**Тема:** **Второстепенные члены предложения. Обстоятельство**

**Цель**: открытие и систематизация новых знаний по теме урока.

**Задачи:** - создать условия для изучения обстоятельств, их видов; закрепить умение различать второстепенные члены предложения;

- содействовать развитию логического мышления и памяти, внимания;

- создать условия для воспитания уважительного отношения к родному языку.

**ХОД УРОКА**

1. **Орг. момент (СЛАЙД 1)**

**Запись даты и темы (часть)**

II. **Актуализация знаний и мотивация**

Работа над предложением. Выполнение синтаксического разбора. Запись в тетрадь.

**С удовольствием Маргаритка-пятиклассница прочитала занимательную книгу о животных.**

III. **Определение темы урока. Целеполагание**

Мы со всеми членами предложения работали? Какой детально ещё не изучали?

**Запись темы на доске.**

Действительно, сегодня на уроке речь пойдет об обстоятельстве **(СЛАЙД 2)**

Давайте сформулируем цели нашего занятия. **(СЛАЙД 3-4)**

**Узнать:**

* какие виды обстоятельств есть в русском языке.

**Научиться:**

* находить примеры обстоятельств в предложении;
* научиться правильно задавать вопрос к обстоятельству от сказуемого и других ЧП;
* определять смысловое значение или вид обстоятельства;
* определять способ выражения обстоятельства.

IV. **Изучение нового материала и его закрепление**

**1.Изучение новой темы**

А сейчас я предлагаю вам поработать с известным и новым для вас по теме урока. Выполните компетентностно-ориентированное задание, которое вы найдёте на рабочем листе.

**КОЗ (компетентностно-ориентированное задание) (СЛАЙД 5)**

Формирование информационной компетенции

Тема: **Определение**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение в проблему | Ваш одноклассник заболел и пропустил урок, на котором проходили тему «Обстоятельство». Помогите ему.Обстоятельство– это**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** член предложения, который отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Обстоятельство может быть выражено:1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Существуют следующие виды обстоятельств:1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Формулировка задания | Помогите ученику усвоить новый материал. Составьте для него конспект. |
| Источник информации | Материалы учебника: §22, упр.172 |
| Форма предъявления(модельный ответ) | Письменная коммуникация. Результат записать в рабочий лист. |

- Давайте проверим, что же у вас получилось. Сможете ли вы помочь своему однокласснику?

- Какая часть речи имеет такие же группы по значению, как и обстоятельство?

**(СЛАЙД 6)**

**2. Орфографическая минутка (повторение правописания наречий). Запись в тетрадь (в столбик).**

- Действительно, это наречие. И чаще всего этой частью речи выражено обстоятельство, и именно с правописанием наречий возникают проблемы. Предлагаю вспомнить, как пишется данная часть речи.

Застала (в)расплох образа действия

(мало)помалу продвигались образа действия

 иду (в)перёд места

 совершенно темно степени

 сделать умышленно цели

 шли (в)низ места

исчезла (с)лева места

 клали (крест)накрест образа действия

 смотрит (ис)подлобья образа действия

 учил (на)изусть образа действия

 сгоряча сказать причины

 очень громко степени

**3. Физкультминутка**

Станьте ПРЯМО, ЗАКРЫВ ГЛАЗА, посмотрите ВВЕРХ, ВНИЗ, ВЛЕВО, ВПРАВО. Откройте глаза, поморгайте. Поверните голову ВПРАВО, ВЛЕВО, ВВЕРХ, ВНИЗ. Сядьте ПРЯМО.

- А сейчас я предлагаю определить вид наречий по значению, записав это во втором столбике. Запись на доске.

- Мы можем сказать, какой будет вид обстоятельства, если рассмотреть данные словосочетания в предложении? Какой вывод можем сделать?

**4.Работа с текстом**

Теперь перейдём к тексту. Задание 2 на рабочем листе. Прочитайте, укажите тип речи, стиль, озаглавьте. Устно объясните правописание орфограмм и пунктуацию. **(СЛАЙД 7)**

Вечером у опушки, изд…вая странные звуки, пели ежи. При тихой погоде шум казался особе(н/нн)о громким. Мишутка уселся на лавоч…ку послушать. Словно базарные бабки, они кр…чали, перекрикивали друг друга. Многоголосие их, (не)смотря на усталость, Мишутка слушал очень долго.

Подчеркните обстоятельства и определите их вид. Письменнно в рабочий лист.

1.*Вечером* *у опушки*, *издавая странные звуки*, пели ежи. 2.*При тихой погоде* шум казался *особенно* громким. 3.*Мишутка* уселся *на лавочку* *послушать*. 4.*Словно базарные бабки*, они кричали, перекрикивали друг друга. 5.Многоголосие их, *несмотря на усталость*, Мишутка слушал *очень* *долго*.

V. **Обобщение**

1. Приём «Правда/ложь» **(СЛАЙД 8)**

1. Обстоятельство – главный член предложения. НЕТ

2. Обстоятельство обозначает признак действия или другого признака. ДА

3. Обстоятельство степени отвечает на вопросы: где? куда? откуда? НЕТ

4. Обстоятельство цели отвечает на вопросы: зачем? для чего? С какой целью? ДА

5.Обстоятельство может быть выражено деепричастием и деепричастным оборотом. ДА

**(СЛАЙД 9) РАБОТАЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

**2. Выполнение тестовой работы (самостоятельно). Запись в рабочий лист**

1. Какой второстепенный член предложения обозначает, при каких обстоятельствах и как происходит действие?

а) определение

б) дополнение

 в) обстоятельство

 г) подлежащее

2. В каком из вариантов ответа правильно указано обстоятельство в предложении: «К твёрдым убеждениям нужно относиться с уважением»?

а) к убеждениям

б) нужно

в) относиться

г) с уважением

3. Определите вид однородных обстоятельств *от жары и духоты* по значению в предложении: «От жары и духоты книзу клонятся цветы»

а) место

б) время

в) образ действия

г) причина

4. Определите вид обстоятельства напиться по значению в предложении: «Ягнёнок в жаркий день пришёл воды напиться»:

а) цель

б) время

в) образ действия

г) причина

5. В каком предложении правильно определена синтаксическая роль слов?

А) Алиса, размышляя вслух, попросила Буратино войти.

 Б) Алиса, размышляя вслух, попросила Буратино войти.

В) Алиса, размышляя вслух, попросила Буратино войти.

Г) Алиса, размышляя вслух, попросила Буратино войти.

Ключ: **1-в; 2-г; 3-г; 4-а; 5-г**

VI. **Домашнее задание:** §22, упр.175 **(СЛАЙД 10)**

VII. **Рефлексия (СЛАЙД 10)**

Приём «Закончи фразу»

На уроке я ЛЕГКО …

Мне было ТРУДНО …

Я ВНИМАТЕЛЬНО…

VII. **Подведение итогов**