**Внеклассное мероприятие по формированию толерантного отношения к людям с особенностями психофизического развития»**

**«Урок доброты…»**

Задачи:

- вырабатывать у детей правильное и разумное отношение к людям с ОПФР;

- способствовать формированию толерантного отношения к людям с ОПФР;

- способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков;

- воспитывать чувство милосердия к окружающим людям.

**Ход занятия**

**«Люди, каждый день окунайтесь в источник человечности».
Ромен Ролан**

-«Я человек» каждый ли человек на Земле может так сказать про себя?

-Прежде чем ответить на этот вопрос, скажите, чем кроме внешних признаков должен обладать человек?

Человек должен иметь добрые и чистые мысли, хорошие качества характера (души), доброе и любящее сердце. **Человек должен быть человечным**.

Мудрые мысли, которые только что прозвучали можно выразить словами М.Пришвина **«Всё прекрасное на земле от солнца, всё хорошее – от человека».**

(Красота природы существует благодаря теплу и свету солнца, а всё хорошее, что существует на земле, создано хорошими людьми).

**III. Работа над содержанием слова «толерантность»**

Я попрошу вас назвать ещё одно очень важное качество, которым должен обладать каждый человек, а помогут вам в этом буквы, из которых следует составить слово.

Т О Л Е Н О Р А Н Т (ТОЛЕРАНТНОСТЬ)

А кто из вас может объяснить значение этого слова?

Толерантность - (от лат. слова tolerantia– терпение), это терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, готовность к взаимодействию с людьми иной культуры, национальности, религии или социальной среды, это возможность услышать другого, понять иного.

-Какие качества толерантного человека вы можете назвать?

* терпимость (умение спокойно и без вражды относиться к словам, мыслям и поступкам других людей)
* справедливость
* совесть (чувство ответственности за своё поведение; оценка своих поступков)
* сострадание
* уважение себя, мнений и поступков других людей
* сдержанность (отсутствие агрессии)
* прощение
* принятие другого (не отталкивать от себя людей, а помогать им по необходимости)
* милосердие (учитывать настроение окружающих)
* уважение прав своих и другого человека
* великодушие
* примирение со сложившимися ситуациями
* отсутствие оскорблений и не унижений по отношению к  другим
* негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме
* отсутствие ненависти, зависти и призрения

Приобретая все эти качества, человек становится миролюбивым и доброжелательным (желающим добра другому) по отношению к  любому человеку, который встречается ему на пути.

Мир создал людей разных внешне и внутренне, разных по состоянию души, по физическому и умственному развитию.

-Я предлагаю вам вспомнить произведение В. Катаева, откуда взяты эти строки:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли-
Быть по моему вели.
Вели, чтобы…

- Ребята, а почему я вспомнила про эту книгу? (Девочка увидела, поняла и приняла незнакомого ей человека таким, какой он есть. Жене захотелось  помочь Вите почувствовать себя здоровым, таким, как все.)

 **Просмотр видеоролика**

-Доводилось ли вам  встречать на своём пути  людей, которым нужна чья-то помощь или поддержка, как в данной сказке?

- О каких людях я спрашиваю?

-Как вы думаете, о ком пойдёт сейчас речь?( о людях с ограниченными возможностями)

-Оказывается среди таких людей было много знаменитостей. Сейчас я вас с некоторыми из них познакомлю.

1. **Лауреат Нобелевской премии Стивен Вильям Хокинг**изучает фундаментальные законы, которые управляют Вселенной. Он является обладателем двенадцати почетных ученых званий. Его книги «Кратная история времени» и «Черные дыры, молодая Вселенная и другие очерки» стали бестселлерами. При всем при этом еще в 20 лет Хокинг был практически полностью парализован из-за развития неизлечимой формы атрофирующего склероза и остается в этом состоянии всю свою оставшуюся жизнь. У него двигаются только пальцы правой руки, которыми он управляет своим движущимся креслом и специальным компьютером, который за него говорит.

2.**Одна из известных незрячих людей — ясновидящая Ванга.**
В 12-летнем возрасте Ванга потеряла зрение из-за урагана, который отбросил ее на сотни метров. Нашли ее только вечером с забитыми песком глазами. Отец с мачехой не в состоянии были провести лечение и Ванга ослепла. Она привлекла к себе внимание в годы Второй мировой войны, когда по деревням прошел слух, что она способна определить местонахождение пропавших людей, будь они живы, или места, где они погибли.

3.**Людвиг ван Бетховен** - немецкий композитор, представитель венской классической школы. В 1796 году, будучи уже известным композитором, Бетховен начал терять слух: у него развился тинит - воспаление внутреннего уха. К 1802 году Бетховен полностью оглох, но именно с этого времени композитор создал свои самые известные произведения. В 1803 -1804 годах Бетховеном была написана «Героическая симфония», в 1803-1805 годах - опера «Фиделио». Кроме того, в это время Бетховеном были написаны фортепианные сонаты с «Двадцать восьмой» по последнюю - «Тридцать вторую», две сонаты для виолончели, квартеты, вокальный цикл «К далекой возлюбленной». Будучи абсолютно глухим, Бетховен создал два своих самых монументальных сочинения - «Торжественную мессу» и «Девятую симфонию с хором» (1824).

4.**Ирландец Кристи Браун**, в отличие от предыдущих знаменитых инвалидов, родился с ограниченными возможностями – ему был поставлен диагноз ДЦП. Врачи сочли его бесперспективным – ребенок не мог ходить и даже передвигаться, отставал в развитии. Но мать не отказалась от него, а ухаживала за малышом и не оставляла надежды научить его ходить, говорить, писать, читать. Ее поступок заслуживает глубокого уважения – семья Брауна была очень бедной, а отец вообще не воспринимал «неполноценного» сына. Фактически, полноценно Браун управлял только левой ногой. И именно нею он и начал рисовать и писать, освоив сначала мел, потом кисть, затем ручку и печатную машинку. Он не просто научился читать, говорить и писать, но и стал известным художником и новеллистом. О его жизни был снят фильм «Кристи Браун: Моя левая нога», сценарий к которому написал сам Браун.

5.**Оскар Писториус,** инвалид с рождения. Этот человек достиг выдающихся результатов в сфере, где традиционно люди с ограниченными возможностями не могут соревноваться со здоровыми людьми. Не имея ног ниже колена, он стал легкоатлетом-бегуном, причем после многочисленных побед на соревнованиях для инвалидов он добился права соревноваться с полностью здоровыми спортсменами и достиг больших успехов. Он также является популяризатором спорта среди людей с ограниченными возможностями, активным участником программ поддержки инвалидов и своеобразным символом того, сколь высоких успехов может достичь человек с физическими недостатками, даже в такой специфической сфере, как спорт.

- Скажите, пожалуйста, что объединяет этих людей? *(наличие недуга)*

- А какими словами вы могли бы охарактеризовать этих людей? *(талантливые, смелые, особенные и т. д.) .*

- А можно ли сказать, что эти люди ограниченные? *(если только в плане здоровья)*

- А как людей с ограниченными возможностями здоровья называют у нас? *(инвалиды).*

- А знаете ли вы, что означает слово «инвалид»?

- Слово «инвалид» произошло от латинского «in» - не (отрицательная приставка) и слова «valido» - ценный. То есть данное слово переводится как «не имеющий ценности».

А теперь я хочу предложить вам игру « Чем мы похожи». Для этого предлагаю всем стать в круг.

*Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у на с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т.д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.*

Молодцы, мы очень хорошо справились.

**Упражнение «Комплименты».**

*Процедура проведения:* ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент, и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

А сейчас я предлагаю вам игру. Я назвала ее «Побудь в моей шкуре». Кто желает попробовать?

1. Учащийся пытается вырезать квадрат из бумаги одной рукой. Вторая рука находится сзади.

2. Ученик с завязанными глазами пытается на ощупь прочитать слово, выложенное из детской азбуки.

3. Ученик с заткнутыми ушами пытается понять, о чем его просят.

В завершении нашего занятия, я предлагаю вам ещё одно задание. Я предлагая вам «собрать свой чемодан». Содержимое чемодана у каждого будет особым. Туда закладываются основные мысли по прошедшему занятию. И каждый нам сейчас презентует свой вариант содержимого чемодана.

 Ребята, давайте не забывать, что такое толерантность и тогда мир станет лучше и чище. Улыбнитесь друг другу и скажите «Спасибо за всё!»