Государственное учреждение образования

«Слуцкий районный центр коррекционно-развивающего

обучения и реабилитации»

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТАХ У УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»

Стасевич Оксана Леонидовна

учитель

+375 29 602-70-50

e-mail: skas-ka@mail.ru

1. ***Информационный блок***
	1. **Название темы опыта**

Использование приемов активизации познавательной деятельности на учебных предметах у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

* 1. **Актуальность опыта**

Успешность ребенка в усвоении учебной программы зависит от состояния развития его познавательной деятельности. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью играет уровень развития познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Стойкие, необратимые, органические нарушения головного мозга не позволяют таким детям эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. У детей существенно замедляется формирование речи и мышления, страдает развитие познавательной деятельности в целом. Для развития познавательной сферы детей со снижениями интеллекта необходима целенаправленная организованная работа учителя, которая будет содействовать расширению познавательных возможностей учащихся.

* 1. **Цель опыта**

Повысить эффективность образовательной деятельности учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью посредством использования на уроках приемов активизации познавательной деятельности.

* 1. **Задачи опыта**
1. Выявить уровень развития познавательной сферы учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
2. Разработать рекомендации по формированию и активизации познавательной деятельности на уроках.
3. Проанализировать результативность и оценить эффективность использования приемов активизации.
	1. **Длительность работы над опытом**

1) подготовительный этап (2020/2021 учебный год) – изучение психолого-педагогической литературы и передового опыта по вопросу использования приемов активизации познавательной деятельности с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, обучающимися по учебному плану второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

2) этап практической реализации (2020/2021, 2021/2022 учебные года) – разработка и апробация методов и приемов активизации познавательной деятельности в процессе работы с детьми с умеренной интеллектуальной недостаточностью, анализ результативности и эффективности его использования;

3) этап обобщения опыта (2021/2022 учебный год) – проведение серии открытых занятий с использованием методов и приемов активизации познавательной деятельности учащихся, представление эффективности его использования в процессе учебных занятий с учащимися с умеренной интеллектуальной недостаточностью на заседании педагогического совета ГУО «Слуцкий районный ЦКРОиР», заседании методического объединения учителей-дефектологов ГУО «Слуцкий районный ЦКРОиР», заседаниях районных методических объединениях учителей-дефектологов.

1. ***Описание технологии опыта***
	1. **Ведущая идея опыта**

Использование в образовательном процессе с детьми с умеренной интеллектуальной недостаточностью методов и приемов активизации познавательной деятельности позволит повысить качество знаний и уровень обучаемости данной категории детей за счет повышения эффективности и создания необходимых условий на уроках. Данные рекомендации позволяют удерживать внимание учащихся более длительное время, создают положительный эмоциональный настрой и дают возможность овладеть различными практическими навыками.

* 1. **Описание сути опыта**

Учёные считают, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использовании своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый ребёнок с интеллектуальной недостаточностью постепенно учится понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладевать культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

Проблема развития познавательной активности учащихся с интеллектуальной недостаточностью – одна из актуальных проблем специального образования. Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности – это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у лиц с интеллектуальной недостаточностью. Так, Г.Е. Сухарева пишет: «У детей, страдающих олигофренией, отсутствует характерное для здорового ребенка неудержимое стремление познать окружающий мир». Поэтому учебный процесс с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, обучающимися по учебному плану второго отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, должен протекать в условиях организации активного включения этих учащихся в познавательную деятельность, которая станет для него интересной, приносящей удовлетворение от участия в ней [8].

Таким образом, возникает необходимость использования при обучении детей с интеллектуальными нарушениями особых методов и приемов работы, которые позволили бы развивать познавательную активность и познавательные процессы, придавать процессу обучения привлекательность и значимость в глазах детей. Познавательная активность детей напрямую зависит от уровня развития познавательных процессов, так как при их развитии расширяется кругозор, становятся разнообразнее интересы учащихся центра. Познавательный интерес, как мотив деятельности обучающихся получает свое развитие и формирование, прежде всего, в учении. Формирование интересов идет через организацию познавательной деятельности школьников, а также через само содержание учебного предмета.

Система работы учителя по активизации учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью строится с учетом особенностей формирования их познавательных процессов. Для развития интереса и активизации деятельности учащихся необходимы наглядность, разнообразие видов, методов, форм, способов и приемов преподавания.

Факторами, способствующими формированию познавательного интереса у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях, я считаю:

* использование современных информационно-компьютерных технологий;
* организацию предметно-практической деятельности;
* выполнение творческих работ;
* использование игрового дидактического материала.

Как известно, дидактика выделяет три основные метода обучения: вербальный (словесный), наглядный (с применением картин, таблиц, рисунков, чертежей и т.д.) и практический (действия с реальными предметами, опыты и т.д.). Вербальный метод в применении к обучению умеренной интеллектуальной недостаточностью в чистом виде невозможен. Наглядный метод - необходим и обязателен, но недостаточен. Учащиеся со значительным снижением интеллекта не умеют пользоваться наглядными средствами, они им не помогают без специального обучения. Только после действий с реальными предметами возможно применение наглядности. Смысла картинки эти дети часто не понимают, у них нарушено её восприятие. Просто демонстрация наглядных средств этим детям недостаточна. Гораздо эффективнее применение практических действий с реальными предметами. Таким образом, основной метод в работе с учащимися данной категории – практический метод.

Информационно-компьютерные технологии (далее – ИКТ) естественно вписываются в процесс обучения детей с интеллектуальной недостаточностью значительно повышают их познавательную активность. Ознакомление с информационно-компьютерной техникой является одним из способов формирования социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Использование ИКТ позволяет усилить мотивацию учения детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) благодаря не только новизне работы с компьютером, но и возможности регулировать предъявление задач по трудности. Также использование ИКТ дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения, позволяют использовать интерактивные способы. Эмоциональное воздействие от применения в процессе обучения информационных технологий способствует концентрации внимания учащихся на содержании предлагаемого материала, вызывает интерес и положительный эмоциональный настрой на восприятие.

Для оптимизации образовательного процесса я применяю на учебных занятиях электронные учебно-методические комплексы (далее – ЭУМК), разработанные Министерством образования Республики Беларусь. Контрольно-диагностический модуль ЭУМК позволяет осуществлять диагностику познавательных возможностей учащихся и контроля уровня их достижений посредством заданий. Использование интерактивных модулей ЭУМК активизирует познавательную активность детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения, поскольку стимулирует зрительное восприятие, внимание и мыслительные процессы (Приложение 1).

Также в своей работе я использую электронные интерактивные упражнения по различным предметам и коррекции познавательной деятельности, созданные на платформе LearningApps.org (Приложение 4). Созданные мною несколько десятков упражнений («Мои приложения»), я отсортировала по папкам в соответствии с учебными предметами («Элементы грамоты и развитие речи», «Элементы арифметики», «Санитарно-гигиенические умения и самообслуживание», «Человек и мир», «Развитие познавательной деятельности»). После регистрации на сайте под личными аккаунтами учащиеся получают доступ к выполнению этих упражнений. Интерактивные задания дети выполняют во время уроков и дома с целью закрепления материала. Наличие раздела «Статистика» дает возможность учителю контролировать периодичность и правильность выполнения заданий учениками. Использование данного приложения, как одного из элементов ИКТ, значительно повышает познавательный интерес учащихся с интеллектуальной недостаточностью, способствует лучшему усвоению программного материала, повышает объем, устойчивость и распределение зрительного внимания, памяти, улучшает пространственно-временные представления.

Одной из эффективных информационно-компьютерных технологий, которые можно использовать в образовательном процессе, являются QR-коды. QR-коды выступают как элемент учебного процесса. Используя телефон или планшет, учащиеся «расшифровывают» разнообразную информацию на уроках санитарно-гигиенических умений и самообслуживания. Например, знакомятся с памятками по различным разделам программы обучения: «Уход за зубами», «Уход за обувью и ее хранением», «Правила глаженья одежды», «Правила мытья посуды» и др. (Приложение 3). QR-коды я использую на различных этапах урока, они всегда стимулируют познавательную активность учащихся, формируют навык чтения, зрительно-моторную координацию.

На учебных занятиях по курсу «Человек и мир» учащиеся проводят опыты по изучению свойств воды и воздуха, изучают объекты живой и неживой природы в ходе экскурсий. Важна стимуляция познавательной активности детей в домашних условиях, поэтому я вовлекаю в данный процесс воспитателей и родителей. С большим интересом дети и родители принимают участие в коллективной работе «Огород на подоконнике» (рис.2). В течение двух месяцев дети выращивали зеленые и овощные культуры в различных тепловых и световых условиях. А итогом проведенной работы стало коллективное приготовление салата из выращенных овощных и зеленых культур.

Предметно-практическая деятельность может являться ведущей на занятиях по привитию санитарно-гигиенических навыков и самообслуживания, на которых детей учат одеваться, умываться, принимать пищу и т.д.; на занятиях по развитию движений, где используются мячи, воздушные шары, обручи, флажки и т.д.; изобразительной деятельности в действиях с мелом, краской, карандашом, бумагой и мн. др. Во всех этих занятиях обучение идет от конкретного предмета и практических манипуляций с ним по определенным заданиям учителя.

На основе предметно-практических видов деятельности должно строиться и развитие речи с предметными уроками и экскурсиями, когда речь выражает осмысление практического опыта, а не заученные штампы; и обучение элементарному счёту на конкретных практических задачах с реальными предметами; ими пронизаны и ручной труд, лепка, аппликация, конструирование. Практическая деятельность детей, направляемая педагогом, способствует у детей осмысленному овладению речью, наполненной предметным содержанием, развитию пространственных представлений, конструктивных и графических навыков, накоплению опыта предметного оперирования количествами – а всё это даёт возможность для более полноценного овладения грамотой, письмом, счётом, доступной трудовой деятельностью.

Уроки элементы арифметики, в рамках компетентностного подхода, также могут быть насыщены практической деятельностью учащихся. С большим интересом дети определяют вес продуктов питания, совершают «покупки» в виртуальном магазине (Приложение 2).

Хорошо «оживляет» урок использование игрового дидактического материала, игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр «Выбираем подарок другу», «Речевой этикет покупателя», и др. Изучая тему «Решение наглядных задач на нахождение остатка» можно наглядным образом совершенствовать вычислительные навыки, способствующие социализации и адаптации к дальнейшей жизни в обществе.

На учебных занятиях по санитарно-гигиеническим умениям и самообслуживанию активизации познавательного интереса учащихся служит большое количество используемого наглядного и практического материала, разгадывание загадок, кроссвордов, работа с пословицами и поговорками, лабиринты, дидактические упражнения, логические задачи, проблемные ситуации. Закрепляя учебный материал по разделу «Семья», ученики активизировали знания о членах своей семьи, месте их жительства, сравнивали их по возрасту, закрепляли правописание имен собственных. Проведение экскурсий на почту, парикмахерскую, в магазин, музей, также усиливает познавательный интерес детей к учебному материалу. Ведь не зря гласит китайская мудрость: «Я слышу – я забываю. Я вижу – я запоминаю. Я делаю – я понимаю».

**2.3. Результативность и эффективность опыта**

Научить человека плавать можно только в воде, а научить ребенка действовать можно только в процессе деятельности. Поэтому, опираясь на результаты психологических исследований о результативности активного характера деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, в обучении я стараюсь максимально использовать предметно-практическую деятельность. Путем выполнения учащимися практических упражнений, дидактических игр, продуктивной деятельности, ориентированной на уровень их психофизических и личностных особенностей, происходит развитие познавательного интереса и мотивации к обучению.

Достижение поставленных перед различными учебными предметами задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, ручной труд и др.). Каждая образовательная и коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Использование в моей педагогической практике различных путей активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью показало положительную динамику при итоговом мониторинге их учебных навыков. Используемые методы и приемы подтвердили необходимость и эффективность проводимой работы по формированию познавательного интереса учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по учебному плану второго отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Результаты опыта свидетельствуют о том, что в условиях целенаправленной, последовательной и систематической работы применению приемов активизации познавательной деятельности на учебных предметах у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью наблюдается положительная динамика. Постепенно увеличивается активность и самостоятельность учащихся. На начало учебного года фиксировались низкие показатели по всем критериям наблюдения, на конец учебного года – 75% - продемонстрировали средний уровень сформированности интереса к занятию. У 100% учащихся повысилась до среднего уровня продуктивность деятельности и работоспособность на учебном занятии.

Условия, влияющие на эффективность и результативность данного опыта:

учёт индивидуальных особенностей ребенка; доступность предлагаемого материала; посещаемость занятий; взаимодействие учителя с воспитателями и родителями ребенка; наличие стимулов; организация пространства учебного помещения.

***3. Заключение***

В результате исследования было рассмотрено понятие «активизация познавательной деятельности» в психолого-педагогической литературе. Изучены её особенности у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью и были раскрыты методы и приемы по стимуляции и поддержанию познавательного интереса. В процессе материалов удалось повысить эффективность процесса обучения и воспитания, сформировать более устойчивый интерес, акцентировать внимание учащихся.

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся c умеренной интеллектуальной недостаточностью на уроках – это система педагогических воздействий учителя, направленная на формирование у них способности к усвоению новых знаний, новых способов деятельности, потребности в познании, в обновлении информации и преобразовании окружающей действительности с помощью усвоенных знаний, умений и навыков. А процесс познания окружающего мира должен быть радостным, позитивным.

В настоящее время планируется расширить разработку новых форм и методов активизации познавательной деятельности на уроках, применять их на различных этапах процесса обучения.

Предложенный опыт работы был озвучен на заседаниях методических объединений воспитателей и учителей-дефектологов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а также на заседании районного методического объединения учителей-дефектологов классов интегрированного обучения и воспитания и учителей, осуществляющих обучение на дому. Согласно плана работы ГУО «Слуцкий районный ЦКРОиР», запланирован на второе полугодие учебного года

Планируется распространить представленный опыт на заседании педагогического совета центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, выступить на методическом объединении воспитателей групп интегрированного обучения и воспитания.

***Список литературы***

1. Белорусский национальный образовательный интернет-портал [Национальный образовательный портал] - Режим доступа: http://www.edu.by
2. Бедарев, Г. Игры и развлечения / Г. Бедарев. - Москва, 2005.
3. Бесова, М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 / М.А. Бесова. - Ярославль, 2007.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://shack.schools.by/pages/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologij-i-elektronnyh-sredstv-obuchenija-v-obrazovatelnom-protsesse – Дата доступа: 20.11.2022.
5. Национальный институт образования [Национальный образовательный портал]- Режим доступа: https://adu.by
6. Сервис LearningApss.org – Режим доступа: https://learningapps.org/
7. Развитие познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках математики в начальных классах образовательного учреждения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6560/1/Kustareva.pdf- Дата доступа: 18.11.2022.
8. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста: – М.: «Медгиз»,- 1955. – 230 с.