**Конспект урока по русскому языку**

**Проведённого учителем-дефектологом**

**Лошковской Дианой Юрьевной в 4 «Д» классе.**

**Тема:** «Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения»

**Цель:** Закрепление навыков правописания падежных окончаний имён существительных 1 склонение в единственном числе.

**Задачи: 1.** Закреплять знания правописания падежных окончаний имён существительных 1 склонения;

**2.** Закреплять навык проверки написания безударных окончаний имён существительных;

**3.** Актуализировать знания, полученные на предыдущих занятиях;

**Оборудование**: тетради, доска, раздаточный материал, учебник.

**Ход занятия:**

**I.Организационно-мотивационный компонент:**

- Здравствуйте!

Ребята, какой у нас сейчас урок? (урок русского языка). Какое сегодня число? (18 декабря). Да правильно. Сегодня восемнадцатое декабря.

Давайте, обменяемся рукопожатием. И пожелаем своим товарищам, друзьям интересной работы и успехов на уроке. Не забывайте: тот, кто с товарищем дружен, вдвойне умней и сильней! Надеюсь, что наша совместная работа будет продуктивной.

Прежде чем приступить к проверке домашнего задания, давайте вспомним правила поведения на уроке. (Дети обращаются к подсказке, которая висит возле доски)

* Во время урока веди себя тихо и спокойно;
* не разговаривай с соседями;
* не отвлекайся на посторонние вещи;
* выполняй всё, что говорит учитель;
* подними руку, если хочешь что-то спросить у учителя;
* не кричи с места;
* не перебивай своих одноклассников, если они отвечают.

Теперь откройте тетради и запишите число, классная работа.

**II.Основная часть:**

**2,1. Проверка домашнего задания.**

─ Какое было домашнее задание. Ваня давай ты скажешь? (Страница 121, упражнения 199)

-Правильно. Давайте проверим (Учитель открывает доску, где записано домашнее задание. Дети проверяют.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р.п | Д.П | Т.п | П.п |
| Сварили из вишни  вылезла из норки  построили у речушки | Плыл к суше  направился к юноше | Завис над березой  растет перед речкой  лежит под партой  проехали перед дачей | Растет на осине  живет в башне  был на охоте  говорили о кормушке  сидит в клетке  сидели на скамейке  шли по дорожке |

- Ребята, обратите внимание, пожалуйста, на карточку, которая висит на доске. План работы на уроке. Давайте зачитаем, что мы сегодня будем делать

1. Повторить, что такое имя существительное.
2. Определять окончания существительных 1 склонения в безударном положении.
3. Определять склонение и падеж имен существительных.
4. Собирать слово в единое целое.
5. Вспомнить скороговорку.

**2,2 Минутка чистописания.**

1. Орфографическая разминка.
2. Чистописание: бб, кк, сс, лл.

На доске записаны слова. Вам нужно самостоятельно записать их, вставить пропущенные буквы и подчеркнуть орфограммы.

Су…ота, хо…й, профе…ия, ко…екция

-Какие буквы мы с вами вставили? (двойные согласные)

**2,3 Волшебная ромашка**

–Какая пора года за окном? Но снега у нас нет. Когда я шла к вам на урок, нашла волшебную ромашку. Она проверит, насколько хорошо вы знакомы с именем существительным. На лепестках этой ромашки написаны фразы. Вам нужно ответить, правильное утверждение или нет. Если правильное утверждение, мы приклеиваем лепесток к сердцевине. Если нет - отдаем мне обратно.

Итак, подходит Ваня ко мне. Ваня выбирай лепесток и зачитывай фразу (Имя существительное обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?)

Правильное утверждение? (да)

Значит, мы приклеиваем лепесток к сердцевине. Продолжаем

-Обратите внимание на слова, которые записаны на доске. Как вы думаете, какое слово лишнее? ( Хоккей)

-Почему слово хоккей лишнее? (2 склонение)

-А какого склонения остальные? (1 склонения)

**2,4 Актуализация знаний**

-Итак, ребята сегодня мы с вами продолжаем тему: Правописание падежных окончаний имен существительных 1 склонения

Давайте расскажем правила. На доске у вас висит подсказка.

Ваня выходи к доске. Мы все внимательно слушаем тебя

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения

Труднее всего верно написать безударные окончания родительного, дательного и предложного падежей: без ударения они звучат одинаково.

Существует 2 способа, которые помогут верно написать безударные окончания имени существительного.

Первый способ. Поставьте вопрос к имени существительному, по вопросу определите его падеж. Вспомните, какое окончание имеет имя существительное данного склонения в этом падеже.

Идти (по чему?) по тропинке. (По) тропинке — имя существительное 1-го склонения, в дательном падеже -> имеет окончание -е.

Свернуть (с чего?) с тропинки. (С) тропинки- имя существительное 1-го склонения, в родительном падеже -> имеет окончание -и.

Второй способ. Используйте слово-помощник. Для этого подбери к данному имени существительному другое имя существительное того же склонения, но с ударным окончанием. Поставьте подобранное имя существительное на место имени существительного с безударным окончанием. Вспомните, что ударные и безударные окончания пишутся одинаково.

Идти по тропинке — (по) тропинке — имя существительное 1-го склонение с безударным окончанием. Подбираем слово-помощник. Идти по траве — (по) траве — имя существительное 1-го склонения с ударным окончанием. Значит, в слове (по) тропинке тоже нужно написать окончание -е.

**2,5 Задание у доски**

На доске учитель прикрепляет карточки с названиями падежей.

Ученик выходит к доске берет карточку-слово (синего цвета) и прикрепляет в нужный столбик, определяя падеж, затем доказывая какую букву надо записать прикрепляет окончание (красного цвета)

- Ребята,у вас на доске есть слова. Каждый по очереди подходит к доске, выбирай слова. Прикрепляет к слову, подходящее окончание и определяет падеж. Работаем по цепочки.Начинаем с Артема.

Дети распределяют слова по трем столбикам в тетради.

Слова предлагаются в следующем порядке: на елке, к горке, у горки, к зиме, в сугробе, без метели, к ели, о подарке, от вьюги

**2,6 Физкультминутка**

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

**2,7 Задание в учебнике\**

- Ребята откройте учебники на странице 123, упражнения 203

Нам нужно прочитать слова. Затем определить склонение. После того. Когда мы определим склонение. Нам нужно определить падеж

Вспомните скороговорку со словом трава. Проговорите ее четко

(На дворе-трава,  
На траве-дрова.  
Не руби-дрова,  
На траве-двора)

Голова – голову - на голову; гора – гору - на гору; зима – зиму - на зиму; нога - ногу- на ногу; трава – траву - на траву

**2,8 Задание на карточках**

- Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Определи склонение и падеж. Проверяем по цепочке

Слова: под лампочк…, за стен…, в берлог…, в тишин…, от школ…,

под земл…, под гор…, за стен…, от рябин…, через улиц…, в рек…

,перед платформ…

**III.Заключительная часть:**

**Рефлексия**

- Ребята скажите, какая тема нашего урока была? Чему мы научились

Молодцы. Вы сегодня хорошо работали на уроке. Давайте запишем домашнее задание (Страница 123, упражнения 204)