Государственное учреждение образования

«Средняя школа №7 г. Могилева»

Тема: «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными»

Кравцова Ирина Евгеньевна,

учитель русского языка и литературы

Могилев, 2021

Информационная справка

Тема урока

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Цель (обучающая):

учащиеся:

-умеют определять структуру сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными;

- осуществляют замену придаточной части синонимическими конструкциями;

- правильно употребляют в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Задача (развивающая): создать условия для развития коммуникативных умений учащихся.

Задача (воспитательная): содействовать воспитанию бережного отношения к языку.

Место урока в системе уроков

Второй (заключительный) урок по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными».

Форма урока

Урок закрепления знаний и развития умений и навыков.

Методы и приемы

Частично-поисковый.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными

Цель (обучающая):

учащиеся:

-умеют определять структуру сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными;

- осуществляют замену придаточной части синонимическими конструкциями;

- правильно употребляют в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Задача (развивающая): создать условия для развития коммуникативных умений учащихся.

Задача (воспитательная): содействовать воспитанию бережного отношения к языку.

Оборудование: Русский язык: учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, карточки с заданиями для индивидуальной работы и работы над темой урока.

Эпиграф:

Вот пес без хвоста,  
Который за шиворот треплет кота,  
Который пугает и ловит синицу,  
Которая ловко ворует пшеницу,  
Которая в темном чулане хранится  
В доме, который построил Джек (С.Я. Маршак).

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

Проверка готовности к уроку.

II. Работа с эпиграфом, определение темы и целей урока.

Слово учителя. Вы, вероятно, помните эти шутливые стихи С.Я. Маршака (эпиграф записан на доске). Как вы думаете: почему я выбрала их для эпиграфа к нашему уроку? Чем с точки зрения синтаксиса интересен этот отрывок? (Это сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными).

Как вы думаете: с точки зрения стилистики – науки об умелом выборе языковых средств – норма или ошибка, когда при последовательном подчинении повторяются одни и те же союзные слова?*(Ошибка).* Да, ошибка, а ошибки нужно исправлять, т.е. приводить свою речь в норму.

Какой будет тема нашего урока? (Учащиеся записывают в тетрадь тему урока).

Я давно коллекционирую ошибки своих учеников. К сожалению, среди них есть и такие, которые связаны с употреблением сложноподчиненных предложений с придаточными определительными. Они встречаются и в творческих работах, и даже в экзаменационных.

Итак, чему мы будем учиться на уроке? *(Находить ошибки в построении предложений и исправлять их, конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, заменять их синонимичными конструкциями)*

III. Проверка домашнего задания

1. Карточка №1 (индивидуальное задание)

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с придаточным определительным (учащийся работает у доски).

Вновь я посетил тот уголок земли, где я провел изгнанником два года незаметных (А.С. Пушкин). *(Повеств., невоскл., сложноподчиненное предложение с придаточным определительным).*

Словарная работа.

Изгнанник (книжн.) – тот, кто находится в изгнании.

2. Проверка домашнего задания. (упр. 138)

3. Игра «Тир»

- Вспомните все, что вы знаете о сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными. Вас ждут призы за правильный ответ.

1. По каким признакам мы определяем этот вид придаточных? *(Отвечают на вопросы: какой? чей? который? кто именно? что именно? местоименно–соотносительные)*
2. С помощью чего придаточные определительные присоединяются к главному? *(Только с помощью союзных слов.)*
3. Какой отличительный признак союзного слова? *(Являются членом предложения.)*
4. Какой частью речи являются союзные слова? *(Местоимения.)*
   1. Тренировочные упражнения
5. Слово учителя.

- Союзные слова  какой и который согласуются с определяемым существительным в главной части в числе, а в единственном числе и в роде, но имеют независимые от него падежные формы, которые обусловлены их ролью в придаточной части.

2. В данные предложения вставить слово который в нужной форме. (Карточки на столах у учащихся). Проверка по цепочке (устно).

Расскажу ту сказку, ... мама любила.

Найдутся люди, ... поймут задранный нос и даже оценят.

В то время, ... идёт речь, я любил не роль в себе, а себя в роли.

В нём были два различных человека, ... оба для меня были прекрасны.

Вспомните того человека, ... вы помогли отыграться.

3. «Умный редактор» (письменно, взаимопроверка).

Он относится к тому поколению, которые участвовали в войне.

Я учусь в школе, во дворе которого стоит памятник.

Струи фонтана, которые искрились на солнце и бившие в самое небо, освежали воздух.

Огромная туча, которая медленно двигалась и покрывающая небо, заставила нас отказаться от прогулки.

Дом, который заканчивали строить, выросший на улице за несколько месяцев, скоро будет заселяться.

*Физкультминутка для глаз*

4. Соединить половинки сложных предложений. Указать сложноподчиненные с придаточными определительными (ответ прокомментировать устно).

|  |  |
| --- | --- |
| а) Дом, в котором нет книг, подобен телу, б) У человека должны быть любимые произведения, в) Чтобы получить хорошую профессию, г) Как птица создана для полёта, | а) надо прилежно учиться. б) которое лишено души. в) так человек для работы. г) к которым он обращается неоднократно. |

Слово учителя

- Ребята, что мы называем синонимами? Как вы думаете. Синонимами могут быть только отдельные слова или предложения тоже?

- Верно. Вот и у сложноподчиненных предложений с придаточными определительными тоже есть синонимичные конструкции – это предложения с причастными оборотами.

Причастный оборот употребляется преимущественно в письменной речи, а придаточное определительное – в разговорной. На это указывал еще А.С. Пушкин. Он говорил: « Мы не говорим «скачущая карета или подметающий дворник», а говорим: которая скачет или который подметает».

Прочитаем материал для ознакомления в учебнике на стр. 86.

5. Работа с текстом (упражнение 144).

- Определите стиль речи.

- Перескажите текст (1-2 учащихся)

- Какие конструкции позволяют разнообразить речь, избежать скопления сложноподчиненных предложений с союзным словом который?

Беспорядочно, подпоясанного (разобрать слова по составу).

Объединил (орфографический разбор).

Зимой (морфологический разбор).

6.  Заменить придаточную часть сложноподчиненного предложения причастным оборотом. Во всех ли предложениях такая замена возможна? Почему? (Работа в парах. Афиширование работ).

Ландыши, которые уже распустились, издавали тонкий, дивный аромат.

Я с детства помню бабушкины сказки, из которых я узнавал о чудесах, добре и справедливости.

Плох солдат, который не мечтает стать генералом.

И вот ему улыбнулась удача, о которой он так долго мечтал.

Вывод: в предложениях №2 и №4 замена придаточной части причастным оборотом невозможна, так как союзное слово который стоит не в именительном падеже.

7. Упражнение 145 (индивидуальное задание, проверяется учителем).

V. Контроль знаний учащихся.

Тест

1. Укажите предложение с определительным придаточным:

1) Все в деревне были убеждены, что Балашов человек одинокий.(К.Паустовский)  
2) Долго и трудно пришлось бороться гребцам с течением, которое не давало подойти к острову. (И.Чесноков)  
3) Уже совсем рассвело, хотя поле и лес еще затягивала редкая пелена тумана. (В.Быков)  
4) Когда баркас отвалил и пароход тронулся в путь, Возницын спустился в столовую. (А.Куприн)

2. Укажите предложение, в котором нет определительного придаточного:

1) Простодушие, с каким маленький рябоватый солдат признавался в бегстве, было особенно страшным. (А.Бек)  
2) Человек, на чью песню я так спешил, оказался кривоногим парнем лет шестнадцати.(Ю.Казаков)  
3) Огромный дом, в котором родился Грэй, был мрачен внутри и величественен снаружи.(А.Грин)  
4) По встревоженному лицу Жени женщина угадала, что вошедшая в сад Ольга недовольна.(А.Гайдар)

3. Укажите предложение, в котором нет определительного придаточного:

1) Морозка понял, что разговор окончен, и уныло поплелся в караульное помещение.(А.Фадеев)  
2) Одинокая былинка на краю бруствера, что с утра беспокойно билась о высохший ком чернозёма, обессилено свисает в окоп. (В.Быков)  
3) После разговора с генералом у меня осталось впечатление, что он не придает особенного значения оборонительной линии.(А.Бек)  
4) Главной новостью была та, что бригадный комиссар наконец получил при переаттестации звание генерала.(В.Гроссман)

4. Укажите предложение с определительным придаточным:

1) На белой реке далеко, где летом шли пароходы, виднелись чёрные точки. (В.Дудинцев)  
2) По воскресеньям Турбин с утра уходил в поле, туда, где видны были на горизонте станция и один за другим уходящие вдаль телеграфные столбы. (И.Бунин)  
3) Сразу за поляной выскочило обширное болото, где во все предыдущие годы крепко тянул вальдшнеп.(В.Агафонов)  
4) Мама узнала, где находится школа, и повела меня туда сразу же, на рассвете следующего дня.(А.Алексин)

5. Укажите предложение, в котором определительное придаточное находится в середине главного (знаки препинания не расставлены):

1) Командиры помечали на картах схему минных полей которые предстояло заложить ночью.(А.Бек)  
2) Без особой готовности Сотников протянул руку в которую Рыбак отсыпал из своей горсти. (В.Быков)  
3) При всем своем довольно богатом жизненном опыте я редко встречал такую шоковую реакцию какая приключилась с полковником.(Л.Разгон)  
4) В маленьком купе первого класса которое я заказал заранее шумно лил дождь по крыше.(И.Бунин)

Ключ:

1.2)

2.4)

3.1)

4.3)

5.4)

VI. Возвращение к эпиграфу.

А теперь вернемся к стихотворению Маршака. Какая ошибка здесь допущена? Зачем поэт нарушил норму? Может быть, сделаем работу над ошибками? *(Это шутливое стихотворение с умыслом построено в нарушение правила. Повтор выступает как средство комического. Здесь стилистическая ошибка превращается в стилистический прием.)*

VII.Подведение итогов урока

**-** Над чем мы работали на уроке?

- Что нового узнали?

- Что свойственно придаточным определительным?

- Какой синонимичной синтаксической единицей мы можем заменить сложноподчиненные предложения с придаточным определительным?

- Молодцы!

- Как говорил Константин Паустовский, «языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни».

VIII.Домашнее задание

§16, дифференцированные задания:

1. Упр. 147

2. Упр.149 (2)

3. Упр. 150.

Список использованной литературы

* + - 1. Русский язык: учебное пособие для 9-го класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языком обучения/ Л.А. Мурина [и др.]. – Минск: Национальный институт образования, 2011.
      2. Савко И.Э. Русский язык. Часть 2. Синтаксис. Пунктуация. Текст. Стилистика: Пособие для учащихся старших классов и абитуриентов. – Минск: Харвест, 2005.
      3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1997.