**Конспект группового занятия по образовательной области**

**«Развитие речи»**

**с детьми с тяжёлыми нарушениями речи**

**Тема: «Посуда»**

**Задачи:**

1.Уточнять и расширять представления о посуде, ее назначении; формировать понятия «чайная», «столовая», «кухонная» посуда.

2.Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными на материале игры «Жадина».

3.Развивать зрительно-пространственное восприятие на материале игры «Расставь правильно».

4.Воспитывать умение уважительно относиться к сверстникам, не перебивать друг друга.

**Оборудование:** картонное изображение домовёнка Кузи, разрезные картинки больших размеров из 4 частей домовёнка Кузи, изображения чайника, кастрюли, ложки, вилки, ножа, сковородки, чашки, тарелки, блюдца, сахарницы, предметы: чашка, вилка, кастрюля, компьютер, презентация с упражнениями домовёнка, мяч, 3 изображения Кузи и его домика для выполнения пальчиковой гимнастики, 3 изображения домовёнка Кузи (фотографии).

**Речевой материал:** чайник, кастрюля, ложка, вилка, нож, сковорода, чашка, тарелка, блюдце сахарница.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент (3 минуты).**

Л: - Здравствуйте, ребята! К нам на занятие сегодня пожаловал гость. А узнаете, кто это, собрав изображение героя *(Логопед кладёт перед детьми разрезную картинку больших размеров из частей. Дети вместе складывают изображение. Получается изображение домовёнка Кузи).*

Л: - Посмотрите, кто получился?

Д: - Домовёнок Кузя!

Л: - Так кто к нам сегодня пришёл в гости?

Д: - Домовёнок Кузя!

*(Логопед вывешивает на доску картонное изображение домовёнка Кузи).*

Л: - Домовёнок сегодня пришёл за вашей помощью. Он совсем не знает, для чего нужны эти предметы и как они называются *(Логопед указывает на изображения чайника, кастрюли, ложки, вилки, ножа, сковородки, чашки, тарелки, прикреплённые к доске).* Нужно помочь домовёнку как можно больше узнать о них.

**2. Основная часть (20 минут).**

**1) Артикуляционная гимнастика.**

**Задача:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.

Л: - Но перед тем, как помочь Кузе, давайте ему покажем, как мы разминаем наши язычки. Садимся за стол *(Логопед с детьми садятся за стол, где стоит 3 зеркала. Логопед показывает артикуляционные упражнения, дети повторяют за ним с опорой на зеркало).*

**«Заборчик»**

Цель: подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизировать губы.

Описание: улыбнуться и показать сомкнутые зубы.

**«Месим тесто»**

Цель: вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

Описание: немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки *пя-пя-пя*... Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от 1 до 5-10.

**«Блинчик»**

Цель: вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу.

**«Чашечка»**

Цель: упражнять в умении удерживать широкий язык в верхнем положении.

Описание: рот широко раскрыть. Широкий язык поднять к верху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их. Удерживать язык в таком положении 10 секунд.

**«Вкусное варенье»**

Цель: вырабатывать движение передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки.

Описание: слегка приоткрыть рот, и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

**«Чистим зубки»**

Цель: вырабатывать движение передней части языка вверх и положение языка.

Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние и верхние зубы с внутренней стороны.

**2) Игра «Загадки от Кузи».**

**Задача:** развивать логическое мышление, актуализировать имеющиеся знания детей о посуде.

Л: - У домовёнка Кузи есть загадки, но он не может сам их отгадать. Давайте ему поможем. Я буду читать загадки Кузи, а вы слушайте внимательно и постарайтесь дать правильные ответы *(Логопед зачитывает загадки с отдельного листа, принесённого Кузей).*

Ах, какие мы чистюли –

Две железные…(кастрюли).

Д: - Кастрюли!

Режет, чистит и скоблит,

Осторожным быть велит (нож).

Д: - Нож!

 Из горячего колодца

Через нос водица льется (чайник).

Д: - Чайник!

 Держите крепче – разобьюсь,

Я хрупкая бедняжка – фарфоровая (чашка).

Д: - Чашка!

Утром, вечером и днём

Соберёмся за столом.

Ждут нас каша, суп, окрошка.

А поможет есть их (ложка)

Д: - Ложка!

В ней пожарю я котлету

И картошку без труда,

Испеку блины к обеду,

Ведь она – (сковорода).

Д: - Сковорода!

Я зубаста и остра,

Ложки младшая сестра. (Вилка).

Д: - Вилка!

Из неё обедать буду,

Из глубокой или мелкой.

И такая вот посуда

Называется (тарелкой).

Д: - Тарелкой!

Л: - Молодцы! Кузя очень рад, что вы отгадали все его загадки, сам бы он не справился.

**3) Беседа о посуде, назначении посуды с опорой на её изображения.**

**Задача:** уточнять и расширять представления о посуде, ее назначении.

Л: - Ребята, посмотрите, все отгадки загадок Кузи – чайник, кастрюля, ложка, вилка, нож, сковорода, чашка, тарелка – изображены на доске *(Логопед указывает на изображения этих предметов, прикреплённых к доске).* Рассмотрите их внимательно. Как это всё можно назвать одним словом?

Д: - Посуда.

Л: - Правильно, это посуда. Для чего нужна нам посуда?

Д: - Для того, чтобы кушать.

Л: - Верно. Ту посуду, из которой мы кушаем мы поставим на стол и она будет называться – столовая посуда! Что мы поставим на стол? *(логопед указывает на соответствующие изображения посуды. Дети отвечают).*

Д: - Тарелку, ложки, вилку, нож.

Л: - Для чего нам еще нужна посуда? Для того чтобы скушать, что нам сначала нужно сделать с пищей?

Д: - Приготовить.

Л: - Правильно, посуда нам также нужна для готовки. Та посуда, в которой мы готовим на кухне будет называться кухонной. Какая посуда нам помогает готовить? *(Логопед указывает на соответствующие изображения посуды. Дети отвечают).*

Д: - Кастрюля, сковорода, чайник.

Л: - А ещё для чего мы используем посуду? После первого и второго мы обычно пьём чай. Так для чего ещё нам нужна посуда?

Д: - Чтобы пить чай!

Л: - Правильно! Такая посуда будет называться – чайная посуда. Что же у нас будет относиться к чайной посуде? *(Логопед вывешивает дополнительные предметы посуды: чашку, блюдце, сахарницу).* Это чашка, блюдце, сахарница. Повторите.

Д: - Чашка, блюдце, сахарница.

Л: ‑ Молодцы! Надеюсь, домовёнок Кузя внимательно нас слушал и всё запоминал.

**4) Игра «Расставь правильно».**

**Задача:** развивать зрительно-пространственное восприятие.

Л: - Сейчас будем расставлять предметы из посуды на столе для Домовёнка Кузи. Пусть смотрит и учится *(Рядом лежат следующие предметы: чайник, ложка, вилка, кастрюля, чашка. Логопед даёт детям соответствующие инструкции, дети выполняют их).*

Л: - Ева, поставь чайник посередине стола.

Л: - Кирилл, положи ложку слева от чайника.

Л: - Артём, поставь кастрюлю между чайником и ложкой.

Л: - Ева, поставь чашку справа от ложки.

Л: - Кирилл, положи вилку слева от чайника.

Л: - Артём, поменяй мечтами вилку и чайник.

**Физкультминутка.**

**Задача:** предупреждение и снятие утомления, повышение активного внимания и работоспособности.

Л: - Хорошо все занимались, а сейчас немного отдохнём. Домовёнок Кузя будет заниматься вместе с нами (*Логопед включает презентацию на компьютере, где домовёнок Кузя показывает разнообразные движения, дети повторяют за ним под руководством логопеда).*

**5) Игра «Жадина».**

**Задача:** формировать умениесогласовывать притяжательные местоимения с существительными.

Л: - Домовёнок Кузя узнал, для чего нужна посуда, какая она бывает, и тоже захотел иметь такую у себя дома. Но всю посуду мы отдать не можем, в чём же мы тогда готовить будем? Поэтому сейчас я вам буду бросать мяч и называть предмет из посуды, а вы будете говорить, что это принадлежит вам. Например, сковорода – моя сковорода *(Логопед бросает мяч каждому ребёнку, ребёнок ловит и произносит по образцу).*

Л: - Тарелка.

Е: - Моя тарелка.

Л: - Чайник.

К: - Мой чайник.

Л: - Нож.

А: - Мой нож.

Л: - Чашка.

Е: - Моя чашка.

Л: - Стакан.

К: - Мой стакан.

Л: - Ложка.

А: - Моя ложка.

**6) Игра «Магазин».**

**Задача**: развивать связную речь с использованием глаголов настоящего времени; развивать представления детей о назначении посуды.

Л: - Теперь мы отправимся в магазин за посудой для домовёнка Кузи. *(Логопед раздаёт детям по одному предмету посуды: Еве – чашку, Артёму – кастрюлю, Кириллу – вилку)*. А теперь поможем домовёнку вспомнить, что для чего нужно. Например, я купила нож и буду им резать (Нож детям не предлагается).

Е: - Я купила чашку и буду из неё пить чай.

А: - Я купил кастрюлю и буду в ней варить суп.

К: - Я купил вилку и буду ею кушать.

*(Логопед собирает предметы посуды у детей и кладёт возле домовёнка Кузи).*

Л: - Теперь Кузя рад, что и у него есть посуда.

**7) Пальчиковая гимнастика «Прошагай».**

**Задача:** развивать мелкую моторику рук на основе выполнения движений пальцами.

Л: - У каждого из вас лежит изображение Кузи и его домика. Давайте поможем Кузе добраться до домика. Прошагайте пальчиками от Кузи до его домика.

*(Дети выполняют упражнение, шагают пальчиками по кружочкам к домику).*

**8) Игра «Из чего?».**

**Задача:** учить употреблять категорию Р. п. с предлогом *из*; способствовать развитию связной речи.

Л: - На столе перед вами стоят предметы посуды. Сейчас я буду говорить предложение, а вам нужно будет его закончить, называя и показывая нужный предмет. Затем повторите предложение полностью. Домовёнок Кузя будет слушать и запоминать. Уйдёт от нас Кузя с новыми знаниями.

*(На столе: чашка, кастрюля, тарелка. Логопед начинает предложение, дети его заканчивают, показывая соответствующий предмет. Затем повторяя предложение полностью).*

Л: - Я ем кашу из…

Е: - Тарелки! Я ем кашу из тарелки.

Л: - Я пью чай из…

К: - Чашки! Я пью чай из чашки.

Л: - Я наливаю суп из…

А: - Кастрюли! Я наливаю суп из кастрюли.

**3. Заключительная часть (2 минуты).**

Л: - Молодцы, справились со всеми заданиями. Домовёнок Кузя очень рад, что узнал, для чего нужна посуда. Давайте ещё раз вспомним, что относится к столовой посуде, Кирилл?

К: - Ложка, вилка, тарелка.

Л: - Что относится к кухонной посуде, Ева?

Е: - Кастрюля, сковорода, чайник.

Л: - Что относится к чайной посуде, Артём?

А: - Чашка, блюдце, сахарница.

Л: - Молодцы! Домовёнок Кузя дарит вам свою фотографию, которую нужно разукрасить *(Логопед вручает каждому ребёнку изображение Кузи).* Давайте попрощаемся с нашим гостем.

**Использованная литература**

1. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс 2007. – 704 с.

2. Русланова, Н.С. Дидактический материал для развития лексико- грамматических категорий у детей 4-6 лет (Посуда). – М.: АРКТИ, 2005. – 32 с.: ил. (Библиотека практикующего логопеда: Учим произносить правильно).

3. Физкультминутки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyoffice.ru/4-0-5023.htm. – Дата доступа : 09.12.2015.