#### План-конспект открытого урока математики в 5-ом классе

на тему

 **«Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа»**

####

Урок провел учитель математики

Половцова Марта Михайловна

####

**Тема:** Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа

**Цели:** предполагается, что к концу урока учащиеся сформулируют правило перевода из неправильной дроби в смешанное число и из смешанного числа в неправильную дробь и научатся переводить дроби и выделять целую часть.

1**) Образовательные**: ознакомить учащихся с понятием смешанного числа; научить выделять целую часть из неправильной дроби и представлять смешанное число в виде неправильной дроби;

 2) **Развивающие:** развитие внимательности, навыков устного счета;

3) **Воспитательные:** воспитание аккуратности, культуры записей на доске и в тетради.

**Тип:** Урок ознакомления с новым материалом.

*Структура урока.*

1.Оргмомент и постановка цели урока (2 мин.)

2. Проверка д/з и устные упражнения (7 мин.)

3. Объяснение нового материала (15 мин.)

4. Физкультминутка (1 мин)

5.Закрепление нового материала (15 мин.)

 6. Постановка домашнего задания (2 мин.)

7. Подведение итогов урока (3 мин.)

**Ход урока**

*1.* Оргмомент и постановка цели урока

Проверяется подготовленность классного помещения и готовность учащихся к уроку.

Отмечается, что изучение дробей и действий над ними продолжается.

**Учитель:** Сегодня на уроке мы с вами познакомимся со смешанными числами, научимся выделять целую часть из неправильной дроби и представлять неправильную дробь в виде смешанного числа. В тетрадях запишите число, классная работа и тему урока: «Смешанные числа».

*2.* Проверка д/з и устные упражнения

На доске записаны ответы на домашние номера №78 и №79, учащиеся сверяют свои ответы.

В ходе фронтального опроса учащиеся отвечают на вопросы типа:

* Какая дробь называется правильной?
* Какая дробь называется неправильной?
* Как представить частное 7 : 2 в виде дроби?
* Представьте дробь в виде частного.
* Сколько мин. будет в 2 ч. 5 мин?
* Сколько будет часов в двух сутках?
* Что такое уравнение?
* Что нужно сделать, чтобы найти неизвестное делимое?

**Учитель:** Давайте вспомним, основное свойство дроби и сокращение дробей. Для этого давайте решим задания:

1. Приведите дробь к знаменателю: а) 10; б) 25; в) 55; г) 100.
2. Сократите дробь на: а) 2; б) 3; в) 4; г) 6; д) 12.

*3.* . Объяснение нового материала

Учитель объясняет новый материал, учащиеся внимательно слушают и делают записи в тетрадях.

**Учитель:** Давайте решим такую задачу:

Нужно разделить 5 яблок поровну между двумя детьми. Как это

**Решение:**  , 2- целая часть; - дробная часть;

\_5 2\_(делитель)

 4\_ 2 (неполное частное)

 1 (остаток)

Каждый ребенок получит по 2 целых и половину яблоки

Чтобы из неправильной дроби выделит целую часть надо числитель дроби разделить на знаменатель дроби с остатком.

Остаток от деления будет числителем, частное – целой частью, а делитель знаменателем. Например: ;

-8 6\_

 6\_ 1

 2

Получим, что неправильная дробь  = 

Запись числа, содержащую целую и дробную части называют *смешанным числом*.

Запишите в тетрадях правило:

Чтобы представить *смешанное число в виде неправильной дроби,* надо:

1) его целую часть умножить на знаменатель его дробной части;

2) к полученному произведению прибавить числитель дробной части;

3) полученную сумму записать в числитель, а знаменатель оставить тот же.

Запишите примеры:

; ;

*4. Физкультминутка.* А перед тем как начнем отрабатывать нашу новую тему, я предлагаю вам немного размять пальчики и последить глазками за фигурами. (на мультиборде видео презентация двигающихся фигур)

5. *Закрепление нового материала*

**Учитель:** А теперь давайте будем выполнять задания :

№ 1. Один ученик выполняет с комментариями на доске <https://learningapps.org/view720419>, а остальные на местах работают и проверяют свои решения.

№2. Представьте число в виде суммы его целой и дробной части:

а)  = ; б)  = ; в)  = ; г)  = ;

№3. Выделите целую часть из неправильных дробей:

1); 2) ;

Учитель проверяет, как учащиеся усвоили материал, спрашивая нескольких из них правила. Далее класс приступает к решению задач из учебника, причем первые номера решаются очень подробно, с комментарием отвечающего. Учитель добивается от детей логичной, правильно выстроенной речи.

№68 , № 69.

*6.Постановка домашнего задания*

Задается прочитать объяснительный текст урока §3 учебника, выучить правило, решить № 80*,* №81 *.*

*7.Подведение итогов урока*

Фронтальным опросом вместе с учащимися подводятся итоги урока:

* Какие числа называются смешанными?
* Как выделить целую часть из неправильной дроби?
* Как представить неправильную дробь в виде смешанного числа?

С учетом работы в течение всего урока комментируются ответы учащихся и выставляются отметки.