Государственное учреждение образования

«Специальный детский сад № 21 г.Гродно

для детей с тяжелыми нарушениями речи»

**Интегрированное занятие**

**в старшей группе**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**«Поход по родному краю»**

Видякина М.Ю., учитель-дефектолог первой

квалификационной категории

**Интегрированное занятие в старшей группе для детей с ТНР**

**«Поход по родному краю» образовательные области:**

**«Ребенок и общество», «Развитие речи»**

**Программные задачи**: актуализировать знания детей о государственных символах (герб, флаг), областных городах и месте их расположения на карте, о животных и птицах белорусских лесов; закреплять умения группировать и классифицировать фигуры по нескольким признакам одновременно (цвет, форма, величина), умение ориентироваться на плоскости, образовывать притяжательные прилагательные женского род, существительные – названия детенышей животных с помощью суффиксов –онок, -енок, умение употреблять в связной речи категорию Тв. п. существительных; формировать умение сосчитывать группу предметов количественным счетом в пределах шести, согласовывая существительные с числительными, отсчитывать заданное количество и соотносить количество предметов с цифрой; развивать словесно-логическое мышление, концентрацию и распределение внимания и мелкую моторику; воспитывать дружеские взаимоотношения, познавательный интерес к живой природе.

**Материалы и оборудование:**

**Ход занятия**

(*дети входят по музыку)*

**Ребенок:** *У каждого листочка, у каждого ручья*

*Есть главное на свете - Родина своя.*

*И там, где мы родились, где радостно живем,*

*Края свои родные мы Родиной зовем.*

**Учитель-дефектолог (У-д)**:

- О чем это стихотворение (*о родине)*

- Ребята, как она называется наша Родина? *(Беларусь)*

***Рассматривание карты нашей страны и размещение гербов областных центров.***

- Какие символы нашей станы вы знаете? *(герб, флаг)*

- Что на карте обозначено, синим цветом *(реки)*, а зеленым (*границы областей)*

- Сколько всего областей в Республике БЕЛАРУСЬ? *(шесть)*

- Мы с вами знаем, что у каждого областного города есть свой герб.

- Как называется главный город Республики Беларусь? *(Главный город Республики Беларусь - Минск).* Область какая? *(Минская)*

- Где находится Минск на карте? *(в центре)*

*-* В каком городе мы живем? *(Гродно)*

- Значит область какая? *(Гродненская)*

- Найдите, пожалуйста, герб города Гомеля. Какая это область *(Гомельская)*

- Каким цветом на карте обозначена Витебская область? (*розовым*)

- Главный город витебской области (*Витебск*)

- Где находится город Могилев на карте и как называется область (*Могилевская*)

- Как называется область, где находится БЕЛОВЕЖСКАЯ ПУЩА? (*Брестская*)

**-** БЕЛОВЕЖСКАЯ ПУЩА это заповедник, в котором много деревьев, птиц и диких животных. Многие из них занесены в КРАСНУЮ КНИГУ. Там живет животное, о котором я вам еще не рассказывала. Хотите его увидеть, тогда нам нужно отправиться в поход по Беловежской Пуще, но я там ни разу не была и не знаю дорогу…

**У-д:** А я была в Беловежской пуще, и дорогу знаю! И в нашем походе я буду вам помогать. Ведь по дороге мы будем делать остановки и выполнять задания.

Отправляемся в поход? *(да)*

***Выполнение подражательных действий под текст музыкального сопровождения***

***Первая остановка «Мостик»***

**У-д:** Ребята, посмотрите, что это (*мостики*), какие они по ширине (*широкий и узкий*), чтобы их перейти - надо починить. Я буду описывать фигуры, а вы находить и рассказывать с помощью карточки-схемы, куда будете класть фигуры.

Игра « Почини мостик»

**У-д:** Найди фигуры, у которых четыре угла и все стороны равны, рассмотри мостики и определи, куда нужно положить выбранные фигуры.

(*Большой красный квадрат я положу на широкий мостик, а маленький розовый квадрат на узкий мостик*).

**У-д:** Молодцы, ребята! Мы починили с вами мостики, и теперь можем отправляться дальше.

***Выполнение подражательных действий под текст музыкального сопровождения.***

***Вторая остановка «Карта леса»***

**У-д:** Это «Карта леса». В Беловежской пуще живут разные животные, но на карте они оставили только свои тени. Давайте расскажем, кто оставил свою тень, и вернём животных на свои места.

Игра « Чья тень»

**У-д**: - Кто оставил тень? (*Тень оставил медведь*).

- Чья это тень? *(Медвежья)* и т.д.

***Выполнение подражательных действий под текст музыкального сопровождения***

***Третья остановка «Математическое дерево»***

**У-д**: На дерево прилетели птицы, которые живут в белорусских лесах. Давайте их назовем и посчитаем, сколько каких птиц на дереве.

Упражнение «Посчитай-ка»

Детям предлагается назвать предъявленную птицу, сосчитать группу этих птиц количественным счетом на дереве, отсчитать и отложить полученное число на пальцах (перчатки наполненные крупой), соотнести количество с цифрой, и разместить её на дереве.

***Выполнение подражательных действий под текст музыкального сопровождения***

***Четвертая остановка «Привал»***

**У-д**: На полянке собрались детеныши животных. Давайте их назовем. Расскажем и покажем, кем они станут, когда вырастут.

Игра «Малыши на полянке»

**У-д**: - Кто прибежал на полянку? *(На полянку прибежал олененок).*

- Кем станет олененок, когда вырастет? *(Олененок станет оленем)* и т.д.

***Выполнение подражательных действий под текст музыкального сопровождения***

***Пятая остановка «Ориентировка на плоскости»***

**У-д:**  Ребята, посмотрите, кто здесь сидит? (*заяц)*

Какой зайчик? (*трусливый, боязливый)*

Давайте поможем зайчику спрятаться, чтобы его не съели.

Игра «Зайка –попрыгай-ка»

*На полу нарисованы клеточки, дети по очереди выполняют инструкции воспитателя.*

- Миша, зайчик прыгнул на 3 клеточки вверх. *(ребенок передвигает игрушку зайчика на 3 клеточки вверх)*

- Вика, зайчик прыгнул на 2 клеточки вправо.

- Федя, зайчик прыгнул на 2 клеточки вниз.

- Эля, зайчик прыгнул на 3 клеточки влево.

- Андрей, зайчик прыгнул на 1 клеточку вверх, и т.д.

***Шестая остановка « Волшебные фонарики»***

**У-д:** Пока мы были в пути, наступил вечер, становится темно и очень плохо видно. Животным пора возвращаться в свои жилища, но в темном лесу они без нашей помощи их не найдут. Давайте им поможем. Возьмем фонарики, отыщем жилища, и расселим животных.

Игра «Найди жилище»

**У-д**: - Какие жилища ты нашел? *(Я нашел берлогу и логово).*

 - Кто там живет? *(в берлоге живет медведь, а в логове волк)* и т.д.

**У-д:**  Мы увидели в Беловежской пуще много интересного, но так и не встретили животное, к которому шли в гости.Для этого нам нужно выполнить последнее задание, а оно находится в Красной книге.

*Детям предлагается создать коллективную картину способом нетрадиционной техники рисования (высыпание кофе на клейкую поверхность).*

***Подведение итогов занятия:***

Обсуждение с детьми получившейся работы (изображение зубра).

**Литература:**

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н.Кислякова, Л.Н.Мороз. – Минск: Нац. ин-т образования, 2007.

2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012.

3. Кислякова, Ю.Н. Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования/ Ю.Н.Кислякова. - Мозырь: Белый ветер, 2016.