Конспект занятия по образовательной области «Развитие речи »

Тема:   **«Насекомые»** (для детей 3-4 лет)

                                 Учитель - дефектолог С.С.Судас

  **Коррекционно-образовательные цели:** Формирование обобщающего понятия насекомые.

 Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными, употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Стимулирование речевой активности.

**Коррекционно-развивающие цели:** развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, тонкой, артикуляционной и общей моторики.

**Коррекционно-воспитательные цели:** формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.

               **Оборудование:**демонстрационные картинки с изображением насекомых, насекомые-игрушки, игрушки-застёжки «Насекомые», демонстрационные карточки «Клумбы», раздаточные карточки с разным количеством одинаковых насекомых, контейнеры с цветными карандашами, рабочие тетради.

**Предварительная работа:** формирование представлений о насекомых, разучивание физкультминутки «Пчела».

                                         **Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Учитель – дефектолог : Какое сейчас время года? - картинка

Дети: Весна.

Учитель – дефектолог : А какая погода?

Ответ ребёнка.

Учитель – дефектолог : В такую погоду хорошо гулять. И мы сейчас с тобой отправимся на полянку.

               Глаза закрой и повернись,

               И на полянке очутись.

Воспитанник выполняет движения по тексту.

Учитель – дефектолог : Посмотри, на какую красивую полянку мы попали! Здесь  и дерево, и пеньки, и цветы.

Раздаётся жужжание.

Учитель – дефектолог : Ой! А кто это к нам прилетел? Да это же королева-пчела. (Имя ребёнка), она говорит мне, что здесь на полянке спрятались насекомые. Давайте найдём их. Нам нужно запомнить, где сидело это насекомое. ( Имя ребёнка) ищет насекомых (игрушки ).

 Составляем предложения, используя простые предлоги.

Жук сидел на пеньке. Муравей сидел под деревом. И т.д.

Затем учитель – дефектолог предлагает посадить насекомых на травку в коробку . Королеву-пчелу усаживает на видном месте.

**II.Основная часть занятия**

***1.Составление описательных рассказов***

Учитель – дефектолог : Вопрос, королева-пчела хочет услышать, что вы знаете  о насекомых. Я принесла фотографии насекомых. Давайте мы о них расскажем. А рассказывать будем по такому плану:

1)Надо назвать насекомое.

2)Рассказать о его внешнем виде.

3)Сказать, полезное или вредное это насекомое для человека и почему.

Дети составляют 1 – 2предложения о насекомых.

***2.*** ***Развитие логического мышления***.

Игра «4 лишний» на слух.

а) муравей, соловей, стрекоза, пчела;

б) божья коровка, жук, паук , шмель;

в) пчела, оса, стрекоза, муравей;

г) бабочка, божья коровка, оса, шмель.

**3.Физкультминутка**

Учитель – дефектолог : А сейчас, (Имя ребёнка), королева-пчела приглашает нас поиграть.

Проводится физкультминутка «Пчела».

  «Пчела»

Прилетела к нам вчера                              (Бегут по кругу, машут «крыльями»)

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелёк                           (На каждое название насекомого

И весёлый мотылёк,                                   загибают один пальчик.)

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.                                  (Делают кружочки из пальчиков и

                                                                        подносят к глазам.)

Пожужжали, полетали,                              (Машут руками.)

От усталости упали.                                   (Падают на ковёр на спину, машут

                                                                        ногами)

**4.Основная часть занятия**

***1.Согласование числительных с существительными***

Учитель – дефектолог : Королева-пчела просит нас помочь ей сосчитать насекомых.

Воспитанник считают насекомых на раздаточных карточках и составляют предложения.

У меня 2 шмеля. У меня 5 стрекоз.  И т.д.

***2.Развитие тонкой моторики. Дыхательная гимнастика***.

Учитель – дефектолог : А теперь возьмём конвертик, достанем из него полянки с насекомыми, отстегните насекомых. Давай поможем насекомым полетать .

Выполняется дыхательная гимнастика.

Пристегните насекомых к полянке.

***3.Развитие мелкой моторики. Формирование умения выполнять задание по словесному указанию.***

Работа с карточкой - раскраской.

**5. Итог занятия.**

Учитель – дефектолог : О чём мы говорили на занятии?

Королева-пчела дарит наклейки с изображением насекомых.