Государственное учреждение образования

 «Ясли-сад №28 г.Бреста»

Конспект занятия по образовательной области «Изобразительное искусство» (рисование, детский дизайн)

**Тема: «Необычный подарок для друга»**

 Подготовил:

 Заместитель заведующего

по основной деятельности

Кирилюк Оксана Александровна

 **Программные задачи**: формировать умение рисовать в нетрадиционной технике (пузырями); формировать представления о свойстве воды растворять некоторые вещества (мыло); о способах изготовления мыльной воды и выдувания мыльных пузырей; развивать творческое воображение; воспитывать эстетические чувства, воспитывать желание познавать природу.

**Материал и оборудование:** стаканчики, ложки, трубочки на каждого ребёнка; мыло детское жидкое; салфетки; вода; схема «Как сделать мыльные пузыри»; алгоритм «Правила поведения при проведении опытов»; дидактическая игра «Где используется мыльная вода»; синяя гуашь; альбомные листы; наклейки «Морские рыбки»; музыкальная колонка; картонный макет корабля; фартухи; халаты, одноразовые шапочки.

1. **Организационный момент**

**В.:** Ребята, я обещала вам, что сегодня на занятии мы отправимся в морское путешествие, но совсем забыла, что не умею управлять кораблем. Кто бы нам мог помочь? Дети, кто умеет управлять кораблем? *(Капитан, моряк, матрос, юнга.)*

*(Входит Моряк)*

**М.:** Здравствуйте! Я слышал, что кому-то понадобилась моя помощь? *(Да)*

**М.:** Что случилось? *(Ответы детей)*

**М.:** Я с радостью помогу, но взамен попрошу исполнить мою детскую мечту - научить делать мыльные пузыри. Согласны? *(Да)*

**М.:** Тогда отправляемся.

*(Все под музыку садятся в корабль и повторяют движения за моряком).*

1. **Основная часть**

**В.:** Вот мы оказались в синем море. У тебя на корабле, я вижу, есть морская лаборатория.

**М.:** Я на ней делаю опыты и эксперименты.

**В.:** Наши ребята тоже многое умеют и знают. Можно мы туда пройдем и научим тебя делать мыльные пузыри?

**М.:** Конечно, можно.

**В.:** Прежде чем войти в лабораторию, наденьте на себя спецодежду (халаты и шапочки).

*(Дети выходят из корабля, одевают халаты и становятся вокруг лаборатории).*

**В.:** Но для начала повторим правила работы в лаборатории.

*(Алгоритм «Правила работы при проведении опытов*»)

**Д.:** нельзя выкрикивать, шуметь и перебивать; нельзя без разрешения трогать руками; нельзя ничего пробовать на вкус; соблюдать осторожность.

**В.:** И главное правило, с которым мы сегодня познакомимся: во время работы с мылом, не брать мыльные пальцы в рот, не трогать глаза.

**В.:** Ребята, научим Моряка делать мыльные пузыри? *(Да)*

**В.:** Так как же сделать мыльные пузыри? (Алгоритм получения мыльных пузырей на мольберте)

**Д.**: В стакан с водой добавить мыло, и получится мыльная вода, а затем через трубочку выдуйте пузырь.

**Опыт «Мыло растворяется в воде»**

**В.:** Как вы думаете, ребята, что в этих стаканчиках?

**Д.:** вода.

**В.:** Как вы догадались, что там вода?

(Воспитатель предлагает детям понюхать).

**Д.:** она без запаха, прозрачная, бесцветная.

**В.:** Берем мыло и размешиваем его ложечкой в воде. Что же произошло с мылом?

**Д.:** Жидкое мыло растворилось в воде, и вода стала мыльной. А можно пить эту воду? *(Нет)*Почему? *(Ответы детей).*

**Игра «Где используется мыльная вода»**

**В.**: А где можно использовать мыльную воду?

Посмотрите на стол и выберите те картинки, на которых используется мыльная вода. *(Дети объясняют свой выбор).*

**Опыт «Мыльные пузыри»**

**В.:** Мыльный раствор готов, но чего не хватает, чтобы надуть мыльные пузыри? *(Палочки для коктейля).*

Как вы думаете, что нужно сделать дальше, чтобы получились пузыри? *(Выдуть через трубочки).*

Давайте сейчас вспомним, как пускаются пузыри. Делаем глубокий вдох через нос, и медленно выдуваем пузыри, стараемся дуть как можно дольше, чтобы они получились большими.

Возьмите трубочки и покажите, как вы будете дуть. Подули на ладошку. *(Дети дуют).*

Возьмите трубочки и подуйте в неё, опустив в воду с мылом. Вы помните, что пить эту воду нельзя!

*(Дети делают пузыри сами).*

**В.:** Моряк, ты понял как делать мыльные пузыри?

**М.:** Да, для этого нужна мыльная вода и сделать глубокий вдох носом и выдох ртом через трубочку.

*(Дети снимают халаты)*.

**В.:** Вы не устали стоять? **Может немного разомнемся?**

**Физкультминутка «Маленький кораблик» *(под музыку К.Ситник «Маленький кораблик» выполняются танцевальные движения)***

**М.:** А ещё я слышал, что мыльными пузырями можно рисовать.

**В.:** Конечно, можно, хотите научиться? (Да).

(Дети надевают фартухи и садятся за парты).

Для начала разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Рыбки»**

Пять маленьких рыбок играли в реке,

Лежало большое бревно на песке.

И рыбка сказала: «Нырять здесь легко»,

Вторая сказала: «Но здесь глубоко!»,

А третья сказала: «Мне хочется спать»,

Четвертая стала чуть-чуть замерзать.

А пятая крикнула: «Здесь кракодил!

Плывите, скорей, чтобы не проглотил!»

**В.:** Сейчас с помощью пузырей мы с вами научимся рисовать море. Возьмите баночки с готовым мыльным раствором, сделайте эту воду цветной – положите в баночку ложку краски и перемешайте. А сейчас обратите внимание, что нужно сделать. Я вдыхаю носом воздух, а выдыхаю ртом через трубочку. Выдыхаю осторожно, несильно, чтобы не забрызгать ни себя, ни соседа. Дую в трубочку и пузыри опускаются на лист бумаги, лопаются и оставляют следы. Надо заполнить ими все пространство листа.

*(Дети под тихую морскую музыку рисуют море, воспитатель и моряк помогают).*

**В.:** Но какое море без рыбок! *(Скучное, одинокое).* А как его можно сделать веселым, ярким?(*Ответы детей).*

**М.:**У меня есть очень яркие наклейки рыбок. Они подойдут нам? *(Да).*

*(Дети наклеивают рыбок на основу).*

**В.:** Все закончили? Тогда давайте из ваших морей сделаем большой океан.

*(Дети вешают свои работы на мольберт).*

**М.:** Молодцы! Все справились. И пузыри меня делать научили и рисовать ими.

**В.:** А мы очень рады, что ты пришел к нам в гости и помог нам. Ребята, а что мы можем на память о нас подарить моряку? *(Наш океан).*

**В.:** Правильно, давайте подарим наш волшебный океан.

**М.:** Спасибо, я возьму его с собой.

**В.:** А нам пора возвращаться назад. Скорее на корабль.

**М.:** Вот мы и приехали, до свидания!

 **III. Рефлексия:**

**В.:** Что нового вы узнали сегодня? (*Как делать мыльную воду, как рисовать пузырями)*

Понравилось путешествие? *(Да).*

Вот и мне понравилось, как вы сделали волшебный океан, и, я думаю, что моряк тоже остался доволен нашим подарком.