**Конспект занятия по образовательной области**

**«Ребенок и природа» в старшей группе**

**«Путешествие по страницам Красной книги».**

**Программные задачи:**

1. Познакомить детей с историей возникновения «Красной книги», с целью ее создания, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

2. Формировать представления детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, показать взаимозависимость живых организмов в природе.

3. Развивать связную речь и фонематический слух; воображение, умение входить в новую ситуацию; память, логическое мышление.

4. Воспитывать гуманное отношение к природному миру; стремление активно участвовать в охране природы.

**Оборудование**: музыкальный центр, проектор.

**Материал:**  «Красная книга», фонограмма звуков природы, иллюстрации (слайды) редких и исчезнувших животных и растений, иллюстрации (слайды) животных и птиц Беловежской пущи, запись голосов животных и птиц, карточки по количеству детей (пищевые цепочки), карточки-знаки (правила охраны природы), муляжи кленовых листьев по количеству детей.

**Предварительная работа**: просморт презинтаций «Царство растений», «Мир животных», проведение бесед о жизни животных и растений, чтение художественной литературы о природе, разучивание стихотворений, беседы о правилах поведения в природе.

**Ход занятия:**

**В.** Ребята, сегодня мы с вами отправимся путешествовать по тропинкам природы и будем искать ответы на некоторые вопросы. Готовы, отправиться? Давайте произнесем волшебные слова: Раз, два, три в мир природы попади! (звучит фонограмма звуков леса)

**В**. Ребята, мы с вами оказались на лесной полянке. Давайте присядем.

**В.** Посмотрите, как прекрасен и удивителен мир природы! (показ слайдов –мир животных и растений)

**В**. Ребята, разделите фотографии, которые вы увидели на две группы (дети – мир животных и растений)

-Скажите, что их объединяет? Ваши, предложения? (дети-фотографии относятся к миру живой природы, это все дикие животные и растения, которые растут независимо от человека)

**В**. Молодцы ребята. Вы предложили несколько вариантов.

-Сегодня мы постараемся узнать, что ещё их объединяет.

**В**. загадка:

Хоть не шляпа, а с полями,

Не цветок, а с корешком,

Разговаривает с нами

Терпеливым языком. (Книга)

**В. -** Но книга эта необычная, она связывает все наши фотографии. Догадались! Правильно. Это Красная книга. Сегодня мы будем путешествовать по страницам Красной книги.

**В.** Как вы думаете, почему эту книгу назвали красной и она имеет красный цвет? (дети – красный цвет можно увидеть на пожаре, сигнал светофора -опасность, нельзя переходить дорогу).Правильно, красный цвет – цвет опасности! Внимание! Остановись, оглянись, подумай человек! Он как красный сигнал светофора, предупреждает «Осторожно! Может, случиться беда!» Но, какая? (ответы детей)

**В**. – Красная книга имеет цветные странички. Как вы думаете, почему? (для разделения на животных и растения, для красоты)

Молодцы, ребята! Вы выдвинули несколько версий. Давайте посмотрим на наш волшебный экран и узнаем, о чем же нам расскажут цветные странички.

**1 слайд**. Черными страницами стали тогда, когда вообще с лица Земли исчезли некоторые виды животных и растений. Их мы не увидим никогда. От них остались лишь скелеты и чучела. Это – мамонт, зебра квагга, сумчатый волк.

**2 слайд**. На красных страницах книги помещены сведения о видах, которые находятся под угрозой исчезновения. Это - уссурийский тигр, снежный барс, красный волк.

**3 слайд**. На желтых страницах – находятся животные и растения, которые быстро исчезают и они могут «переселиться» на страницы красного цвета розовый фламинго, сон-трава, дрофа.

**4 слайд**. На белых страницах – находятся редкие виды животных и растений, численность которых всегда была невелика, беломордный дельфин, гепард, жук олень.

**5 слайд**. На серых страницах находятся сведения о мало изученных и редких видах горная горилла, большая панда, слоновая черепаха.

**6 слайд.** На зеленых страницах находятся животные и растения, которых удалось спасти от вымирания: горбатый кит, кубышка желтая, северный олень.

**В**. Ребята, но существует не только Красная книга мира, но и **Красная книга Республики Беларусь.** В этой книге находятся известные вам животные, которые проживают в нашей местности. Может, вы нам про них расскажете? (дети читают стихи) зубр, речной бобр, лось (показ слайда).

**1.** Зубр - великан-тяжеловес.
 Дом зубра - Беловежский лес.
 Рогатый бык высок, пригож,
 На холм коричневый похож ( Н. Каледина )

**2.** Вечно мокрый - как вода,

 Плавает туда-сюда -
 Это трудится **бобёр:**
 Строит под водой забор. ( **А. Вайнер)**

**3.** Что за зверь идет большой,
 Да с рогатой головой?
 Это **лось**, лесной тропой,
 Возвращается домой.

**В**. Ребята, а что придумали люди, чтобы охранять животных и заботиться о них? (ответ детей).

 Правильно заповедники - это место, которое охраняется государством и все животные живут по своим правилам.

**В**. Ребята, я предлагаю вам совершить экскурсию в заповедник Беловежская пуща.

**Физкультминутка «Прогулка в лес»**

**В**. Предлагаю поехать в Беловежскую пущу на автобусе, займите свои места (дети садятся на стульчики, звучит сигнал, идут слайды животных и птиц Беловежской пущи, звучит песня «Беловежская пуща»)

**В**. Вот мы с вами и прибыли в пункт назначения – перед нами большой и красивый лес. Здесь живет много птиц и животных. Мы уже слышали их голоса, знакомились с ними, давайте попробуем послушать и угадать, кого мы здесь можем увидеть? (звучат голоса животных и птиц, зубр, медведь, филин, олень, кукушка, дети отгадывают на слух и называют их)

**В**. – Ребята, вы молодцы! Вы – знатоки природы.

**В**. Скажите мне пожалуйста, а животные, растения связаны как то между собой? (ответы детей). Тогда докажите мне это. Пройдите к столам.

**Игра «Составь пищевую цепь» (с элементами ТРИЗ (хорошо-плохо)**

Я вас попрошу составить пищевые цепочки. (После составления цепей дети, по просьбе воспитателя, закрывают рукой одну картинку и объясняют, что произойдет, если кто-то исчезнет)

Комар-лягушка-цапля, желудь-дикий кабан-волк.

Лист-гусеница-птица, гриб-белка-ястреб.

Кустарник-заяц-лиса, тля-божья коровка-птица

Растение-мышь-сова.

**В**. Молодцы ребята, вы доказали, что в природе нет «лишних» и «плохих» растений и животных, все важны. И если исчезнет один, то заболеет другой или погибнет третий.

**В**. Ребята, а что мы с вами, можем сделать для охраны природы? (дети –охранять её).

**В**. Ребята, посмотрите, какое лукошко я нашла? Здесь что-то лежит? Давайте, посмотрим? (дети подходят к воспитателю, она раздает карточки со знаками о правилах охраны природы)

1.не разжигать костер

2.не вырубать лес

3.не трогать диких зверей

4.не ломать ветки

5.не топтать ядовитые грибы

6.не собирать ягоды со стеблями и листьями

7.не рвать цветы

8.не ловить бабочки

9.не разорять гнезда

10.не разорять муравейник

11.не оставлять мусор

12.не рвать паутину

**В**. Ребята, здесь какие то знаки? Расскажите мне, пожалуйста, о них? (каждый ребенок рассказывает про свой знак)

**В**. Правильно, ребята, это правила охраны природы!

Ребенок читает стихотворение:

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

**В**. Наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться в детский сад. Давайте произнесем волшебные слова. Раз, два, три в детский сад попади…

**В**. Ребята, скажите, вам понравилось наше путешествие по страницам красной книги? (ответы детей)

 - А как вам понравилось, мы сейчас узнаем: в корзинах лежат листики разного цвета. Вам нужно выбрать листик, в зависимости от того, как вам понравилось занятие.

Красный листик – очень понравилось

Желтый листик –не очень

Зеленый листик – вам бы еще хотелось узнать побольше о Красной книге.

Выберите листик, возьмите его в руку и покажите нашим гостям.

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 106 г. Гродно»

**Конспект занятия по образовательной области**

**«Ребенок и природа» в старшей группе**

**«Путешествие по страницам Красной книги».**

Воспитатель: Сороко Татьяна Дмитриевна