**ГУО «Ясли-сад № 81 г. Бреста»**

Воспитатель дошкольного образования Аланина Юлия Николаевна

**Занятие в старшей группе**

**по образовательной области «Изобразительное искусство» (лепка)**

**Тема: «Юные дизайнеры»**

**Программное содержание:**

- продолжать формировать представления воспитанников о профессиях людей, создающих предметы рукотворного мира (посуды); познакомить с предприятием Беларуси по производству посуды «Добрушский фарфоровый завод»;

- продолжать упражнять в умении декорировать изображения с помощью рельефной лепки; самостоятельно использовать средства выразительности: форму, динамику, пропорции, дополняя изделие придуманными деталями;

- развивать умение соблюдать правила использования материалов и оборудования для лепки;

- развивать изобразительные и творческие способности, позитивное отношение к лепке;

- воспитывать эстетические чувства, устойчивый интерес к созданию выразительных образов в лепке.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации с изображением посуды, игрушка «Снежинка», образцы, пластилин, дощечки для лепки, сухие и влажные салфетки, стеки, ноутбук для зачитывания электронного письма, музыкальное сопровождение.

**Ход занятия**

- Дети проходят в группу.

Установление доброжелательной атмосферы: **«Снежинка»** (дети садятся на ковёр в круг и по порядку передают друг другу снежинку, при этом даря свою улыбку).

*Сядем рядышком, по кругу,*

*Скажем «Здравствуй!» мы друг другу.*

*Нам здороваться не лень:*

*Всем «Привет! и «Добрый день!».*

*Если каждый улыбнётся – утро добрым обернется.*

- Эта снежинка заряжена хорошим настроением. Давайте будем передавать ее друг другу, даря при этом свою улыбку.

- У меня сегодня очень хорошее настроение. А у вас?

- Если и у вас хорошее, тогда можно начинать наше занятие.

- Есть правила поведения на занятии.

**Правила поведения на занятии.**

- На занятии будьте старательными,

Будьте спокойными и внимательными.

Слушайте не перебивая,

Говорите четко, внятно,

Чтобы было все понятно.

Если хочешь отвечать – надо руку поднимать!

- Чтобы узнать, о чем мы с вами сегодня будем беседовать, вам необходимо отгадать загадку.

**Загадка**:

Что поможет без труда

Приготовить нам всегда

И обед, и завтрак, ужин.

Что для этого нам нужно?

 (посуда)

- Правильно. А откуда у вас дома посуда? (купили в магазине). А в магазин ее откуда привезли? Посуду изготавливают на фабриках и заводах, не все люди умеют делать посуду, для этого надо учиться.

- Дети, мне вчера на электронную почту пришло необычное письмо. Я сейчас вам его прочитаю.

**Письмо**

«Здравствуйте, уважаемая Юлия Николаевна. Пишут вам мастера и дизайнеры из белорусского города Добруш, который находится в Гомельской области. Наш «Добрушский фарфоровый завод» является единственным производителем фарфоровой посуды в Республике Беларусь.

Посуда, которую мы изготавливаем, очень качественная и прочная. На нашем предприятии установлено самое современное оборудование для изготовления различной посуды. Узоры и рисунки на нашей фарфоровой посуде – это фантазия наших дизайнеров и художников. Посуда из фарфора - это экологически чистая посуда.

Но дело в том, что у нас случилась неприятность: все рисунки и узоры на нашем заводе перепутались, стали похожи друг на друга. А ведь покупатели хотят красивых и интересных изображений на посуде. Вот мы и просим вас о помощи. Пожалуйста, придумайте вместе с детьми для нашей посуды новые узоры. Заранее вас благодарим! Дизайнеры и мастера Добрушского фарфорового завода».

- Вот с такой проблемой и обратились к нам мастера «Добрушского фарфорового завода». Посмотрите, какую красивую посуду изготавливают на этом заводе (рассматривание иллюстраций с изображением посуды).

- Красивая посуда, правда? Приятно кушать и пить из посуды, украшенной красивыми рисунками и узорами.

- Но, что же делать? Надо помочь. Нам надо придумать новые узоры для продукции завода. Поможем? А как мы это можем сделать?

- Правильно, мы с вами придумаем новые узоры, каждый свой, и нанесем их с помощью пластилина на картон в виде различной посуды. Но перед началом работы, мы немножко с вами разомнемся.

**Физкультминутка «Я с посудой осторожна» - 1 раз!!!**

Я с посудой осторожна *(маршировать на месте)* –

Ведь разбить посуду можно (*наклониться вперед, руки сложить и хлопнуть в ладоши*).

Я носить и ставить буду (*вытянуть руки вперед ладошками вверх, ходьба на месте. Затем присесть, держа руки перед собой),*

Аккуратно всю посуду *(встать, тереть ладошки друг о друга)!*

- А делать узор мы будем очень интересным способом, способом рельефной лепки (объемное изображение). Давайте с вами вспомним приемы рельефной лепки:

**(показ приёмов вместе с детьми по желанию – отщипнуть, скатать шарик, раскатать колбаску…).**

**-** Выберите, пожалуйста, изделие посуды, которое вы хотите украсить и присаживайтесь на свои места.

Перед тем, как приступить к работе, давайте разомнём наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Буду готовить»**

Я сейчас готовить буду *(сжимать-разжимать кулачки).*

Соберу на стол посуду *(положить на стол правую ладошку, затем левую).*

Вот, КАСТРЮЛЯ, ПОВАРЕШКА, СКОВОРОДКА, ВИЛКА, ЛОЖКА.

Небольшой столовый НОЖИК, мне понадобится тоже.

Вот с узорами ТАРЕЛКИ, ЧАШКА с БЛЮДЦЕМ на салфетке.

И, конечно, не случайно на плите дымится ЧАЙНИК *(загибать по одному пальцу на каждое название).*

Кукол чай пить усажу, о посуде расскажу *(соединить пальцы обеих рук поочередно).*

Спинку держите ровно, ножки под столом вместе. Засучите рукава для того, чтобы вам было удобно работать. Ребята, кроме пластилина мы с вами будем работать при помощи стеки. Не забывайте, что нельзя размахивать стекой, чтобы не поранить себя и соседа. Перед тем, как приступить к работе, надо смочить пальчики о влажную салфетку, чтобы не прилипал пластилин. А, когда закончите, вытереть руки о сухую салфетку.

**Практическая деятельность.**

(воспитатель подбадривает детей во время лепки, создаёт ситуацию успеха; напоминает, что они сегодня настоящие дизайнеры-художники; помогает словесно; напоминает приёмы лепки на своей заготовке; тем, кто справился раньше времени, предлагает помочь соседу).

**Анализ работ.**

- Посмотрите, какие красивые получились ваши узоры на посуде! Скажите, какая работа вам больше всего нравится? А теперь давайте оценим работы смайликами. Положите, пожалуйста, смайлик около той работы, которая вам больше всего понравилась.

(воспитатель спрашивает, почему понравилась та или иная работа, отмечает детали понравившихся работ, хвалит те работы, которые выполнены наиболее аккуратно, с использованием всех цветов или за необычный узор).

**Итог.**

- Что нового вы сегодня узнали? Откуда пришло электронное письмо? О чем просили нас мастера завода? Как мы с вами им помогли? Возникли ли у вас какие-нибудь сложности на занятии? Или вам было легко работать?

- **Сейчас я ваши работы сфотографирую и электронным письмом отправлю на почту Добрушского фарфорового завода, чтобы мастера смогли посмотреть, какие красивые узоры вы придумали и сделать посуду с вашими узорами** (воспитатель фотографирует работы).

- За вашу помощь мастера завода на память о сегодняшнем занятии дарят вам чудесные раскраски с различной посудой, дома будете раскрашивать и рассказывать родителям о том, какое доброе дело вы сегодня сделали. Вы все большие молодцы, придумали красивые узоры, мне очень понравилось с вами работать. Спасибо вам большое!