**Консультация**

**Самообразование педагогов учреждений дошкольного образования**



Подготовила:

Заместитель заведующего

по основной деятельности

Н.З.Ефимчик

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал.

Повышение квалификации – условие жизни в современном мире. В наши дни невозможно один раз получить специальность, а потом только реализовывать свои знания и умения.

Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. Для этого нужно выделить время, усилия.

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого воспитателя должно стать его потребностью. Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования.

Основными направлениями саморазвития личности есть самовоспитание (воспитание воли, качеств характера, определенной модели поведения) и самообразование (познание нового, осмысление информации, ее интеграция с имеющимися знаниями, интеллектуальное обогащение).

В процессе самообразования воспитатель может использовать различные источники информации: изучение литературы, просмотр телепередач или видеороликов, прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров и конференций, посещение занятий коллег с последующим обменом опытом. Интенсивное развитие информационных технологий меняет условия самообразования. Интернет с его возможностями общения по электронной почте, участия в чатах, форумах, мастер-классах, тематических видеоконференциях, семинарах способствует виртуальному объединению педагогов в решении вопросов самообразования.

Самообразование педагога будет эффективным, когда: реализуется потребность личности в саморазвитии, педагог умеет оценить себя, владеет способами самопознания и самоанализа, готов к изменениям, владеет способностью к рефлексии, направленной на осознание собственных действий, чувств, на анализ своей деятельности. Также важна программа самообразования, которая включает общеобразовательное, предметное, научное, психолого-педагогическое и методическое направления. В самообразовании педагога должны быть следующие результаты: повышение качества преподавания, педагогического взаимодействия с обучающимися, написание пособий, статей, программ, проведение исследований, разработка и внедрение новых форм, методов и приемов обучения, подготовка докладов, выступлений, дидактических материалов, тестов, методических рекомендаций и др. Работа над собой является процессом сложным, креативным, который не может быть жестко регламентирован и который требует содействия.

В начале учебного года педагоги выбирают тему самообразования. Каждый воспитатель имеет методическую копилку, где собраны доклады и выступления по своей проблеме, разработки занятий и мероприятий.

Сегодня существуют множество форм и способов, как воспитателю повышать свою квалификацию с помощью интернет - ресурсов и технологий.

Участие администрации является важным как в процедуре анализа и самооценки педагогической деятельности, так и в процессе разработки индивидуальной программы развития, ее реализации, мониторинга результативности.

В методическом кабинете в помощь педагогам в их самообразовательной деятельности формируется банк материалов:

• списки рекомендованной для самостоятельной работы литературы; материалы передового педагогического опыта

• тексты докладов

• образцы рефератов по итогам самообразовательной деятельности

• образцы конспектов литературных источников

• новинки психолого-педагогической литературы.

Самообразовательная работа постепенно должна перейти в научно-исследовательскую.

*Мотивы, побуждающие воспитателя к самообразованию*

• Ежедневная работа с информацией.

• Желание творчества. Педагог — профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

• Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ педагога как несовременного человека.

• Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в детский сад, просят определить его в группу к «лучшему» воспитателю. Никто не хочет быть плохим воспитателем!

• Материальное стимулирование. Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства воспитателя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

*Основные принципы, направления и источники самообразования*

• непрерывность

• целенаправленность

• единство общей и профессиональной культуры

• взаимосвязь и преемственность

• доступность

• опережающий характер

• перманентность перехода от низкой ступени к высшей

• вариативность и др.

*Самообразование педагога будет продуктивным, если:*

• в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию

• педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта, понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности

• педагог обладает развитой способностью к рефлексии.

• программа профессионального развития воспитателя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности

• педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству

• осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

***Личный план самообразования, алгоритм его.***

На основании выбранной темы воспитатель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. При оформлении работы указываются:

1. Титульный лист:

- название учреждения образования, в котором работает педагог, адрес, рабочий телефон.

2. Творческая визитка педагога:

- Ф. И. О. педагога

- образование, специальность

- стаж работы по специальности, категория; курсы повышения квалификации по специальности; профессионально-педагогическое кредо.

3. Научно-методическая и профессионально-педагогическая деятельность:

- название темы по самообразованию; цель, задачи;

- предполагаемый результат; этапы работы;

- сроки выполнения каждого этапа;

- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой.

4. Оценка профессиональной деятельности:

- способ демонстрации результата проделанной работы;

- форма отчёта по проделанной работе.

**При составлении плана работы по самообразованию воспитателю нужно обратить внимание на следующее:**

Выбирая ту или иную тему, нужно обосновать свой выбор, руководствуясь актуальностью.

Следует показать взаимосвязь выбранной темы с целями и задачами современной системы дошкольного воспитания.

Нужно осветить результаты предварительной работы педагога.

Выбирая тему самообразования, точно указать, на каких программах и методиках она основана.

Нужно помнить о том, что теория должна быть применима на практике.

Необходимо обосновать выбор форм взаимодействия педагога с дошкольниками.

В рамках темы следует запланировать проведение диагностики.

В плане самообразования нужно описать собственные методические разработки.

Нужно запланировать анализ полученных результатов.

Наметить перспективы дальнейшей педагогической деятельности.

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчёт с анализом, выводами и рекомендациями для других воспитателей.

**Формы представления результатов самообразования**

Доклад на педагогическом совете.

Консультация

Выступление на семинаре, семинаре-практикуме

Проведение открытого занятия

Творческий отчёт

Проведение развлечений, досугов

Наглядно-иллюстративный материал

Консультация для родителей, сообщение на родительском собрании.

Самообразование – необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные.