова с суффиксами -онок, ёнок.

 **ПОИГРАЙКА**

***Игра «Помоги собрать слова».***

Слово делится на части,

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Собрать слово из частей.

 - На доске в произвольном порядке расположены карточки с частями слов. Дети должны соединить части слов при помощи линий, образуя слова; записать их на доске.

слон ик ок ветер енок кот

ик дом ёнок гриб тигр шкаф

*(Получившиеся слова: грибок, котик, слонёнок, домик, ветерок, тигрёнок, шкафчик.)*

**-** найдите суффиксы в словах.

 **-** Как называют такие суффиксы? *(Уменьшительно-ласкательные.)*

**VII. Изучение нового материала ДУМАЙКА**

 ***Работа с учебником***

-Записать слова парами, выделить суффиксы. *Упр. 156, стр.101 .*

- Найти и выписать названия детёнышей животных, обозначить суффиксы.

***Физкультминутка.***

*Упражнения выполняются согласно тексту.*Чтобы справиться с заданьем, На носочках подтянись,

Отдохнуть мы все должны. Влево-вправо повернись,

Девочки и мальчики, Раз — присядь, два — поднимись.

Представьте, что вы зайчики. Зайке холодно стоять,

Раз, два, три, четыре, пять — Надо зайке поскакать.

Начал заинька скакать. Кто-то зайку испугал,

Лапки вверх и лапки вниз, Зайка — прыг — и ускакал.

**VIII. Закрепление изученного**

 ***Работа по вариантам***

1. ***вариант*** *- Упр. 157, стр.102.*

 ***2 вариант*** *- Упр. 158, стр.102.*

**IX.Подведение итогов урока. Рефлексия.
-** Что вам понравилось на уроке?

**-** Что удивило?

**-** Что вызвало затруднения?

**-** Над чем стоит поработать на следующем уроке?

 **X. Домашнее задание.**

Упражнение 159, стр. 102.

С помощью суффиксов образуйте название профессий и напишите в тетради

Учить -тель

перевод -чик

бетон -щик

С помощью суффиксов образуйте название профессий и напишите в тетради.

Камень -щик

программа -ист

писать - тель

С помощью суффиксов образуйте название профессий и напишите в тетради.

Машина -ист

летать - чик

фонарь -щик

С помощью суффиксов образуйте ласковые слова и напишите в тетради.

Люда -очк

Ваня -ечк

дед -ушк

С помощью суффиксов образуйте ласковые слова и напишите в тетради.

Оля -еньк

Люба -ушк

мама -очк

С помощью суффиксов образуйте ласковые слова и напишите в тетради.

Сёма -ушк

папа -очк

Женя -ечк

С помощью суффиксов образуйте детёнышей животных и напишите в тетради

Тигр -ёнок

утка -ёнок

волк -онок

С помощью суффиксов образуйте детёнышей животных и напишите в тетради

Слон -ёнок

заяц -онок

коза -ёнок

С помощью суффиксов образуйте детёнышей животных и напишите в тетради

Кот -ёнок

ёж -онок

олень -ёнок

С помощью суффиксов образуйте новые слова и напишите в тетради

Вода -иц

медведь -иц

нос -ищ

С помощью суффиксов образуйте новые слова и напишите в тетради

Холм -ик

семя -ечк

слон -их

С помощью суффиксов образуйте новые слова и напишите в тетради

Холод -ец

читать -тель

академия –ик

**Приложение №1.**

**Прочитайте. Распределите слова на три равные группы. Напишите их, выделяя в словах корень и суффикс.**

 Столбик, грибок, огонёк, садик, уголёк, листок, стебелёк, голосок, топорик, холодок, денёк, мостик.

**Прочитайте. Исключите из цепочек лишние слова. Обоснуйте. Суффиксы выделите:**

1. рыбка, дубок, горка, норка;
2. тракторист, пианист, танкист, печник;
3. полюшко, солнышко, шуточка, зёрнышко;
4. хвостище, глазоньки, усище, когтище;
5. шахтёр, барабанщик, лифтёр, боксёр;
6. толстущий, хитрющий, горьковатый, кислющий.

**От каждого слова образуйте новое с помощью одного из данных суффиксов.**

**Образец: ёж– ёжик**

**Суффиксы: – ник, – ушк, – ёк, – еньк, – к, – ок, – ов, – ик.**

  Путь,  зима, мёд, окунь, белый, игра, берёза, журавль, рябина, мяч

**Образованные слова запишите, выделите в них суффиксы.**

**Приложение №2**

**1 группа**

Задание. Образуйте новые слова с помощью суффиксов:**– тель– , – ник– , ист–**

строи \_\_\_\_\_             плот \_\_\_\_\_\_              арт \_\_\_\_\_\_\_

учи \_\_\_\_\_\_              двор \_\_\_\_\_\_              машин \_\_\_\_

**Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы.**

**2 группа**

Задание. Образуйте слова с помощью суффиксов **– очк– ,    – ечк– , – оньк– , – еньк–**

Женя – Женечка                    Миша – Мишенька

Аня – …                                  Алёша –   …

Света – …                                      Федя – …

Дима – …                                       Люба – …

**Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы.**

**3 группа**

Задание. Образуйте слова с помощью суффиксов **– очк– ,    – ечк– , – оньк– , – еньк–**

Женя – Женечка                     Миша – Мишенька

Аня – Анечка                                  Алёша – Алёшенька

Света – Светочка                           Федя – Феденька

Дима – Димочка                            Люба – Любочка

**4группа**

Задание. Образуйте новые слова с помощью суффиксов: **– тель– , – ник– , ист–**

строитель                 плотник         артист

учитель                     дворник          машинист