****

Колбанова Татьяна Васильевна,

Средняя шкода №9 г.Мозыря,

учитель географии, высшей категории.

**Моб.телефон**: +375298424751

**kolbanova.tatyanka@mail.ru**

**9 класс . Тема урока «Геологическое строение Беларуси»**

**Цель**: формирование представления об особенностях геологического строения Беларуси.

**Задачи:**

образовательные:

создание условий для усвоения понятий «антеклиза», «синеклиза», «прогиб» , «впадина»; способствовать формированию представлений о геохронологической шкале, крупнейших тектонических структурах и формировании кристаллического фундамента путем использования информационно-коммуникационных технологий;

развивающие:

способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности при выделении крупных тектонических структур; развивать умения и навыки работы с картографическим материалом ; проводить анализ этого материала, выделять главное, сравнивать, анализируя тематические карты; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи;, самостоятельно работать с контурной картой;

воспитательные:

содействовать формированию у учащихся географической культуры, эстетического восприятия географических объектов Беларуси; умения работать в коллективе, включаться в диалог друг с другом, отстаивать свою точку зрения

**Тип урока:** урок изучения нового учебного материала.

**Методы обучения:**

* словесные (беседа, диалог);
* наглядные (работа с видеоматериалом, презентацией, картой);
* практические (составление схем, поиск информации, работа с контурной картой и географическим атласом и учебным пособием);
* дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение)

**Оборудование:**мультимедийная презентация “Геологическое строение Беларуси» с программным обеспечением СМАРТ, видеофрагмент, мультимедийный проектор, экран, компьютер, атласы Беларуси, контурные карты, учебники, тетради, « Геологическая карта Беларуси”.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| I**. Мотивация организационного момента**Цель: осуществление межличностного контакта; создание комфортной психологической атмосферы; включение учащихся в деловой ритм урока. | Создает эмоциональную готовность к уроку. Знакомит с планом работы на урокеЗнакомит с правилом оценки за урок - по баллам, которые они получают за правильный ответ в указанном количествеОбращает внимание на эпиграф «Час работы научит больше, чем день объяснения»  | Приветствуют учителя. Проверяют наличие необходимого оборудования на парте.Читают эпиграф и поясняют смысл. |
| II**. Актуализация знаний и целеполагание**Цель: первичное осознание нового учебного материала учащимися посредством определения темы; формулировки цели и задач урока; формирование представления об особенностях геологического строения Беларуси, через предложения учащихся о пути решения поставленных задач на уроке | Выполняют задание пазлы в программе **Learning** **ApS** на характеристику понятий. Платформа, складчатый пояс, щит, плита- выбирают соответствующую характеристику понятию и открывают пазл. Открыв все пазлы откроется тема урока.  | Определяют тему урока по представленным пазлам в игре и записывают в тетрадьФормулируют цель урока: формирование представления об особенностях геологического строения Беларуси.Формулируют задачи урока.Вспоминают пройденный материал на базе, которого будут усваиваться новые знания. При правильном ответе получают баллы. |
| **Ill. Усвоение новых знаний** Цель: создание условий для усвоения понятий «антеклиза», «синеклиза», «прогиб» , «впадина»; способствовать формированию представлений о геохронологической шкале, крупнейших тектонических структурах и формировании кристаллического фундамента ознакомление с геохронологической таблицей; формирование умений самостоятельной работы с материалом учебного пособия, с атласами и контурной картой .  | 1.Знакомит с геохронологической таблицей и понятиями «антеклиза», «синеклиза», «прогиб» , «впадина»; | На контурную карту наносят тектонические структуры из учебникаОсуществляют взаимопроверкуПри правильно выполненном задании получают 2 баллаОтвечают.Группа учащихся анализирует геологическую карту Беларуси и выступают с полученным результатом у доски.Получают 2б за правильный ответ |
| 2.Организует индивидуальную работу с контурной картой и атласом и последующую взаимопроверку с использованиеминтерактивной доски ( уч-ся показывают правильные ответы, перетаскивая названия тектонических структур на геологическую карту3.Подводит итог работы с картой: Каких тектонических структур больше на территории Беларуси ? Чем это объяснить?  | **Работа фокус группы (пока учащиеся работают с контурными картами**Проанализируйте геологическую карту Беларуси и покажите связь между геологическими процессами и отложениями на геологической карте |
|  |  |
| **Ѵ.Систематизация и обобщение знаний** Цель: развитие умений находить тектонические структуры и определять их возраст; систематизирование полученных знаний по теме | Работа в группахПрием «Чемодан»Организация работы в группах. Виртуальное путешествие по геологическому прошлому страны с чемоданом знаний для того, чтобы добыть последние компоненты для определения особенности строения + и - тектонических структур, для установления взаимосвязи между геологическим строением и рельефом территории - 2б  | Берут чемоданы у учителя по 1 представителю от группы.Достают из чемодана предложенный вопрос отличительные особенности положительной структуры(название) и отрицательной структуры (название) . Какая взаимосвязь существует между вашей тектонической структурой и рельефом (выбор учащихся примера) |
| **ѴI.Закрепление нового материала**Цель: обобщить и закрепить знания по изученному материалу; развивать умения анализировать, обобщать полученную информацию | Выполняют задание индивидуальноСоотнесите:+ структуры-- структуры-Переходные структуры. Предлагает проверить используя шаблон  | Учащиеся выходят к доске по желанию и выполняют задание в шаблоне СмартВзаимопроверка заданияДелают вывод, выявляют пробелы в знаниях  |
| **ѴIl. Контроль и самопроверка знаний** Цель: выявление качества и уровня овладения знаниями по изученному материалу; обеспечение их коррекции | Предлагает подсчитать количество баллов за урок  | Анализируют свою работу выставляя отметки себе |
| **ѴIll. Подведение итогов урока**Цель: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы  | Обращает внимание на эпиграф «Час работы научит больше, чем день объяснения». Выполнение задач урока. Выставление отметокЧему мы научились на уроке?  | Анализируют работу класса по достижению поставленной цели и задач урока |
| **X. Домашнее задание**Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  | §7, творческое задание №3,4 (выполнить на выбор учащихся). | Записывают в дневники |
|  **IX. Рефлексия** Цель: мобилизация учащихся на анализ своего поведения, мотивации, способов деятельности, общения.  | Что бы дать оценку работе, которую выполняли на уроке: Кому изученная тема показалась сложной? Какие трудности возникали в ходе самостоятельной работы? | Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. |