**Ликвидировать пробелы, установить продуктивный темп - что еще необходимо учителю для успешного начала работы в классе**

Начиная работу в незнакомом коллективе, учитель, в первую очередь, определяет, какие проблемы с изучением иностранного языка существуют у учащихся. Он ищет пути решения этих проблем и ставит определенные задачи. Всем известно, что, не заинтересовав учащегося, результата ожидать не стоит. Также у учащихся пропадет интерес, если не выявить и не ликвидировать пробелы в знаниях.

 Разберем ситуацию. Первого сентября я пришла в незнакомый мне пятый класс в качестве учителя английского языка. Каковы мои действия? За короткое время я определила уровень класса, диагностировала слабые места у учащихся и наметила пути решения по ликвидации пробелов в знаниях. Для проведения данного этапа работы, назовем его *диагностический,* я провела ряд тестовых мероприятий, анкетирование (вопрос: как часто учащимся приходится сталкиваться с английским языком в повседневной жизни: мультфильмы, кино, музыка, развивающие каналы на YouTube и других платформах), наблюдение. В результате получила материал для исследования и планирования дальнейшей работы.

Диагностика позволила выявить различный уровень знаний, умений и навыков учащихся. В классе присутствуют, помимо лидеров, слабоуспевающие, а также неуспевающие учащиеся. Следующий этап работы - а*налитико-исследовательский.* Он дал мне информацию о типичных ошибках, возможных причинах их возникновения, индивидуальных затруднениях. Кроме того, у меня появилась возможность сопоставить результаты обученности на данном этапе с реальными учебными возможностями каждого учащегося. Далее начался поиск путей решения возникших проблем. Этот *этап организационно-проектировочный*. Учитель составил индивидуально-образовательный маршрут ученика. *Коррекционный этап* предполагает работу учителя и ученика непосредственно по индивидуально-образовательной траектории, где определены темы для ликвидации пробелов, указано, какие знания, умения, навыки приобретет ребенок в результате освоения данной темы, а также какие ЗУН (знания, умения и навыки) ему необходимы. [1]

Первую четверть я решила организовать в таком порядке, чтобы новый материал по программе был предоставлен дифференцированно. Слабоуспевающие и неуспевающие работали отдельно от преуспевающих учащихся. За максимально короткие сроки знания учащихся приблизились до уровня преуспевающих. На уроке я использовала различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата - опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, информационные технологии, дидактический материал. [2] Регулярно и систематически опрашивала обучающихся, комментировала отметку, полученную на уроке, отмечала как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, - чтобы повысить мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий. Ликвидировав пробелы в знаниях, выявленных в ходе диагностических работ, провела повторный контроль. Немаловажно было поставить в известность классного руководителя или непосредственно законных представителей учащегося о низкой успеваемости. Чтобы избавиться от пробелов, также проводила индивидуально-групповых консультаций и занятий с теми, кто нуждается в помощи, для отработки базовых знаний и умений. Предложила обучающимся создать свой языковой портфель, чтобы все участники обучающего процесса видели успехи и недостатки.

При этом я использовала разнообразные способы работы с обучающимися: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор “своего” домашнего задания, темы творческой работы, а также внедрение инновационных технологий (например, «Карусель», «Социологический опрос», «Верите ли вы, что…», «Групповой рассказ»).

Формы контроля усвоения знаний учитель должен выбирать в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями обучающегося. Это является немаловажной частью, так как непосредственно связано с мотивацией к учебной деятельности. Необходимо замечать даже небольшие успехи и достижения обучающихся с низкой мотивацией к учебе, но не подчеркивать это как нечто неожиданное. Обеспечить на занятии преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия учебной ситуации и учебной деятельности, атмосферы работы в команде – было моей задачей. Замечания должны присутствовать, но быть лишены отрицательной эмоциональной окраски и осуждения. Да, мне приходилось подвергать критике, но только конкретные действия обучающегося, не задевая его личность. Следует помнить, что чрезмерные напористость и активность воздействий учителя истощают запас нервно-психической прочности ребенка (особенно если он чувствителен, менее вынослив, психически неуравновешен) и вынуждают его защищаться.

После проведения вышеназванных мероприятий, когда ликвидированы основные пробелы, а учебный процесс идет в привычном темпе, я как учитель могу выстраивать свою дальнейшую работу в данном классе для успешного усвоения знаний, умений и навыков.

Пиневская З.В.

Литература:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: АСТ, 2010. – 671 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 ки. / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 1999.