**О. К. ШУМЕЛЬ,**

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ**

**С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ) ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В статье представлен анализ проблемы формирования мышления у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) дошкольного возраста. Охарактеризованы группы упражнений по развитию наглядно-образного мышления, используемых в работе с дошкольниками с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве, и наиболее сензитивным этапом для формирования основных психических процессов. Это особенно важно для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), так как раннее начало обучения является одним из основных условий максимальной коррекции и компенсации их психического развития.

Несмотря на то, что особенности мышления таких детей рассматривались в специальной литературе, проблема современных экспериментальных исследований операциональной стороны мышления у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) дошкольного возраста требует дальнейших разработок, что представляет актуальность для проведения коррекционной работы.

Цель данной статьи: выделить особенности мышления у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) старшего дошкольного возраста и охарактеризовать группы игр и упражнений для формирования у них наглядно-образного мышления.

В дошкольный период мышление развивается у детей последовательно от наглядно-действенной формы к наглядно-образной. Образное мышление – основной вид мышления детей дошкольного возраста. В простейших формах оно появляется уже в раннем детстве, обнаруживаясь в решении узкого круга практических задач, связанных с предметной деятельностью ребенка, с применением простейших орудий. В процессе игры, рисования, конструирования и других видов деятельности происходит развитие знаковой функции сознания ребенка, он начинает овладевать построением особого вида знаков – наглядных пространственных моделей.

Оперирование образами и представлениями делает мышление детей дошкольного возраста внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации, и значительно расширяет границы познания.

Ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных, что обеспечивается развитием гибкости мышления. К началу школьного возраста происходит становление элементов словесно-логического мышления.

Изучение особенностей мыслительной деятельности детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) позволяет сказать о том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. К концу дошкольного возраста дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) отстают от нормально развивающихся сверстников по уровню сформированности наглядно-образного мышления. Для детей данной категории не представляется трудным установление подобия и тождества между простыми формами, но усложнение задания (сложить фигуры по образцу из большего числа элементов) уже вызывает некоторые затруднения [3, с. 139].

В отличие от их нормально развивающихся сверстников у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) отсутствуют активные поиски наиболее адекватных способов решения. Часто их удовлетворяет первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается нерешенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Достаточно часто дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы бессознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач [1, с.55].

Большие трудности возникают при выполнении заданий, требующих словесно-логического мышления, и в большей степени страдает такая мыслительная операция, как обобщение. Ввиду того, что у детей данной категории недостаточно сформирована мыслительная операция анализа, они выделяют в предмете вдвое меньше признаков, чем их нормальные сверстники. Анализ объектов отличается у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) меньшей полнотой и недостаточной тонкостью: выделение признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Страдает группировка предметов, не могут выделить существенный признак для классификации и т.д. [2, с. 140.].

В целом, мышление детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) характеризуется поверхностностью, проявляющейся в абстрагировании и обобщении несущественного, склонностью к шаблонным, стереотипным решениям. С одной стороны, способ действия, эффективный в одних условиях, неоправданно переносится на другие. С другой стороны, дети испытывают затруднения в поиске общего способа решения целого ряда подобных задач, что создаёт значительные трудности в формировании у них учебной деятельности. Вместе с тем перенос освоенного способа решения задачи на новые условия у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) лучше, чем у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Низкий уровень развития наглядно-образного мышления приводит к недостаточному формированию необходимых компонентов готовности к школьному обучению у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и затрудняет процесс появления элементов словесно-логического мышления, являющегося основой усвоения системы школьных знаний и умений. В связи с этим возникает необходимость разработки системы работы по формированию наглядно-образного мышления у детей данной категории для подготовки их к обучению в школе.

Процессе формирования наглядно-образного мышления у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) предполагает решение следующих задач: формировать умение решать наглядно-образные задачи; развивать умение мысленно оперировать образами предметов вне конкретной ситуации; способствовать развитию установления связи между образом предмета и самим предметом; формировать умение правильно представить ситуацию по её словесному описанию; обучение детей воспринимать ситуации, изображённых на картинках.

Игры и упражнения по формированию наглядно-образного мышления включают в себя следующие 3 группы [4, с. 39].

1 группа – игры и упражнения на формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках. Данная группа игр направлена на формирование тесной связи между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственны­ми представлениями. Перечень заданий: «Напои птичку», «Весна», «Ветреная погода», «Игра с кубиками».

2 группа – игры и упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования. В процессе проведения данной группы игр дети учатся ориентироваться в пространстве и создавать новые образы предметов и ситуаций, а также комбинации отдельных образов, выстраивать целостные сюжеты в наглядном и словесном плане

Перечень игр: «Найди пару!», «Больше-меньше», «Ручеёк», «Воробушки и автомобиль».

 3 группа – игры и упражнения на формирование соотношения между словом и образом. Данные игры и упражнения направлены на формирование умения правильно представить ситуацию по ее словесному описанию.

Именно взаимосвязь между словом и образом составляет основу для развития элементов логического мышления.

Перечень заданий: «Найди мяч»; «В зоопарке»; «Ёж и кот».

Таким образом, с данной категорией детей необходимо проводить коррекционно-педагогическую работу по формированию всех видов мышления в связи с особенностями в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Формировать мышление у детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) необходимо с помощью специальных упражнений, которые будут направлены на развитие конкретного вида мышления.

Группа упражнений по развитию наглядно-образного мышления включает подгруппы, решающие более узкие задачи по формированию данного вида мышления. Перечисленные упражнения предполагают постепенное усложнение содержания по мере формирования определённых навыков, которые являются основой для развития последующих.

Следует отметить широкий круг использования упражнений по развитию наглядно-образного мышления: могут быть использованы педагогами на коррекционно-развивающих занятиях, в воспитательной деятельности, также родителями в домашних условиях.

*Список литературы*

1. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1973. – 189 с.
2. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
3. Слепович, Е. С. Специальная психология: учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович. – Минск : Выш. шк., 2012. – 511 с.
4. Стребелева, Е. А. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с.