**Государственное Учреждение Образования**

**«Средняя школа №13»**

**Урок английского языка по теме**

**«Музыка» (“Let the Music Play”)**

**8 класс**

**Учитель английского языка**

**Ворошкова О.Л. высшая категория**

**Урок английского языка по теме**

**«Музыка» (“Let the Music Play”)**

**8 класс**

**Цель**: Актуализация изученных речевых умений и способов действия для решения задач творческого уровня.

**Развивающая цель**: Формировать у учащихся умение аргументированно и последовательно отстаивать свою точку зрения ;

создать условия для развития языковой догадки, способности к сравнению и сопоставлению полученных знаний и способности их излагать.

**Воспитательная цель**: Воспитание у учащихся осознания бесконечного многообразия музыкального мира, выработка вкуса, музыкальной культуры и толерантного отношения в восприятии различных музыкальных жанров.

**Образовательная цель**: Развитие у учащихся социальной компетенции, умения участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с партнерами по общению.

**Задачи**:

1. Активизировать изученные лексические единицы по данной теме

и проанализировать различные музыкальные стили и жанры, выбрать основания для их сравнения.

1. Дать объективную оценку положительным и отрицательным сторонам в познаваемом объекте (музыке разных стилей и видов).
2. Развивать у учащихся умения искать и выделять необходимую информацию, анализировать ее с целью выделения существенных признаков.
3. Учить учащихся произвольному и осознанному построению речевого высказывания по теме «Музыка».

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, раздаточный материал для парной и индивидуальной работы.

**Ход урока**

1. **Начало урока. Приветствие.**

**Задача**: снятие эмоционального напряжения

1. **Разминка**
2. **Речевая разминка**: рифмовки и скороговорки.

**Задача**: фонетическое погружение и определение темпа урока

**Оборудование:** раздаточный материал ( карточки с рифмовками)

1. **Грамматическая разминка**: работа с глаголом to sing .

**Задача:** снятие трудности построения предложений различных конструкций.

**Оборудование:** раздаточный материал (таблицы)

а) Simple

b) Progressive

c) Perfect

d) Passive Voice

e) Complex Object

f) Modal Verbs

g) Conditional Sentences.

**Вид работы**: синхронный перевод с русского на английский язык

а) учитель --- учащийся

б) учащийся --- учащийся

1. **Постановка цели урока.**

**Задача:** погружение в тему.

**Вид работы**: на основе видеосюжетов определить тему беседы

1. **Актуализация ЛЕ по теме «Музыка»**

**Задача:** восстановление ранее изученных лексических единиц по данной теме.

**Вид работы:**

1. Записать на доске жанры музыки.
2. Вспомнить прилагательные, которые можно использовать при описании музыки и своих эмоций
3. Вспомнить подходящие для описания глаголы и выражения.
4. **Грамматика**

**Задача:** объяснение нового грамматического явления на основе языковой догадки.

**Оборудование:** раздаточный материал (индивидуальные карточки с тестами)

*Приложение 1*

**Вид работы:**

1. Просмотреть видеосюжет и понять объяснение разницы между relaxing and relaxed.
2. Выполнить Тест 1
3. Проверить тест. (ответы выведены на экран)
4. **Говорение**

**Задача:** активизация ЛЕ и грамматических конструкций в речи.

**Вид работы:** во время музыкального видеосюжета определить жанр, описать музыку и свои эмоции.

1. **Введение новых ЛЕ**

**Задача:** расширение лексического запаса, первичное использование нового материала в неподготовленной беседе.

**Оборудование:** раздаточный материал ( карточки с заданиями)

*Приложение 2*

**Вид работы:** выполнить задания в карточке

1. Прочитать и понять диалог.
2. Выбрать подходящее значение новых ЛЕ (тест 2)
3. Перефразировать предложения использовав новые выражения (тест 3) -- (ответы по тестам выведены на экран)
4. Дополнить диалог.
5. Ответить на вопросы (вести беседу между собой) используя новые выражения .
6. **Подведение результатов урока.**

**Домашнее задание.**

**Задача:** выведение конечного результата по итогам трёх тестов. (на экране)

1. **Рефлексия.**

**Задача:** Использовать песню, как эмоционально окрашенную составляющую, для создания условий по формированию внутренней, осознанной мотивации к изучению английского языка.

**Вид работы:** звучит музыка, учащиеся видят слова на мониторе и исполняют песню вместе с аудиозаписью.

***Приложение 1***

Test 1

1. The children were surprised/surprising with the clown’s tricks.
2. The adventure was excited/exciting.
3. She was interested/interesting in anything antique.
4. The music was relaxed/relaxing.
5. He found history lessons extremely bored/boring.
6. They were depressed/depressing by the news.
7. You’ll be very excited/exciting at the end of the trip.
8. Paris is a fascinated/fascinating city.
9. There are so many interested/interesting things to do.
10. You won’t be bored/boring while visiting this place.

***Приложение 2***

Warm Up Conversation

Susan and Jim are friends. Susan is looking through Jim’s CD collection.  
Susan: Gosh – your musical 1……..………. have changed over the  
years, haven’t they?  
Jim: What do you 2……..……….?  
Susan: Well, I had a 3……..………. at your CD collection. There’s  
Debussy, Tchaikovsky, Beethoven…  
Jim: Yeah – I’ve really got into classical music 4……..………..  
Susan: But I thought classical wasn’t your thing?  
Jim: Well, it wasn’t. But I’ve gone off pop and rock. I just find it  
too loud.  
Susan: Too loud? I think you’re starting to show your age!

mean

look

tastes

recently

Language Practice Find these expressions in the conversation, and choose the best meaning.

1) Classical music isn’t my thing.

a) I don’t like classical music.  
b) I don’t know much about classical music.  
c) I like classical music.

2) I’ve really got into classical music.

a) I’ve bought some classical music.  
b) I’ve started to like classical music.  
c) I have always liked classical music.

3) I’ve gone off rock and pop.

a) I like rock and pop music a lot.  
b) I’ve never liked rock and pop music.  
c) I don’t like rock and pop music any more.

4) You’re showing your age.

a) You’re clearly getting older.  
b) I want to know your age.  
c) You look really young.

Writing. Rewrite these sentences using a phrase from exercise 2  
1) Recently, I’ve started liking opera.  
2) “I think young people’s fashion is terrible!”  
“Really? I think you’re getting old!”  
3) Last Christmas, I ate so much chocolate that now I don’t like it very much.  
4) I tried Sudoku, but soon got bored. I guess that it’s just not the sort of thing I like.

Your Turn Practice with a partner.

Susan: Gosh – your musical tastes have changed over the years,  
haven’t they?  
Jim: What do you mean?  
Susan: Well, I had a look at your CD collection.  
……………………………………………………………. ……  
Jim: Yeah – I’ve really got into ................................. recently.  
Susan: But I thought ………………….. wasn’t your thing?  
Jim: Well, it wasn’t. But I’ve gone off……………………. I just  
find it ……………………. .  
Susan: ……………….? …………………………………!

Discussion. Ask and answer these questions with your partner / group.  
1) How have your musical / fashion tastes changed over the years?  
2) What music / hobbies / sports aren’t your thing? Why?  
3) What have you got into recently?

4) What have you gone off?