Государственное учреждение образования

«Детский сад № 12 г. Лиды»

Конспект занятия по образовательной области

«Ребенок и природа» в старшей группе для детей с ТНР

на тему

"Удивительные камни"

воспитатель

первой категории

Искив О.В.

Программное содержание: формировать представление о камнях и их свойствах, формировать умение определять признаки и свойства камня (разноцветный, круглый, овальный, острый, гладкий, шершавый, колючий, холодный, теплый, твердый) и его пользе; формировать знания о правилах безопасности (кидаться камнями опасно) ; развивать умение самостоятельно делать выводы по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения, развивать познавательные способности и произвольное внимание детей посредством экспериментальной деятельности; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Предварительная работа: рассматривание камней на прогулке, беседа о объектах неживой природы.

Материалы и оборудование: коллекция камней, ёмкости для опытов с водой, разноцветные камешки по количеству детей, листы наблюдений.

Ход занятия

Воспитатель и дети встают полукругом на ковре.

Воспитатель. Ребята, давайте сегодняшний день начнем с добрых слов.

Утром солнышко встает,

Нас на улицу зовёт.

Отвечаю солнцу я,

Отвечаю ветру я,

Отвечаю травам я:

– Здравствуй, Родина моя!

Воспитатель: - Ребята, мне сегодня почтальон вручил конверт. Ой, смотрите, какое-то письмо?! Гномик к вам обращается: «Дорогие ребята, я гномик из волшебной страны. Мне подарили мешочек, там какие – то предметы лежат, я не знаю, для чего они нужны. Мне сказали, что в этой группе очень умные, сообразительные дети, они помогут».

Воспитатель: Ну, хорошо. – Гномик, мы сейчас посмотрим, что там лежит.

Воспитатель: Всем конечно интересно, что лежит в мешке чудесном?

Каждый может угадать, стоит только в руки взять.

(Дети на ощупь угадывают, что лежит в мешочке).

-Этот предмет твердый или мягкий?

-холодный или теплый?

-гладкий или шероховатый?

Дети: (камни.)

Воспитатель: Молодцы, правильно, это камни. Речь пойдет о камнях.

Камень-это объект живой или неживой природы? (не двигается, не ест, не растет)

А хотите узнать все секреты камней? Для полного их изучения предлагаю вам пройти в лабораторию.

Воспитатель: Что такое лаборатория?

Дети: это специальный кабинет, где проводят исследования, ставят опыты, эксперименты.

Воспитатель: Какие правила надо соблюдать в лаборатории? (работать аккуратно, не торопиться, не мешать друг другу)

Воспитатель: Правильно, проходите в нашу лабораторию.

Садитесь по удобнее.

-Где мы можем встретить камни?

-Есть профессии людей, которые работают с камнями. Что это за профессии?

Обратите внимание, что лежит на ваших тарелках.

Дети: (камни)

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы будем работать с камнями.

-Как вы думаете камни одинаковые или разные?

-Чем они похожи?

-Чем отличаются?

Давайте полюбуемся камнями (играет спокойная музыка).

*Минута «любования».*

Камни учили меня молчанию.

Камни учили меня терпению.

Камни учили меня спокойствию.

Камни учили меня созерцанию.

**Опыт № 1**. Определение цвета и формы.

Дети делятся наблюдениями, какого цвета у них камни, какие они по форме, показывают их друг другу, сравнивают (серый, коричневый, белый, красный, синий, круглый, овальный, неровный, малюсенький и т. д.).

Вывод: камни по цвету и форме бывают разные (воспитатель показывает восклицательный знак и схему – рисунок, прикрепляет на доске.

Дети схематично делают зарисовку в листе наблюдений.

**Опыт № 2.** Определение размера.

Воспитатель показывает восклицательный знак и спрашивает: “Все камни одинакового размера?” – Нет. Найдите и покажите мне ваш самый большой камень, самый маленький, средний. Кто сделает важный вывод о размерах камней?

Вывод: камни бывают разных размеров.

Дети схематично делают зарисовку в листе наблюдений.

**Опыт № 3.** Определение характера поверхности.

Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая?

(Дети делятся открытиями.) Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый.

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.

Дети схематично делают зарисовку в листе наблюдений.

*Физкультминутка.*

По дорожке шли, шли (Дети шагают на месте).

Много камушек нашли.

Присели (Садятся), собрали (собирают), Встали (Встают).

Дальше пошли. (Дети шагают на месте).

**Опыт №4.** Определение веса

Ребята, у меня есть к вам интересное предложение на минуту стать весами. А что делают весами? Да, взвешивают.

Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжелый и самый легкий камень.

Вывод: камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.

Дети схематично делают зарисовку в листе наблюдений.

**Опыт №5** Определение температуры

Ребята, а сейчас положите ладошки на стол и быстренько на щеки. Стол какой? А щеки? Наша кожа может быстро определить температуру.

Сейчас у нас будет интереснейший, очень сложный опыт. Среди своих камней нужно найти самый теплый и самый холодный камень. Ребята, как и что вы будете делать? (Дети предлагают способы действий, проводят опыт. Воспитатель просит показать теплый, затем холодный камень и предлагает согреть холодный камень.)

Дыхательная гимнастика. Дети берут все камни, кладут их на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой (3 раза).

Вывод: камни могут быть теплые и холодные.

Дети схематично делают зарисовку в листе наблюдений.

**Опыт № 6** Камни не меняют форму.

-Ребята возьмите кусочек глины и камень, сожмите камень и глину. Разожмите ладошки и посмотрите, что произошло.

Глина поменяла форму, а камень-нет.

Вывод: камень не меняет форму.

Дети схематично делают зарисовку в листе наблюдений.

*Игра «Ассоциации»*

Камень холодный, как….

Камень твердый, как….

Камень шероховатый, как….

Камень гладкий, как ….

**Опыт№7** Камни тонут в воде.

Воспитатель спрашивает: “Ребята, как вы думаете, что будет с камнем, если положить его в воду? (Версии детей.) Почему вы так думаете? (Доводы детей.) А что нужно сделать, чтобы узнать правду – истину? (Предложения детей.)

Дети берут стакан с водой и осторожно кладут один камень в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта. Воспитатель обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким.

Вывод: камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.

Дети схематично делают зарисовку в листе наблюдений.

Итог занятия: Чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего запомнилось? Хотели бы вы еще позаниматься в лаборатории?

Воспитатель: Ребята, мы всё узнали о свойствах камней.

После сна, мы напишем обратное письмо Гномику в «Волшебную страну».