**Современные средства обучения детей со слуховой депривацией**

К современным средствам обучения и воспитания детей с нарушением слуха можно отнести любую деятельность, которую направляет, планирует и которой руководит педагог. Это обучение, игра, бытовая и повседневная деятельность, труд, восприятие произведений искусства, наблюдение, экскурсии, праздники, развлечения и др.

Основная форма обучения - занятие. По дидактическим целям выделяют такие типы занятий:

-            занятия по сообщению нового материала;

-            занятия по закреплению умений и навыков;

-            занятия по обобщению и систематизации знаний;

 -            итоговые, проверочные занятия;

-            комбинированные (объединенные).

Общие дидактические требования к занятиям

1. Тщательная заблаговременная подготовка к занятию, определение его содержания и приемов обучения.

2. Коррекционная направленность занятия, определяющая содержание и методику его проведения.

3. Оптимальная интенсивность нагрузки.

4. Воспитывающая и развивающая направленность обучения.

5. Использование приемов обучения в соответствии со структурой занятия.

6. Связь содержания занятия с жизнью, опора на опыт детей.

7. Доступность в содержании и приемах обучения на занятии.

8. Использование разнообразных наглядных средств обучения и ИКТ.

9. Эмоциональный положительный фон занятия.

10.Сочетание коллективного характера обучения на занятии с индивидуальным и дифференцированным подходом.

11.Применение разнообразных форм закрепления материала на занятии и в другой деятельности.

12. Речевая активность каждого ребенка.

13. Учет результатов занятия.

Не всякий программный материал может быть преподнесен путем обучения на занятии. Большая группа словаря - бытового, природоведческого характера и др. легче усваивается в практической деятельности. Обучение сочетается с другими средствами : это предметная и игровая деятельность, самообслуживание, ручной и хозяйственно-бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная деятельность. Эти виды деятельности являются эффективным средством формирования навыков речевого общения, активизации словарного запаса, разговорной речи. Естественные жизненные ситуации, понятные ребенку, способствуют развитию его речевой активности, самостоятельным высказываниям, формированию умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Следует учитывать, что у детей с нарушением слуха обучение развивается по тем же законам, как и у нормально развитых детей, но с очень большим опозданием. Дети не умеют общаться между собой, не испытывают в этом потребности. Это значит, у них отсутствуют коллективные виды деятельности, прежде всего - игра. Вначале устанавливается и развивается общение со взрослым, обращение с просьбами, выполнение элементарных поручений. Общение со взрослыми и развитие предметной деятельности формируют предпосылки общения между детьми. Этим процессом необходимо специально руководить, создавать ситуации, требующие общения, подсказывать средства общения, помогать организовывать игры, совместную деятельность детей, не нарушать эмоциональную сторону общения. В работе по развитию речи применяются разные группы методов и в основном - в сочетании: наглядные (экскурсия, метод демонстрации, наблюдения, осмотр помещения, рассматривание предметов и игрушек); словесные; практические (игра, практические действия, труд).

Игра и рекомендации по ее использованию:

1. Игра должна быть доступна по содержанию и движениям, решать задачи коррекционного воспитания и обучения.

2. Игра должна быть интересна детям.

3. Игра избирается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей.

4. Игра должна соответствовать программному материалу.

5. Перед проведением игры проводится подготовительная работа, направленная на уяснение правил, игровых действий, цели.

 6. Педагог руководит игрой, оказывает детям дифференцированную помощь.

7. Большинство игр требует оснащения.

Система работы по формированию речи у детей с нарушеним слуха предполагает использование разнообразных методов и приемов работы, дидактического наглядного материала, различных видов деятельности и ситуаций естественного общения.

Начало формы

Конец формы

Начало формы