**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**“ЯСЛИ-САД № 100 г. МИНСКА”**

Конспект занятия

по образовательной области «Ребенок и природа»

для воспитанников второй младшей группы (3-4 года)

на тему: «Воздух и его свойства»

Науменко Татьяна Александровна

воспитатель дошкольного образования

без категории

МИНСК 2022

**Цель:** формирование у воспитанников эмоционально – положительного отношения к окружающему миру, изучение качества и свойств воздуха посредством вовлечения в исследовательскую деятельность, воспитание интереса к познанию окружающего мира.

**Программные задачи:**

* Формировать представления воспитанников о свойствах воздуха: прозрачный, невидимый, может двигаться;
* Развивать умения выявлять свойства природных явлений в экспериментировании и делать выводы; развивать познавательный интерес в процессе элементарного экспериментирования.
* Воспитывать интерес к исследовательской деятельности и желание познавать природу.

**Методы и приемы:**

* Словесный (художественное слово, объяснение, пояснение, беседа, проблемные вопросы).
* Наглядный (демонстрация картинок)
* Практический (опыты)

**Оборудование:** магнитная доска, видеоролик, карточки, шарики, фартуки, пакеты, коктейльные трубочки, стаканчики, бумажные веера.

**Ход занятия:**

**I. Начало занятия**

**1. Психологическая гимнастика «Ветерок»**

**Задача:** организовать воспитанников с целью создания положительного эмоционального настроя.

Воспитатель (В): Ребята, давайте встанем в круг, улыбнемся друг другу и поделимся нашим хорошим настроением.

Здравствуй, небо голубое

Здравствуй, солнце золотое

Здравствуй, легкий ветерок

Здравствуй, маленький дубок

Здравствуй утро, здравствуй день

Нам здороваться не лень

**2. Сюрпризный момент**

**Задача:** организовать воспитанников с последующей мотивацией на предстоящую деятельность и развить познавательный интерес.

В. Ребята Вам нравятся шарики? К нам в гости пришли красивые шарики. Сейчас покажу (желтый хорошо надутый, с улыбкой, а синий спущенный, грустный). А что случилось с синим шариком, почему он такой грустный? (ответы детей)

Ребята давайте поможем синему шарику стать, как и прежде веселым, что для этого нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим? (ответы детей). Как вы думаете? Как помочь шарику стать круглым и веселым (дети высказывают свои предположения).

Надо его надуть воздухом. А что такое воздух?

В. Давайте превратимся с вами в исследователей и познакомимся с воздухом.

**II. Основная часть**

1. Я вам сейчас загадаю **загадку**, а вы попробуйте ее отгадать

**Задача:** Закрепить и углубить представления детей о воздухе

Он нам нужен ,чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать,

С нами рядом каждый час,

Но не видено он для нас (Воздух)

В. Вы большие молодцы!

1. **А сейчас ребята, внимание на экран телевизора**

(Включаю видеоролик о воздухе)

**Задача:** формировать представления детей о воздухе

В. Ребята, вам понравился видеоролик? О чем он?

В. Я приглашаю вас провести несколько познавательных опытов, чтобы ближе познакомиться с воздухом!

**5. Опыт № 1 «Поймай воздух»**

**Задача:** Развивать стремление к экспериментальной деятельности через опыты; мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

В. Ребята, а как вы думаете, мы без воздуха можем жить?

Д. (нет)

В. Для чего нам нужен воздух?

Д. (чтобы дышать и жить)

В. А кому еще необходим воздух?

Д. (ответы детей)

В. Значит нам , животным и растениям нужен воздух. А где же он есть? ( ловит ,не может поймать)

Я придумала, как нам поймать воздух и посмотреть какой он. Подойдите к столу, возьмите пакет. Посмотрите, что в нем? (он пустой)

В. Попытайтесь поймать воздух.

***Опыт с полиэтиленовыми пакетами (по примеру воспитателя, дети пытаются поймать воздух в пакет).***

В. Посмотрите, какой теперь стал пакет?

Д. (плотный).

В. Что вы поймали?

Д. (воздух)

В. Посмотрите, какого цвета воздух в вашем пакете? (он бесцветный)

**Вывод:** Воздух прозрачный, невидимый и бесцветный.

**6. Физкультминутка « Ветерок»**

**Задача:** способствовать более эффективной профилактике  утомления и более эффективному повышению умственной работоспособности.

В. Повторяйте за мной

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревце,

Ветер тише, тише, тише.

Деревце все выше, выше.

А вот интересно, есть ли воздух внутри нас, давайте проверим.

***Опыт №2 с водой (Выдувание воздуха через трубочку в воду)***

В. Подойдите к столу, на котором стоят стаканы с водой, присаживайтесь. Возьмите трубочки и опустите их в воду, а теперь дуйте в трубочку.

Что вы увидели? (пузыри). Как вы думаете, пузыри это что? (воздух , который выходит из нас). Значит, мы дышим воздухом.

Давайте вдохнем и задержим дыхание. Смогли ли вы долго продержаться без воздуха? (ответ детей)

**Вывод :** Воздух нам нужен, чтобы дышать.

В. Ребята, а можно ли почувствовать воздух?

***Опыт №3 с веером «Движение воздух»***

В. давайте, ребята выясним и это. Подойдите к столу, возьмите бумажный веер и помашите им перед лицом. Что вы чувствуете? (ветерок)

**Вывод:** Воздух может двигаться.

В. Ой, ребята, посмотрите, на шарики. Какое настроение у синего шарика? (веселое). Значит, нам удалось помочь синему шарику.

**III. Окончание занятия**

**7. Подведение итогов**

**Задача:** развивать умения делать выводы.

В. Ребята, давайте вспомним что мы сегодня узнали о воздухе? Какой он? Где он есть? (воздух невидимый, прозрачный, бесцветный, мы можем его почувствовать) Он нас окружает везде.

**Рефлексия**

**Задача:** определить эмоциональное состояние воспитанников.

Детям предлагается выбрать, в соответствии с настроением, смайлик с изображенной на нем эмоцией, радости или грусти.