**Конспект коррекционного занятия IVкласс**

 **«Путешествие в зимний лес».**

**Дифференциация согласных с – ш.**

**Цель:** развитие навыков дифференциации звуков и букв С - Ш в письменной и устной речи.

**Задачи:**

- развивать умения различать на слух фонематические противопоставления: свистящие и шипящие согласные, соответствующие буквы на письме в словах, словосочетаниях, предложениях;

- развивать умения правильно согласовывать слова в роде, числе; расширять активный словарь;

- развивать умение осуществлять самоконтроль и самооценку по результату выполнения задания;

- воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к живой природе.

**Оборудование:** презентация, письменные принадлежности, «рукавички» для самооценки, карточки для индивидуальной работы, снежинки, снежок, Снеговики.

*Слайд1*

**Ход занятия**

1. **Вводная часть** (в кругу)

А) Приветствие: *Улыбнемся, день хороший и похлопаем в ладоши.*

 Девиз занятия (учащиеся произносят хором):

*Каждый день – всегда, везде,*

*На занятиях, в игре*

*Смело, чётко говори*

*И старательно (внимательно) пиши.*

*Слайд2*

 Б) Игровой приём «У нас на занятии гость»

К смеху детскому привык

Наш весёлый снеговик.

Он гуляет во дворе

Дни и ночи в феврале.

Вместо глаз два уголька,

Шарфик с окантовкой,

И видна издалека

Рыжая морковка.

*(Демонстрация изображения снеговика).*

Снеговика зовут Шустрик. А почему именно так зовут нашего героя мы узнаем чуть позже. Сейчас снеговик предлагает нам настроится на занятия, выполнив упражнения пальчиками: (кинезиологический комплекс упражнений - змейка, лезгинка, колечки).

**2. Основная часть**

**2.1 Подготовительный этап**

1.Снеговик Шустрик очень хочет посмотреть на что вы способны и предлагает вам поиграть в игру «Шифровщики»

-выделить первую букву в каждом слове и произнести зашифрованное слово? *(Санки, весна, стул)*

- расставить буквы в нужной последовательности и назвать зашифрованное слово*(Слон, собака, сорока, краски)*

*-* Какой общий звук в этих словах?

*(слова на доске)*

2. Прочитайте стихотворение (учащиеся читают по цепочке):

Пишет школьник Паша

Шапка, шайба, каша

Мышка, мошка, шутка,

Шахматы, мишутка,

Школа, шкаф, подушка,

Шоколад, лягушка.

 - Какой звук чаще всех повторяется?

*Слайд 3*

Вывод: с какими звуками и буквами будем работать на занятии? Давайте их охарактеризуем – *(на доске две таблицы по характеристике звуков)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | с | ш |
| Губы | В улыбке | рупором |
| Язык | У нижних зубов | «Чашечкой» |
| Воздушная струя | холодная | тёплая |

С(*согласный, глухой, бывает твердый и мягкий)*

Ш *(согласный, глухой, всегда твердый)*

- Вы догадались почему так зовут нашего героя? (в его имени есть буквы нашего занятия).

-На каком месте стоит звук Ш, С?

*Слайд 4*

- Шустрик приглашает нас попутешествовать по заснеженному зимнему лесу. Прислушаться к звукам зимнего леса, понаблюдать за рисунками на снегу, а также окунуться в прелесть зимних забав.

*Слайд 5*

 (*В течение путешествия за каждое выполненное задание ученик оценивает себя, выбрав рукавичку от Снеговика).*

Правильно выполнил



Допустил ошибку

**2.2 Формирующий этап**

*Слайд 6*

1. Когда мы идём по снегу, что мы слышим? (хруст, скрип)

Отправляясь в путешествие по лесу мы послушаем, как хрустит по разному снег под ногами при произнесении звуков С-Ш:

а) ША ШО ШУ ШИ

СА СО СУ СЫ

б)

 АС ОС УС ЫС

АШ ОШ УШ ИШ

*Слайд 7*

2.У Снеговика много друзей, вроде они одинаковые, но в тоже время разные. Давайте попытаемся найти отличия (ищем отличия на слайдах- снеговички с разным количеством пуговиц- у каждого последующего снеговика на одну пуговицу больше).

Для вас карточки со словами в которых пропущены буквы нашего занятия. Ваша задача вставить пропущенные буквы, а затем разложить снеговичков по наличию букв с-ш так, чтобы в названии каждого последующего слова было на одну букву больше чем в предыдущем.

 (у *каждого ученика слово, в которое нужно вставить пропущенную букву и прикрепить его к снеговику с нужным количеством пуговиц*)

*Слайд 8- чёрный*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **с**http://clipart-library.com/img/2074502.png | http://clipart-library.com/img/2074502.pngсок | http://clipart-library.com/img/2074502.pngсажа | http://clipart-library.com/img/2074502.pngсумка | http://clipart-library.com/img/2074502.pngсобака | http://clipart-library.com/img/2074502.pngсамовар | http://clipart-library.com/img/2074502.pngснежинка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ш**http://clipart-library.com/img/2074502.png | http://clipart-library.com/img/2074502.pngшар | http://clipart-library.com/img/2074502.pngшуба | http://clipart-library.com/img/2074502.pngшапка | http://clipart-library.com/img/2074502.pngштанга | http://clipart-library.com/img/2074502.pngшоколад | http://clipart-library.com/img/2074502.pngшкатулка |

Записать в тетради 5 слов на выбор.

*(Оценка работы- кто правильно вставил букву и правильно разместил слово на доске, тот возьмёт аплодисменты )*

*Слайд 9*

3.Чем покрыта земля, ветки деревьев в лесу? (Снегом)

Снеговик предлагает подобрать родственные слова к слову СНЕГ (Вопросы):

* Снег – скопление снежинок.
* Снегопад – момент когда снежинки падают с неба.
* Снеговик – фигура сделанная из трех снежных шаров.
* Снегурочка – сказочный персонаж из снега.
* Снегоход- машина, которая смело преодолевает препятствия из снега
* Снегирь- зимующая птица с красным животиком.

На экране выводятся картинки однокоренных слови слова. Какая общая часть объединяет эти слова?

А сейчас к каждому из родственных слов попробуем подобрать слова признаки, составить словосочетания (*индивидуальная работа по карточкам – коллективная проверка- записать в тетрадь)*

*Слайд 10- чёрный*

|  |  |
| --- | --- |
| Пушистый-Сказочный-Сильный-Красногрудый-Красивая-Быстрый- | Снегурочкаснегопадснеговикснегоходснегснегирь |

Записать в тетради 4 словосочетаний на выбор.

*(Оценка работы)*

4. Ну а сейчас Шустрик предлагает поиграть в снежки.

«Игра в снежки» (стоя в кругу- учитель бросает снежок, называя слово- признак, ученик подбирает к признаку предмет)

|  |  |
| --- | --- |
| Пушистый-Пушистая-Пушистое-Пушистые- | Скользкая-Скользкий-Скользкое-Скользкие- |

*Слайд 11*

5.Подул сильный зимний ветер, закружилась метель, разлетелись снежинки.

Ваша задача собрать все снежинки в классе (Каждому по одной снежинки, которые размещены по всему кабинету).

( *На каждой снежинке напечатаны по два словосочетания, нужно исправить ошибки и записать в тетради правильные словосочетания.*)

*Вкушная лапса,*

*дусистый ландыс.*

*Слайд 12*

*Шосновая сишка,*

*красись штену.*

*Шешть саров,*

*семь масин.*

*(Правильность выполнения задания проверяем сверяя на слайде)*

*(Оценка работы)*

*Слайд 13*

**Физкультминутка «Танцующий Снеговик»**

- Ребятки снеговик ходя по лесу замёрз и ему бы не мешало погреться, потанцевать. Давайте ему составим компанию.

*Слайд 14*

6.Ребята, что мы слышим? ( щебет птиц- звучит щебет). Как вы думаете на что наткнулся снеговик? Где можно зимой увидеть скопление птиц (у кормушки). Давайте посмотрим на кормушку, которую увидел снеговик и определим, что за птички в ней кормятся. Если мы вставим правильную букву нашего занятия, то определим названия каждой из птиц (слайд презентации)

*Слайд 15*



Как же птицы переносят зимой морозы? Оказывается, они готовятся к зиме, как и люди! Меняют оперение на более теплое и густое и более длинное зимнее оперение. Между перышками у птиц – воздух. Он не подпускает холод и задерживает тепло. Вот и не мерзнут они! Отчего греет печка? Оттого что в ней дрова горят. Так и у птиц. Пища их греет, как дрова греют печку. «**Сытому морозы не страшны**» - так можно сказать о птицах. Поэтому с раннего утра до позднего вечера зимующие птицы заняты одним важным делом. Да, поиск еды – главное занятие для птиц зимой. День зимой короткий, быстро темнеет, в темноте корма не найти. Вот и встают они с солнышком и целый день ищут себе еду. А уж кто не нашел еды и остался голодным – пропадет ночью, замерзнет! Еды больше в городе, вот и жмутся птички в холода поближе к нам, к теплу и еде. Люди подкармливают птиц на кормушках, чтобы помочь им выжить.

*Слайд 16*

-Ребята, услышали ли в моём рассказе поговорку? Вставить пропущенную букву- прочитать поговорку (слайд презентации)

- Именно про это, ребята, давайте прочитаем с вами стихотворение, вставляя пропущенные буквы *(карточки со стихотворением у каждого на парте)*

*Слайд 17*

Покормите птиц зимой!

Пу\_ть со всех концов

К вам \_летятся как домой,

\_тайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Гор\_ть зерна нужна

Горсть одна- и не стра\_на

Будет им зима!

**Приучите птиц в мороз**

**К \_воему окну,**

**Чтоб без песен не при\_лось**

**Нам в\_тречать ве\_ну.**

- Что для птичек самое главное зимой? Выпишите выделенные строчки из стихотворения и пусть это будет девизом для вас.

*(Оценка работы)*

*Слайд 18*

6. «Закончи предложение».

– Ребята, снеговик шёл и услышал весёлый задорный голос ребят. Вышел на поляну и что же он там увидел(на слайде картина, где дети катаются, лепят снеговиков). А что же можно слепить ещё из снега? (Крепость.) Крепость из снега- какая? (Снежная). Предлагаю вам построить крепость из готовых снежных блоков(защелкни пазл- -составь целый блок- вставь в слова пропущенные буквы -прочитай предложения парами)- работа в парах.

 «Закончи предложение».

Положили в плошку….КА\_КУ.

Надевал пожарник….КА\_КУ!

Сочинял писатель…БА\_НЮ,

Рисовал художник…БА\_НЮ!

Сладко спит в берлоге… МИ\_КА,

На столе с салатом …МИ\_КА.

В поле землю я… ПА\_У,

На лугах коров…ПА\_У.

На лицо надета…МА\_КА,

Имя нашей кошки…МА\_КА.

Как нам хочется … \_УМЕТЬ

Спать спокойно, не… \_УМЕТЬ

*Слайд 19*

- Давайте прочитаем, что у вас получилось.

*(Оценка работы)*

*Слайд 20*

**2.3 Этап самостоятельной работы учащихся**

-Снеговик Шустрик остался доволен вашей крепостью, но ему очень захотелось прокатиться с ребятами на санках с горки. Но это для него сделать не просто, ведь он хрупкий. Поможем ему. Выполнив самостоятельно правильно предложенные задание вы укрепите снеговика и его веру в вас, тогда без происшествий он съедет с горки.

 (*Учитель предлагает тест, в котором каждый ученик может выбрать себе задание на выбор. После выполнения на экран выводится тест с ответами для проверки*)

Тест

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Вставить в словах пропущенные буквы С-Ш:**Воло\_ы, мы\_и, кры\_а, хлопу\_ка, ма\_ина, кату\_ка. |
| 2 | **Вставь в словосочетания пропущенные буквы С-Ш**Ре\_ил \_просить\_ильно \_уметьПо\_тирать руба\_куБабу\_кина \_казка |
| 3 | **Вставить в предложении, пропущенные буквы С-Ш:**Куку\_ка ве\_ело кукует. Са\_а не\_ет гру\_у. Ко\_ка \_идит на око\_ке.Се\_тра \_шила Са\_е руба\_ку. |

*Слайд 21*

*(Оценка работы)*

*Слайд 22*

**3.Заключительная часть**

- Ребята, какие буквы мы сегодня с вами учились различать?

- С кем мы сегодня путешествовали? А как его звали?

- Какие задания вам выполнять было трудно? Почему?

- А были ли задания, которые хотелось бы повторить ещё?

**Рефлексия**

Снеговику очень понравилось как вы выполняли задания. Посмотрим удачным ли было наше путешествие, посчитай варежки- получи снеговичка.



Урок сегодня был удачный,
Не прошёл для вас он зря.
Вы все очень постарались.
Вам понравилось, друзья?

**Слон**

**Собака**

**Сорока**

**Краски**

**Стул**

**Весна**

**Санки**

|  |  |
| --- | --- |
| Пушистый-Сказочный-Сильный-Красногрудый-Красивая-Быстрый- | Снегурочкаснегопадснеговикснегоходснегснегирь |

Покормите птиц зимой!

Пу\_ть со всех концов

К вам .летятся как домой,

.тайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Гор.ть зерна нужна

Горсть одна- и не стра.на

Будет им зима!

**Приучите птиц в мороз**

**К .воему окну,**

**Чтоб без песен не при.лось**

**Нам в.тречать ве.ну.**