Урок русской литературы (литературного чтения), 4 класс

Тема: Б. Заходер. «Серая Звёздочка»

Цель урока: совершенствование умений анализировать произведение, обращая внимание на причины и мотивы поступков.

Задачи: продолжить изучение сказки и подвести итоги работы с произведением «Серая Звёздочка»; использовать чтение по ролям для более глубокого понимания мыслей, чувств, поступков героев; способствовать развитию речи учащихся, содействовать воспитанию бережного отношения к животным.

Оборудование: таблички для кластера, шесть разноцветных шляп, карточки с заданиями для групповой работы.

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап.

Сценка (2 участника)

Учащиеся исполняют песню «Кошки не похожи на людей».

- Стойте, стойте! Ведь у нас урок чтения! Вы ничего не путаете?

- Нет, конечно же!

- Просто сегодня у нас не простой урок.

- Вот ты знаешь, кто написал слова для этой замечательной песни?

- Нет…

- Эх, ты!

- Ведь эта песня на слова известного поэта Бориса Заходера.

- А какое отношение имеет эта песня к сегодняшнему уроку?

- Какое? А вот об этом мы узнаем во время нашего урока.

- Итак… Начнём… Позвольте в начале прочитать вам одно интересное письмо написанное Борисом Заходером  всем детям, еще в 1962 году.

 «Товарищам детям»

Обычно

От вас это держат

В секрете,

А я не скрываю,

Товарищи дети:

Хочу, чтобы вы,

Дорогие читатели,

Недаром

За чтением время потратили.

Хочу,

Признаюсь откровенно и честно,

Чтоб книжку

Вам было читать

Интересно.

А если захочется вам

Посмеяться,

То этого тоже

Не надо бояться:

Ведь если смеются

Товарищи дети,

Становится сразу

Светлее на свете.

                           Ваш старый товарищ Борис Заходер.

1. Этап актуализации знаний.

Б. Заходер хотел, чтобы дети читали, и им было интересно проводить время за книжкой. Ему пришла мысль сделать книжку по мотивам детских считалок. На доске записана считалочка. Прочитайте её, произнося 1 ряд - чётко и разборчиво каждое слово:

 Собирала Маргарита маргаритки на горе, растеряла Маргарита маргаритки во дворе. 2- шёпотом, 3 – с понижением в конце строки.

 Кем же был Б. Заходер?

Составление кластера «Б. Заходер». Мы слушали стихотворение «Товарищи дети». Значит он был - …. (поэт). Какие стихи Заходера вы знаете?

Поэт. Ниже пишу названия стихотворений Б. Заходера.

Как называется сказка, в которой герой поёт эту весёлую песню о тех, кто ходит в гости по утрам? Кто её автор. Показываю книгу. А вы знаете такую сказку, в которой девочка оказалась в стране чудес - «Алиса в стране чудес» Льюиса Кэрролла, книга про замечательную гувернантку Мэри - «Мэри Поппинс» Памелы Трэверс, про мальчика Питера, который никогда не бросал друзей в беде - «Питер Пэн» Джеймса Барри и другие. Мы видим авторов этих книг, но писали они на английском языке, а чтобы мы могли прочитать эти замечательные книги, их перевёл для нас на русский язык Б. Заходер. Так кто он ещё? Переводчик.

Вы дома читали «Серую Звёздочку». Назовите жанр этого произведения? Сказка. Так кто ещё Б. Заходер?

Сказочник.

Какие сказки Б. Заходера вы читали? Записываются названия сказок.

Добрую сказку помню я с детства.
Хочу, чтобы эту сказку прочитали и вы.
Пусть подкрадется к самому сердцу
И зародит в нем зерно доброты.

Сегодня мы продолжим изучение сказки «Серая звёздочка. Тема урока «Б. Заходер. «Серая звёздочка»

1. Этап проверки домашнего задания. Проверим домашнее задание

читаем по ролям 1-ю часть сказки. Так кто такая Серая Звёздочка?

4. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.

Мы будем читать про себя и вслух отрывки из этой сказки и размышлять, используя шесть шляп мышления.

Белая шляпа – информация, факты.

Красная шляпа – эмоциональная.

Чёрная шляпа – пессимизм, критическая.

Жёлтая шляпа – оптимизм, позитивная.

Зелёная шляпа – творчество, новые идеи.

Синяя шляпа – аналитическая, выводы, обобщения, управление процессом.

Давайте попробуем сформулировать цели урока, соединив слова и словосочетания

Белая шляпа – факты. Учиться … (обобщать и выделять главное).

Красная шляпа – эмоции. Чувствовать … (эмоциональное состояние героев).

Жёлтая – оптимизм. Находить … (положительные черты характера)

Чёрная шляпа – критика. Указывать … (на недостатки, критиковать).

Зелёная шляпа – творчество. Размышлять (над текстом, придумывая новые идеи).

Синяя шляпа –Учитель: Наша цель - совершенствовать умение анализировать произведение, обращать внимание на причины и мотивы поступков героя и персонажей.

Читаем 2 часть «Встреча Серой Звёздочки и Слизняка» по цепочке, соблюдая интонацию конца предложения.

Поменялись местами.

Просматриваем эпизод встречи Серой Звёздочки и Слизняка, со следующей установкой:

«Белые шляпы» ищут в отрывке только факты, научные термины.

«Красные шляпы » описывают чувства, которые испытывают главные герои в разных ситуациях.

«Чёрные шляпы» - критики-пессимисты, ищут опасения, негативное в отрывке.

«Жёлтые шляпы» - оптимисты, находят доброе и светлое.

Зелёная шляпа – какие новые идеи возникают, когда читаете.

- Выступление каждой группы. Обсуждение.

«Белые шляпы» - Кто. Что. Как звали. Мог ли.

«Красные шляпы » описывают чувства, которые испытывают главные герои в разных ситуациях.

«Чёрные шляпы» - критики-пессимисты, ищут опасения, негативное в отрывке.

«Жёлтые шляпы» - оптимисты, находят доброе и светлое.

Зелёная шляпа – поделитесь новыми идеями.

Поменялись местами. Чтение-сканирование про себя о плане Крапивницы со следующей установкой:

«Белые шляпы» ищут в отрывке только факты.

 «Красные шляпы » описывают эмоции, интуицию и чувства, которые испытывают главные герои в разных ситуациях.

«Чёрные шляпы» - ищут только негативное в отрывке.

«Жёлтые шляпы» - оптимисты, находят доброе и светлое.

Зелёные шляпы – находят отрывок: почему Б. Заходер своего персонажа называет Очень Глупым Мальчишкой?

Выступление каждой группы после чтения-сканирования.

«Белые шляпы» какие факты заметили.

«Красные шляпы » описывают эмоции, интуицию и чувства, которые испытывают главные герои в разных ситуациях.

«Чёрные шляпы» - назовите только негативное в отрывке.

«Жёлтые шляпы» - что нашли доброе и светлое.

Зелёные шляпы – рассуждаем, почему Б. Заходер своего персонажа называет Очень Глупым Мальчишкой?

- Поменялись местами. Каждая группа подумает, какую именно пословицу следует читать им и определяют, кому из персонажей сказки подходят пословицы. Запись на доске:

- Не всё золото, что блестит.

- На месте тех, кого обидишь, однажды сам себя увидишь.

- Добрые дела творят чудеса.

- Лицом белёхонький, душой чернёхонький.

- С вопроса, с удивления начинается мышление.

Какой хитрый план придумала Крапивница? Был ли наказан ее поступок? Зачитайте. (Крапивница была сразу же наказана за свой подлый поступок. Учёный Скворец молнией слетел с ветки и схватил её клювом). Как автор называет обидчика Серой Звездочки? («Очень Глупый Мальчишка»). Как защищали друзья Серую Звездочку? Расскажите. (Ученый Скворец схватил вредную Крапивницу, Розовый Куст изо всех сил уколол его своими острыми колючками). Чувствовала ли Серая Звездочка радость в результате спасения. (Нет) Почему? Какие чувства испытывала героиня после слов Глупого Мальчишки? (Звери ведь очень уважают людей, считают, что они сильнее и умнее всех на свете.) Сочувствовали вы ей или нет?

Выборочное чтение. Найдите в тексте и прочитайте слова Ученого Скворца в конце сказки. Согласны ли вы с его словами? Можно ли сказать о Серой Звездочке, что она красивая? Почему?

Для чего автор написал это произведение? Так что же хотел донести

Б. Заходер своим читателям, написав эту замечательную сказку? Только ли это хотел сказать автор? Какой вывод для себя сделала Серая Звездочка? Сможет ли она жить так жила раньше? Правильно ли она поступила, когда решила «делать свое Полезное Дело только ночью»? (Нет, она могла не сдаваться, не слушать мнения Глупого Мальчишки; главная мысль сказки, также сводится к тому, что на нас излишне сильно воздействует (влияет) чужое мнение. Если нами восторгаются, нас хвалят, мы - самые счастливые существа на свете. Если же кому-то придет в голову обидеть нас, обозвать, унизить, мы очень близко принимаем это к сердцу и готовы даже изменить свою жизнь, хоть ситуация объективно этого и не требует. Вот и жаба, которую поэтично называли "Серой Звездочкой", однажды услышав от какого-то мальчугана брань в свой адрес, решает теперь появляться в саду исключительно ночью, чтобы снизить шансы повстречаться еще раз с подобными глупыми персонажами.

Поменялись местами.

Каждая группа получает задание на карточках, обсудите его, приготовьтесь выступать.

Белая шляпа – факты: расскажите, что вы знаете о жабах (Они не едят бабочек. Жабы питаются слизняками, гусеницами, жуками, быстро хватая их своим языком. Со стороны даже кажется, что они исчезают сами собой. Охотятся жабы по ночам, спасая травянистые растения от вредителей). Красная шляпа – эмоциональная: какие чувства возникли у вас во время чтения сказки? Жёлтая шляпа – оптимизм: найдите слова, которые описывают действие.

Чёрная шляпа – критика: какие недостатки были у Серой Звёздочки?

Зелёные шляпы – чтобы вы сделали, если бы оказались на месте Серой Звёздочки?

1. Этап подведения итогов. Рефлексия

Индивидуальность – это уникальное своеобразие человека. Как это слово связано с нашей сказкой? Если после сегодняшнего урока вы станете терпимее к недостаткам людей, то я буду рада за вас.

Поменялись местами

Чему учит эта сказка? Ответы записаны на доске. Ответьте, соответствуя цвету шляпы.

Белая шляпа –Храбрости и бесстрашию.

Красная шляпа – Не надо бояться быть весёлым и добрым.

Чёрная шляпа – Зло наказуемо.

Жёлтая шляпа – Похвала других заставляет поверить в себя.

Зелёные шляпы – С вопроса, с удивления начинается мышление.

Что особенного вы запомнили из сегодняшнего урока.

Мы с вами проанализировали сказку «Серая Звёздочка».

Прочитаем цель урока.

Достигли ли мы цели урока?

- Молодцы, ребята! Вы сумели разглядеть то, что хотел донести до нас, читателей, автор. Давайте еще раз скажем, что же хотел донести читателям Борис Заходер. (В человеке должны сочетаться внешняя и внутренняя красота. Красивый внешний вид важен, но не менее важна и красота его души, которая проявляется в его поступках, отношении к другим людям, приносит радость другим людям).

Отметки.

1. Этап информирования о домашнем задании. Ответить на вопросы к сказке.