План-конспект урока английского языка в V классе

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:** | Шидловская Татьяна Николаевна |
| **Тема урока:****Место урока в разделе программы:** | «Мой город»9 урок по теме «В городе» |
| **Обучающая цель:** | предполагается, что к концу урока учащиеся смогут рассказать, чем славится их родной город |
| **Развивающая цель:** | способствовать развитию общеучебных навыков учащихся (работа с книгой, раздаточным материалом, с техническими средствами обучения); создать условия для развития коммуникативных способностей учащихся |
| **Воспитательная цель:**  | способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за свой родной город |
| **Задачи:** | 1. Познакомиться с историей города 2. Рассказать, чем славится современная Сморгонь3. Провести краткую экскурсию по городу на основе заданного образца |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Методы обучения:** | коммуникативный, интерактивный, практико-ориентированный |
| **Формы организации познавательной деятельности:**  | фронтальная, индивидуальная, групповая, парная |
| **Оборудование:** | УМК для V класса, раздаточный и иллюстративный материал, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ленточки для деления на пары |

Ход урока

| Этап урока | Задачи этапа | Педагогическая модель | Время | Содержание | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  |
| I. Организационно-мотивационный этап |
| Приветствие, организационный момент | Обеспечить рабочую обстановку | Учитель – Ученик 1, 2, … | 1 мин | Учитель приветствует учащихся.Good morning, boys and girls. I’m glad to see you. How are you? Are you ready to work hard today? Let’s start. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. |  |
| Введение в тему урока | Ввести в атмосферу иноязычного общения | Учитель – Ученик 1, 2, … | 2 мин | Учитель предлагает учащимся несколько пословиц о родном крае.Well, I’d like to start our lesson with some sayings. Look at the board. Which of these sayings do you like most of all? How do you understand it? | Учащиеся комментируют понравившиеся им пословицы и объясняют свой выбор. | Приложение 1Слайд 2 |
| Определение учащимися темы урока  | Определитьтему урока  | Учитель – Ученик 1, 2, … |  1 мин | Учитель предоставляет возможность учащимся определить тему урока.So, can you tell me what the topic of our lesson is? | Учащиеся отвечают на вопрос учителя. | Приложение 1Слайд 1 |
| Совместное целеполагание, определение задач | Определить цели и задачи урока | Учитель – Ученик 1, 2, … | 2 мин | Right. Учитель предоставляет возможность учащимся определить цели и задачи урока. Раздаёт листы оценивания, объясняя критерии.What do you think you’ll be able to do by the end of the lesson?So what are we to do then? Учитель предлагает просмотреть короткое видео, ставит ключевой вопрос. «Why should people visit our town?» | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | Приложение 1Слайд 3Приложение 5Приложение 1Слайды 4,5 |
| II. Операционно-познавательный этап |
| Вводная беседа | Совершенствовать коммуникативные навыки учащихся | Ученик 1, 2, … | 2 мин | Учитель объясняет, что у каждого есть прошлое, настоящее и будущее. Спрашивает у учащихся, что они знают о Сморгони. You know that everything has its past, its present and its future. What do you know about our town?  | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. |  |
| Работа с текстом а) предтекстовый этап б) текстовый этаппроверка понимания прослушанногов) послетекстовый этапобсуждение вопросов  | Совершенствовать навыки восприятия и понимания иноязычной речи на слухСовершенствовать коммуникативные навыки учащихся | Учитель – группаУченикУчитель – Ученик 1 | 2 мин3 мин2 мин | Учитель спрашивает, что учащимся известно о прошлом города, объясняет задание.What do you know about the past of our town? When was it founded? Now we are going to listen to a short text about the history of Smorgon. You are to listen and to check your knowledge. Учитель раздаёт карточки с неполными предложениями, которые необходимо дополнить сведениями из прослушанного текста. Be ready to complete the sentences with the missing words.Учитель предлагает ответить на вопрос, можем ли мы гордиться своим прошлым и почему. So tell me, please, can we be proud of the past of our town? Why? | Учащиеся отвечают на вопросы, прослушивают запись Учащиеся выполняют задания на карточках.Учащиеся отвечают на вопрос, объясняют почему. | Приложение 1 Слайд 6Приложение 2  |
| Работа с иллюстративным материалом | Совершенствовать лексические навыки, развивать языковую догадку | Ученик | 4 мин | Учитель объясняет, что со временем многое изменилось в городе. Появилось множество мест, куда можно пойти. Предлагает учащимся вытянуть картинку и, не показывая остальным, объяснить, что это за место. Over time our town changed a lot. There are a lot of places where you can go in Smorgon. Let’s check how well you know modern Smorgon. Take a card and try to explain the place without showing it.What is your favourite place? How often do you go there? | Учащиеся вытягивают картинки и описывают достопримечательности (где они находятся, как к ним добраться, что там можно делать и т.д.). Учащиеся отвечают на вопрос учителя. | Приложение1Слайды 8-15 |
| Физкультминутка | Снять мышечное и эмоциональное напряжение | Группа | 2 мин | Now let’s have a short break. Stand up, please, and come up to me. You are to make up a word from the letters and to stand in a line.Wonderful. Now let’s go back to work. | Учащиеся составляют слово по теме урока. Встают со своих мест, каждый получает по букве; необходимо составить слово и выстроиться в нужной последовательности. | Приложение 1Слайд 16Приложение 3 |
| Работа в парах | Совершенствовать навыки диалогической речи | Ученик –Ученик | 6 мин | Учитель спрашивает, с чем ассоциируется у учащихся слово, полученное во время физкультминутки («Вместе») и предлагает зайти в кафе. What place do you associate with the word “together”? Our favourite café. Let’s go there in pairs. One of you is a waiter, the other is a customer. Make up a dialogue “At the café”.  | Учащиеся в парах составляют диалог «В кафе», распределяя роли официант- клиент. | Приложение 4Приложение 1Слайды 17-18 |
| Составление маршрута | Совершенствовать лексические навыки по теме | Ученик | 2 мин | Учитель предлагает учащимcя встретить группу туристов, прибывших в город. Их автобус остановился возле здания почты. Учащимся необходимо составить маршрут, как добраться из кафе до автобуса, соблюдая все правила безопасности в городе.Lunch time is over. It’s time to work now. You are going to meet tourists that came to our town. Their bus stopped near the post office. Can you tell the way how you can get there? Don’t forget that you are near the café. Follow safety rules. | Учащиеся составляют маршрут, как добраться из кафе до автобуса, соблюдая все правила безопасности в городе. | Приложение 1Слайд 9 |
| Проведение экскурсииа) заполнение таблицы-опоры(Стр.55, упр.4а)б) монологическое высказывание | Совершенствовать навыки говорения по теме | Ученик Ученик 1, 2, … | 3 мин5 мин | Учитель предлагает учащимся провести экскурсию для туристов на основе образца, добавляя интересные факты, полученные во время урокаWell, now you are to speak about the place you live in. Use the help box in your PB p.55, ex.4a, fill in the following table and be ready to talk about the town.It’s time for you to be guides.  | Учащиеся заполняют опорную таблицу и готовят устный рассказ-описание.Учащиеся один за другим презентуют свои рассказы.  | Приложение 1Слайд 20 |
| III. Рефлексивно-оценочный этап |
| Подведение итогов урока  | Определить результативность познавательной деятельности на уроке | Учитель – группа | 2 мин | Учитель подводит итог урока. I’m very glad to admit that you know our town very well. You know its past, its present. What concerns its future… You are its future. And I’m sure that you will do your best for our native town. Учитель предлагает учащимся оценить результативность деятельности на уроке.Brilliant. Thank you very much for your answers. Our lesson is finishing. Let’s see if we have reached our goals.  | Учащиеся возвращаются к целям и задачам урока, отвечают на ключевой вопрос, высказывают мнение. | Приложение 1Слайд 5 |
| Рефлексия: приём «Пирамида» | Оценить собственную познавательную деятельность на уроке | Ученик 1, 2, … | 2 мин | Учитель предлагает учащимся оценить результативность своей познавательной деятельности.I’d like you to fill in the reflection pyramid to see what you’ve learned at the lesson. | Учащиеся заполняют карточки, озвучивают свои записи. | Приложение 5 |
| Объяснение домашнего задания | Разъяснить домашнее задание | Учитель – группа | 2 мин | Учитель объясняет домашнее задание.Your homework is to make a full excursion around the town. | Учащиеся задают вопросы, записывают домашнее задание в дневники. | Приложение 1Слайд 10 |
| Словесная оценка деятельности учащихся на уроке | Оценить результативность деятельности учащихся на уроке | Учитель – группа, Учитель – Ученик 1, 2, … | 2 мин | Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке. Thank you very much for your work. You’ve done a great job. Your marks for today are: … | Учащиеся слушают учителя, высказывают мнение. |  |
| Прощание | Завершить урок | Учитель – группа |  | Our lesson is over. Good-bye. | Учащиеся покидают учебный кабинет. |  |

Приложение 2

**Listening**

Smorgon was founded in 1503. The town was famous for its Bears’ Academy in the past. People trained bears there and then sent to other countries, for example to Poland, France and so on. The emblem of the town is a figure of the bear.

Not far from the town there is the village of Krevo. You can see the ruins of the ancient castle there.

The history of our country is connected with the history of my town. In 1812 Napoleon was in Smorgon. He spent a night here, then left his army and ran away to France.

Many famous people lived there. Among them Bogushevich, Kalinovskiy, Oguinskiy.

***Chose the right variant.***

1. Smorgon was founded in …
2. 1603
3. 1503
4. 1506
5. The town was famous for its … in the past.
6. Dogs’ Academy
7. Bears’ Academy
8. Wolves’ Academy
9. The emblem of the town is a figure of the …
10. lion
11. eagle
12. bear
13. You can see the ruins of the ancient castle in the village of…
14. Zalesye
15. Krevo
16. Kushlyany
17. In 1812 … was in Smorgon.
18. Francisk Skorina
19. Napoleon
20. Efrosiniya of Polotsk
21. What famous people lived there?
22. F. Bogushevich
23. M. Oguinskiy
24. Y. Kolas

Приложение 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| O  | G | T | « | E |
| R | » | E | T | H |

 Приложение 4

Приложение 5

**Лист оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name | Sayings(1point) | Listening(2 points) | Places in the town(1 point) | At the café(2 points) | Planning a route(1point) | Excursion(2 points) | The mark(10 points) |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |

**Рефлексия «Пирамида»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Write 1 thing from the lesson that is very important to remember. |
| Write 2 things from the lesson that you want to learn more about. |
| Write 3 things from the lesson that you knew before it. |
| Write 4 things from the lesson that you’ve learned. |