**План-конспект урока** Математика 5 класс

Обобщение и систематизация материала по теме: ***«Обыкновенные дроби»***

**Цели**: - закрепить и систематизировать знания об обыкновенных дробях;

 - контроль знаний;

 - развитие любознательности; развитие вычислительных навыков;

 - умение преодолевать трудности при решении примеров;

 - умение общаться друг с другом.

**Форма проведения**: дидактическая игра.

**Оборудование**: индивидуальные карточки с примерами; макеты ракет.

**Ход урока.**

1. *Оргмомент.*

Сегодня мы с вами отправимся в космическое путешествие. На пути у нас будут встречаться препятствия, которые нам нужно будет преодолеть. За каждое правильное решение – «4» звездочки, за половину – «2», за неверное решение – «-1» звездочка.

Но прежде мы должны разгадать девиз путешествия. Разгадать его можно лишь «покорив гору».

**Этап 1.** Устный счёт **«Покорение горы»**



















|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| **Т** | **Н** | **Б** | **Ь** | **К** | **С** | **Р** | **Д** | **В** | **-** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** |  | **о** |  |  |  |  | **а** |  |  | **а** |  |  |  | **и** |  | **у** |  |  |
|   | 1 |  | 2 | 3 |  | 4 |  |  | 5 |  | 6 | 7 | 8 |  | 9 |  | 10 | 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **о** |  |  | **о** |  |  | **а** |  |  | **е** |  |  | **о** |  | **е** |  | **у** |  |
| 12 |  |  | 13 |  | 14 | 15 |  |  | 16 |  |  | 17 |  | 18 |  | 19 |  | 20 |

**Девиз путешествия: «Авось да как-нибудь до добра не доведут»**

**Этап 2. «Найди свою ракету».**

Ребята у вас на парте конверты с заданием №2. Откройте его. Вы видите пример, который должен решить каждый член экипажа. В примере – 4 действия, результат каждого действия имеет свой код. Происходит самоконтроль. В итоге номер ракеты будет состоять из букв и 2-х цифр. Кто первым определит номер своей ракеты, станет ее капитаном. Он берет макет ракеты и ставит на свой стол.

Номера будут такими: КР 15; АТ 35; МИ 25; НЕ 05; БУ 45.

№1.  **АТ 35**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Н** | **5** | **Е** | **2** | **А** | **3** | **Т** |

№2.  **НЕ 05**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 1 |
| **Р** | **5** | **Н** | **К** | **0** | **3** | **Е** |

№3.  **КР 15**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **И** | **К** | **2** | **М** | **Р** | **5** |

№4.  **МИ 25**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **И** | **Т** | **М** | **А** | **0** | **2** |

№5.  **БУ 45**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **К** | **Б** | **3** | **У** | **Р** | **4** |

**Этап 3**. **Выбор маршрута (индивидуальные задания)**

Каждому члену экипажа выдается по одному примеру и ключ. Решая его при помощи ключа мы определим на какую планету мы отправимся в путешествие. Каждый пример имеет свой номер в таком порядке необходимо расположить буквы, чтобы прочесть слово.

1. ; 2. ; 3. ; 4. 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | 3 |  |
| **Н** | **Д** | **У** | **Л** | **А** |

 **Планета – ЛУНА**

**Этап 4. Проверка готовности к путешествию.**

Задание. Найдите, исправьте и объясните допущенную ошибку.

На доске записано 5 примеров с решениями, в которых допущены ошибки. Каждый экипаж ищет ошибку в своем примере, если есть время, участники могут помочь другим экипажам. После нахождения ошибки один из членов экипажа должен ее исправить и объяснить.

  

 

**Этап 5. Полет (занимательные задания).**

Маршрут выбран, неисправности устранены, можно начать полет. Теперь можно отдохнуть.

**З-1.** На координатном луче отметьте точки с координатами: ; ; ; .

 **З-2.** Обведите верные утверждения ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; .

 **З-3.** Составьте слово и объясните его значение: я, д, о, л.

 **З-4.** Перечислите все правильные дроби со знаменателем 5.

**Этап 6. Беговой тренажер. Прогулка на планете Луна.**

 Во время полета необходима физическая нагрузка. Поэтому мы все пойдем на беговой тренажер.

 Задание. Необходимо правильно и быстро решить примеры устно. Ответы записываем на доске

1) ;

2) .

**Этап 7. Расчет посадки.**

 Прогулка подошла к концу. Чтобы посадить корабли на Землю, необходимо рассчитать периметр посадочной площадки, которая является квадратом со стороной . .

**Этап 8. Карантин (самостоятельная работа)**

Каждый участник экипажа получает карточку, в которой 5 примеров во всех карточках примеры одинаковые, но записаны в разном порядке. На работу отводится 5-6 мин.

Задание . Вычислите и ответ запишите смешанной дробью:

; ; ; ; .

**Этап 9. Установка кораблей в ангар. (Рефлексия)**

На доске вывешена таблица. Каждый кто желает из экипажа ставит свой корабль в понравившийся ангар, при этом комментирует почему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понравилось** | **Интересно** | **Не понравилось** |
| **Было очень трудно** | **Были затруднения** | **Было легко** |

1. *Подведение итога урока. Подсчет звездочек.* Окончательный балл выставляется с учетом самостоятельной работы и записей в тетради и озвучивается на следующем уроке.
2. *Домашнее задание.*

№№ 1152, 1156, 1167 (сб. з-ч), подгот. к контр. работе.