Отдел образования, спорта и туризма

Администрации Ленинского района г. Гродно

**ГУО «Гродненская специальная школа-интернат №2»**

**Урок по предмету**

**«Искусство (отечественная и мировая художественная культура)»**

**Тема: «Настроение природы в искусстве»**

Учитель Радецкая Елена Николаевна

**2023**

**Конспект урока для учащихся с нарушением слуха**

**Предмет «Искусство (отечественная и мировая художественная культура»**

**Класс: 6**

**Учитель:** Радецкая Е.Н.

**Тема**: Настроение природы в искусстве

**Цель:** формирование общего представления о воплощении настроения природы в произведениях искусства, поэзии и музыке.

**Задачи:**

***образовательные***: актуализировать представления о различном настроении природного мира;

***развивающие***: развивать художественно-образное мышление;

***коррекционные*:** корригировать произношение и речь учащихся, развивать слуховое восприятие;

***воспитательные***: воспитывать интерес к предмету.

**Работа с незнакомыми словами:** штиль, шлюпка, гладь, композитор, парус, мачта, светило, амфора.

**Оборудование:** учебники, рабочие тетради, таблички, картины, презентация PowerPoint, видеозапись физкультминутки и гимнастики для глаз, цветные карандаши.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Добрый день, добрый час!

Как приятно видеть вас!

Друг на друга посмотрели

И тихонечко все сели.

**II. Речевая разминка [представление фраз за экраном].**

- [Какое сегодня число?]

- [Какой сейчас месяц?]

- [Какое сейчас время года?]

- [Какие вы знаете зимние праздники?]

- [Какой сейчас урок?]

Что будем делать на уроке:

1. будем проверять домашнее задание;
2. смотреть картины;
3. читать;
4. отвечать на вопросы;
5. рисовать;
6. слушать музыку.

**III. Основная часть.**

**1. Актуализация знаний.**

Ребята, давайте вспомним:

Что такое [пейзаж]?

Какие [виды пейзажа] в живописи вы запомнили? (героический, романтический, исторический, пейзаж настроения).

Вам было предложено нарисовать пейзаж и рассказать о нем. Давайте вас послушаем.

Учащиеся рассказывают про свои рисунки

**2. Введение в тему урока.**

План урока:

1. Настроение природы в живописи.
2. Настроение природы в поэзии.
3. Настроение природы в музыке.

Мир природы, во всех его красках, изображен художниками, поэтами, композиторами – на живописных картинах, в стихах, в музыке. Сегодня на уроке мы увидим, как в художественных произведениях, в стихах, в музыке воплощен образ моря в разном настроении.

**3. Работа по теме урока.**

3.1. Тема нашего урока – «Настроение природы в искусстве». [Откройте тетради]. Запишите тему урока.

Сегодня мы познакомимся с необычным жанром изобразительного искусства – **мариной.**

**Маринист** – это художник, который пишет марины.

Работа со словарными словами (работа с незнакомыми словами). Запись слов в тетрадь.

Море любили и любят рисовать многие художники. Все они изображали море в различном состоянии – на их картинах море спокойное и море бурное.

Известным маринистом был русский художник Иван Айвазовский.

Сегодня мы познакомимся с двумя картинами Айвазовского – первая картина называется «Морской берег. Прощание»

Мы будем смотреть картину, а в это время будет звучать музыка.

Я хочу, чтоб вы ответили на мои вопросы.

Учащиеся слушают музыку и смотрят слайды.

3.2. Работа с текстом с опорой на памятку.

Давайте зачитаем описание картины «Морской берег. Прощание». Откройте учебник [Страница 45, первый абзац]. Читайте.

Работа со словарными словами (работа с незнакомыми словами). Запись слов в тетрадь.

У вас перед глазами лежат виды настроения. Это вам в помощь.

Как вы думаете, какое настроение у природы в этот момент?

Какое море? (спокойное море)

Какие краски использовал художник?

А сейчас познакомимся со второй картиной – «Черное море» [Страница 45, второй абзац]. Читайте.

Работа со словарными словами (работа с незнакомыми словами). Запись слов в тетрадь.

Какое здесь настроение у природы?

Что происходит с водой? (сильные волны)

Какие краски использовал художник?

**Гимнастика для глаз**

1. **Проверка знаний.**
   1. Работа с карточками:

«Определи картину по описанию» (учащиеся читают отрывки фраз из текста).



Морской берег. Прощание



Черное море

* 1. Сейчас мы с вами прочитаем два стихотворения и сравним настроение природы в стихах.

**М. Лермонтов «Парус»**

Белеет парус одинокой  
В тумане моря голубом!..  
Что ищет он в стране далекой?  
Что кинул он в краю родном?..

Играют волны — ветер свищет,  
И мачта гнется и скрипит…  
Увы! он счастия не ищет  
И не от счастия бежит!

4.2.1. работа с незнакомыми словами;

4.2.2. работа с картинкой:

- что вы видите на рисунке?

- какого цвета море?

- какого цвета небо?

- какое настроение у природы?



* 1. **И. Северянин «Солнце и море»**

Море любит солнце, солнце любит море…  
Волны заласкают ясное светило  
И, любя, утопят, как мечту в амфоре;  
А проснешься утром — солнце засветило!

Солнце оправдает, солнце не осудит,  
Любящее море вновь в него поверит…  
Это вечно было, это вечно будет,  
Только силы солнца море не измерит.

4.3.1. работа с незнакомыми словами;

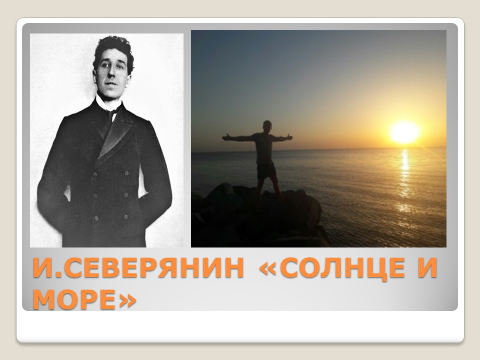
4.3.2. работа с картинкой:

- что вы видите на рисунке?

- какого цвета море?

- какого цвета небо?

- какое настроение у природы?



**4.4 Развитие слухового восприятия через музыкальные произведения.**

Ребята, сейчас я хочу, чтоб вы послушали музыку, представили картины природы и определили ее настроение.

Учащиеся слушают фрагменты музыкальных композиций.

- Как вы думаете, какое настроение здесь у природы?

**Физкультминутка**

1. **Закрепление полученных знаний.**

Итак, ребята, скажите:

- Какое бывает [настроение] у природы?

- Какие цвета использует художник, если настроение у природы [хорошее]?

- Какие цвета использует художник, если настроение у природы [плохое]?

Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили на уроке?

1. **Рефлексия.**

У нас, как и у природы, бывает разное настроение. Скажите, какое у вас сейчас настроение?

Учащиеся выбирают картинки природы по своему настроению.







- Вам понравился урок?

1. Я предлагаю вам дома нарисовать пейзаж «Настроение природы за окном».

**Всем спасибо. Урок закончен.**