Государственное учреждение образования

«Детский сад № 12 г. Лиды»

Конспект интегрированного занятия в старшей группе по образовательным областям:

«Ребенок и природа», «Изобразительное искусство»

**«Наши пернатые друзья»**

 Подготовила:

 воспитатель дошкольного образования

 Коробач Н.В.

Конспект интегрированного занятия в старшей группе по образовательным областям:

«Ребенок и природа», «Изобразительное искусство»

**«Наши пернатые друзья»**

**Программное содержание**:

1. Формировать представление о признаках животных (птиц), как живых существ: двигаются (ходят, летают); питаются (насекомыми, крошками, семенами, ягодами)
2. Развивать умение узнавать и называть виды перелетных, зимующих птиц, а также птиц, занесенных в Красную книгу; характеризовать сезонные изменения в жизни птиц, соотносить состояние птиц с сезонными изменениями в неживой природе;
3. Формировать умение рисовать предмет в традиционной технике работы с акварелью, используя способ рисования предмета (отображать его характерные признаки); выражать в рисунке свое отношение к образу; самостоятельно рисовать с использованием сочетаний разных линий, цвета; передавать в рисунке форму, величину, пропорцию.
4. Воспитывать: ответственность за состояние животных ближайшего окружения; стремление активно участвовать в охране природы, развивать изобразительные и творческие способности, позитивное отношение к рисованию. Воспитывать нравственное, эмоционально – положительное и эстетическое отношение к природе.

**Предварительная работа**: рассматривание картинок из серии «Птицы», чтение рассказов, сказок по данной теме, прослушивание аудиозаписи голосов птиц, наблюдение во время прогулки за птицами, прилетавших на территорию детского сада.

**Оборудование**: аудиорассказ Г. Скрибицкого «Синица», физкультминутка «Птичья зарядка», картинки птиц, два мольберта, кормушка, тарелочки с кормом (крошки, ягоды рябины, зерна пшена, ломтик сала), шаблоны – кормушка, акварель, кисти для каждого ребенка.

**Ход занятия**

Дети становятся в круг.

**Психогимнастика «Друг»**

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты - мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Дети садятся на стулья.

- Ребята, послушайте стихотворение и определите, о каком времени года в нем говорится.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели.

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года так зовется?

(М. Ходякова «Осень»)

Дети: *ответы*

Воспитатель: О чем говориться в этом стихотворении?

Дети: *ответы.*

Воспитатель: О ком говориться в стихотворении?

Дети: *ответы.*

Воспитатель: О каких птицах?

**Проблемная ситуация**

Воспитатель: Как вы думаете, почему птицы улетают в теплые края?

Дети: *Ответы.*

Воспитатель: Да, ребята, птицы, которые улетели от нас на зиму, едят разных насекомых, жуков, мух. Когда, становиться холодно и насекомые прячутся в щели, залезают глубоко под кору, птицы не могут их достать, поэтому они улетают от нас в теплые края, где тепло и много корма.

Воспитатель. Скажите, все ли птицы улетают в теплые края?

Дети: *ответы.*

Воспитатель: Как вы думаете, почему они остаются с нами?

Дети: *ответы.*

Воспитатель: У нас остаются зимовать те птицы, которые едят крошки, зернышки, семена.

**Дидактическая игра «Найди и назови перелетные и зимующие птицы»**

Воспитатель: Какие бывают птицы? (перелетные и зимующие). Мы с вами разделимся на две команды: перелетные птицы и зимующие. На столе лежат картинки с птицами, выберите тех птиц какая у вас команда. Найдя, нужную птицу подойдите к мольберту: перелетные, зимующие.

Воспитатель: Какая птица у тебя?

*Дети называют птиц.*

**Физкультминутка «Птичья зарядка»**

Дети садятся на стулья.

**Аудиорассказ Г. Скребицкого «Синица»**

Воспитатель. О ком рассказ?

Дети: *ответы.*

Воспитатель. Зачем она прилетает в сад?

Дети: *ответы*.

Воспитатель. Как ее называют? Почему?

Дети: *ответы*.

Воспитатель. Про какие качели нам рассказал автор?

Дети: *ответы.*

Воспитатель: Как синичка поет?

Дети. Тинь – тинь.

Воспитатель. Как мы можем помочь синичке перезимовать?

Дети: *ответы*.

Воспитатель: Я приготовила корм для птиц. (*На столе воспитатель приготовил корм для птиц: кусочки белого хлеба, ягоды клюквы, ломтики сала, зерна пшена)*

Рассматриваем с детьми приготовленный корм.

Воспитатель. Сегодня мы с вами на прогулке повесим эту кормушку. Нам поможет повесит наш рабочий Александр Николаевич. Всех птиц мы будем кормить, которые остались с нами на зиму.

Каждый день мы будем назначать ответственного за кормление птиц. Все дети нашей группы будут дежурить по «птичьей столовой». Вы должны запомнить и выполнять следующие правила: лопаткой убираем снег из кормушки, насыпаем корм. (*рассказ сопровождается показом)*

А чтобы птицы не боялись к ней подлететь, надо отойти от кормушки подальше. Но вдали от кормушки надо играть тихо, чтобы не спугнуть птиц, прилетевших к ней.

Воспитатель Ребята, вы тоже возле своего дома можете повесить кормушку и помочь птицам перезимовать?

Воспитатель. Ребята у нас на столах лежат макет кормушки, но в них нет птичек.

Сейчас мы с вами сядем за столы и нарисуем птичек в кормушке.

А рисовать мы с вами будем синичек. Какой цвет краски мы будем использовать: на груди – желтую, на голове – черную, на щеках – белую, крылья и хвост покрыты перьями синеватого цвета.

Я покажу, как нарисовать силуэт птицы.

**Показ воспитателя с объяснением,** напоминанием правил рисования кисточкой.

**Пальчиковая гимнастика «Синички»**

Дети рисуют.

Воспитатель: Все мы постарались, птички получились у всех. Мы с вами повесим в приемной комнате, чтобы видели наши родители. Это будет называться вернисаж, но ему надо дать название.

Какое мы придумаем название?

Воспитатель: О ком мы говорили на нашем занятии? Будем помогать нашим меньшим товарищам зимой?

Занятие наше закончилось, все вы молодцы.