***ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ***

**Тема: Политическое развитие Советского государства** (1 ч)

**Цель:** Охарактеризовать основные направления политического развития СССР.

**Задачи:**

* Оценить основные черты советской политической системы. Дать учащимся представление oб основных направлениях внешней политики СССР до начала Второй мировой войны.
* Способствовать воспитанию интереса к истории, пониманию политических процессов в обществе и государстве, a также пониманию роли личности в истории.
* Содействовать развитию критического мышления, умения анализировать сложные политические и социальные явления. Сравнивать различные исторические процессы и делать выводы.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Основные термины, понятия:** автономия, федерация, СССР, ВКП(б), репрессии, культ личности, политика «умиротворения».

**Основные даты:** 30 декабря 1922 г. – СССР;

5 декабря 1936 г. – Конституция СССР;

к. 1920-н. 1921 гг. – подписание мирных договоров РСФСР c Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей;

1922 г. - Рапалльский договор c Германией;

1924 г.- дипломатические отношения c Великобританией и Францией;

1933 г. – признание СССР США;

1938 г. - японские войска вторглись на территорию СССР;

Апрель 1941 г. - советско-японский пакт о нейтралитете;

1934 г. - СССР присоединился к Лиге Наций;

30 сентября 1938 г. - Мюнхенский пак;

23 августа 1939 г. – подписан Договор о ненападении между Германией и СССР и секретный протокол к нему;

28 сентября 1939 г. – подписан Договор о дружбе и границе и новые секретные протоколы.

**Учебно-методическое обеспечение:** презентация «Политическое развитие Советского государства».

Всемирная история Новейшего времени, 1918 — начало XXI в. : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В.С. Кошелев, М.А. Краснова, Н.В. Кошелева ; под ред. В.С. Кошелева.— Минск: Изд. центр БГУ, 2019. — С. 66-71.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ХОД УРОКА*** | ***РАБОТА УЧИТЕЛЯ*** | ***РАБОТА  УЧАЩИХСЯ*** |
| 1. ***Организационный момент***   ***(2 минуты)*** | 1. Выявление дежурного в классе. Проверка присутствия учащихся на уроке c отметкой отсутствующих в журнале; 2. Подготовка оборудования для урока; 3. Организация рабочего места; 4. Психологический настрой учеников на работу. | 1. Дежурные называют отсутствующих; 2. На партах лежат тетради, письменные принадлежности, учебное пособие, атласы и т.д.; 3. Освобождают проход от портфелей. Выключают гаджеты; 4. Отвечают, все ли готовы к проведению урока. |
| 1. ***Подготовка учащихся к изучению нового***   ***материала***  ***(3 минуты)*** | 1. ***Объявление темы урока***. Тема, дата и план урока записываются на доске и в тетради):   **«ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА»**  ПЛАН   1. Образование СССР и его историческое значение; 2. Основные черты советской политической системы; 3. Развитие отношений со странами Запада; 4. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. 5. ***Актуализация.***   Изучение нового материала начинаем с актуализации знаний, предлагая учащимся вспомнить после каких событий большевики пришли к власти. | 1. Дату, тему и план записывают в тетрадь. |
| ***3.Сообщение нового материала (20-25 минут)*** | ***ОБРАЗОВАНИЕ СССР И ЕГО ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ***  В деле формирования СССР существовало 2 варианта:   1. Сталин предлагал включить все советские республики, существовавшие тогда, в состав России. По его плану ***«автономизации»*** Россия должна была остаться единым и неделимым государством, в рамках которого всем желающим народам разрешалось создавать *автономии*. 2. Ленинский план ***федерации*** предполагал получение всеми желающими народами независимости и государственности и только потом объединение с Россией в равноправной *федерации*.   В результате 30 декабря 1922 г. был образован Союз Советских Социалистических Республик (СССР), объединивший РСФСР, Украинскую ССР, Белорусскую ССР и Закавказскую СФСР (в составе Грузии, Армении, Азербайджана).  Вопреки идее Ленина СССР, по сути, был превращен в единое централизованное государство.  ***ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ СОВЕТСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ***   |  |  | | --- | --- | | экономика | политика | | * полное подчинение гос-ву, * государственное регулирование, * запрет забастовок, * милитаризация. | * однопартийная система, * сращивание партийного и гос-го аппарата, * уничтожение политических оппонентов, * репрессии. |   Важную роль в сложившейся политической системе играла личность вождя. Первоначально им был В. И. Ленин, а затем этого статуса добился И. В. Сталин, одержавший победу в ожесточенной внутриполитической борьбе над своими конкурентами. Важные посты в государстве заняли революционеры-соратники В. М. Молотов, К. Е. Ворошилов, Л. М. Каганович, С. Орджоникидзе, а в дальнейшем — молодые выдвиженцы Сталина Г. М. Маленков, Л. П. Берия, Н. С. Хрущев, С. М. Киров, А. Н. Косыгин, А. А. Громыко и др.  На XVII съезде ВКП(б), состоявшемся в *январе — феврале  1934 г.,* значительная часть делегатов проголосовала против И.В. Сталина при выборах в ЦК партии. Новым Генеральным секретарем должен был стать ***С. М. Киров*** — руководитель партийной организации Ленинграда. Однако он отказался от этой должности в пользу Сталина. После этого события партийные съезды перестали регулярно проводиться. Как вы считаете, почему?  В *декабре 1934 г.* произошло загадочное *убийство* С.М. Кирова, которое И.В. Сталин использовал для развертывания в стране политических репрессий.  1937 год — пик советских политических репрессий. По обвинению в политических преступлениях только в 1937—1938 гг. были арестованы около 2 млн человек, из которых почти 800 тыс. расстреляны. Подверглись репрессиям большинство делегатов «бунтарского» XVII съезда ВКП(б). Были осуждены и расстреляны как враги народа недавние соперники Сталина в борьбе за власть — Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев, Н. И. Бухарин и др.  Урочище Куропаты – главное место скорби белорусов. Место массовых расстрелов и захоронений репрессированных органами НКВД в 1937—1940 годах.  К концу 1930-х гг. в стране окончательно сложился ***культ личности Сталина***.  Как вы думаете, что значит культ личности?  Система культа включала создание образа вождя как сверхъестественной личности и возведение его в ранг величайших мыслителей наряду с К. Марксом, Ф. Энгельсом и В. И. Лениным, повсеместное изображение главы Советского государства (памятники, бюсты, портреты, плакаты).  Духовная жизнь в СССР характеризовалась установлением государственного контроля над средствами массовой информации, литературой и искусством, отделением церкви от государства, созданием специальных идеологических организаций и учреждений с целью разъяснения официальной идеологии, борьбой с инакомыслием.  ***5*** ***декабря 1936 г.*** была принята новая *Конституция СССР*. Все граждане СССР наделялись равными правами, декларировались основные права и свободы человека, при этом провозглашались диктатура пролетариата и власть Советов. Почти все народы СССР получали формально право на государственность различного уровня (союзная республика, автономный округ и др.). Однако не все положения конституции осуществлялись на практике.  ***РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЙ СО СТРАНАМИ ЗАПАДА***  Главная задача советской внешней политики в 1920-е гг. заключалась в том, чтобы обеспечить международное признание новой власти и создать благоприятные мирные условия для внутренних преобразований.   * ***к. 1920 – н. 1921 гг.*** - мирные договоры с Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей. * ***апрель 1922 г.*** – Рапалльский договор c Германией. * ***1924 г.*** – СССР + Великобритания, СССР + Франция. * ***1933 г.*** – СССР + США. * ***сентябрь 1934 г.*** СССР присоединился к Лиге Наций.   Как вы думаете, o чем свидетельствует подписание этих договоров?  В Восточной Азии Япония в 1931 г. оккупировала Маньчжурию. В 1938 г. японские войска вторглись на территорию СССР в районе озера Хасан, а в следующем году напали на Монгольскую Народную Республику, с которой СССР был связан союзническими отношениями. В обоих случаях Красная Армия дала решительный отпор агрессору. Тем самым Советский Союз продемонстрировал готовность защитить себя. В результате в апреле 1941 г. в Москве был подписан советско-японский пакт о нейтралитете. Он предотвратил нападение Японии на СССР после начала Великой Отечественной войны.  Приход нацистов к власти в Германии породил еще одну серьезную угрозу. Советское руководство начало искать союзников в антифашистской борьбе среди других европейских государств, прежде всего в лице Франции и Великобритании.  В сентябре ***1934 г.*** СССР присоединился к *Лиге Наций*. CCCР неоднократно призывал членов этой международной организации принять меры для обеспечения *коллективной безопасности* против возможной агрессии фашистских государств.  Летом 1938 г. возник серьезный кризис, когда Германия предъявила Чехословакии претензии на Судетскую область. СССР предложил Чехословакии поддержку и призвал Францию и Великобританию сделать то же самое. Вместо этого французское и британское правительства проводили политику «умиротворения», результатами которой стали Мюнхенский пакт от 30 сентября 1938 г. и оккупация Чехословакии в марте 1939 г.  Как вы думаете, что значит политика «умиротворения»?  Сталин стремился к заключению союза с Англией и Францией на случай немецкой агрессии в Европе. Однако англофранцузская дипломатия упорно придерживалась политики «умиротворения». Между тем А. Гитлер настойчиво предлагал И. В. Сталину заключить пакт о ненападении. При этом германское руководство давало понять, что в случае отказа готово договориться о сближении с Англией. Таким образом, политика «умиротворения» подтолкнула Сталина к подписанию договора с Германией.  ***Договор о ненападении*** между Германией и СССР и секретный протокол к нему были подписаны **23 августа 1939 г.** (пакт Молотова-Риббентропа). Стороны договаривались не допустить военного столкновения и разграничивали «сферы государственных интересов» между Германией и СССР.  После того как началась Вторая мировая война, Германия и СССР **28 сентября 1939 г.** подписали ***Договор о дружбе и границе*** и новые секретные протоколы, уточнявшие сферы интересов двух стран. | Записывают важные моменты в рабочие тетради.  Примерный ответ:  Скорее всего Сталин, боялся конкуренции.  Примерный ответ учащихся: культ личности подразумевает возвеличивание отдельной личности (как правило, государственного деятеля.  Примерный ответ: это значит, что произошло международное признание СССР.  Примерный ответ учащихся:  это политика урегулирования международных споров и разрешения конфликтов посредством разумных переговоров и нахождения компромисса во избежание вооружённых столкновений и насильственного пути решения проблемных вопросов. |
| ***4.Разбор нового материала (6 минут)*** | Учащимся предлагается нарисовать в рабочих тетрадях ленту времени и выписать все даты параграфа в тетрадь.    1 2 3 4 5 6 7 8  Каждый по очереди выходит и записывает на доске дату и объясняет событие.   1. к. 1920 – н. 1921 гг. – мирные договора c Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей. 2. Апрель 1922 г. - Рапалльский договор c Германией. 3. 30 декабря 1922 г. – образование СССР. 4. 1924 г. – СССР установил дипломатические отношения с Великобританией и Францией. 5. 1933 г. – договор c США. 6. сентябрь 1934 г. – СССР присоединился к Лиге Нации. 7. январь – февраль 1934 г. – 17 съезд ВКП(б). 8. 5 декабря 1936 г. – Конституция СССР. 9. 1937 – начало массовых репрессий в СССР. 10. 1938 г. – японские войска вторглись на территорию СССР в районе озера Хасан. 11. 30 сентября 1938 г. – Мюнхенский пакт. 12. март 1939 г. – оккупация Чехословакии. 13. 23 августа 1939 г – Договор о ненападении между Германией и СССР и секретный протокол к нему. 14. 28 сентября 1939 г. – Договор о дружбе и границе и новые секретные протоколы 15. апрель 1941 г. – подписан советско-японский пакт о нейтралитете. | При помощи учебника, под руководством учителя, выполняют задание в тетради и на доске. |
| 1. ***Закрепление***   ***(6 минут)*** | В качестве закрепления материала предлагается игра ***«Из уст в уста».***  Вызываются 3 человека, двое из них на некоторое время покидают класс. Оставшийся вместе с классом ученик должен внимательно выслушать рассказ, который зачитывает либо учитель, либо один из учеников, для того чтобы потом пересказать его второму участнику. Как только рассказ зачитан, приглашается второй участник игры. Его задача — внимательно выслушать пересказ первого участника, чтобы потом передать его третьему. После этого учитель зачитывает первоначальный вариант, а затем помогает школьникам разобрать то, что оказалось сложным для пересказа, задает вопросы по содержанию темы.  *«Нам известны 2 варианта образования СССР: Ленинский и Сталинский. Сталинский предполагал создание автономий, a Ленинский – федераций. 30 декабря 1922 г. был образован Союз Советских Социалистических Республик. В экономике наблюдалось полное государственное регулирование, основой политической системы стала – однопартийная система. Важные посты в государстве заняли: Молотов, Ворошилов, Каганович, Орджоникидзе. На XVII съезде ВКП(б) часть делегатов проголосовала против И.В. Сталина, его должность должен был занять Киров, однако тот отказался, a вскоре произошло его загадочное убийство, оно ознаменовало начало крупных политических репрессий в стране. К концу 1930-х гг. в стране окончательно сложился культ личности Сталина».* | Играют в игру. |
| 1. ***Рефлексия(2 минуты)*** | Заранее на доске рисуются волны.  *Верхняя волна* – на уроке было комфортно и все понятно. *Средняя волна* – некоторые моменты вызвали трудности, но в итоге все понятно.  *Нижняя волна* – на уроке было трудно, ничего не понял.  Учащимся выдаются кораблики. На обратной стороне ребята пишут размышление о своей работе на уроке. Далее некоторым предлагается выйти к доске, закрепить корабль на волне и пояснить свой выбор. | Дают оценку своему состоянию и своей работе на уроке. |
| 1. ***Домашнее задание***   ***(1 минута)*** | Записать на доске задание: параграф 13 «Политическое развитие Советского государства». | Записывают домашнее задание в дневники. |

Итог: дополнительное объяснение, выставление оценок в дневники, пожелания.