**Тэма:** К.Цвiрка «У кнiгарнi»

**Мэта:** плануецца, што напрыканцы ўрока вучнi раскрыюць iдэйны змест твора.

**Задачы:** *садзейнiчаць:* - удасканальванню свядомага беглага выразнага чытання;

 - фармiраванню умення вызначаць аўтарскiя i ўласныя адносiны

 да твора;

 - развiццю ўмення характарызаваць герояў твора;

 - пашырэнню слоўнiкавага запасу.

 *спрыяць:*  - развiццю камунiкатыўных здольнасцей, навыкаў вучэбнага

 ўзаемадзеяння;

 - выхаванню цiкавасцi да вывучэння роднай мовы.

**Ход урока**

1. **Арганiзацыйны этап.**
2. **Этап актуалiзацыi суб’ектыўнага вопыту вучняў.**

Моўная зарадка

Выкарыстоўваецца ўрывак з верша П.Макаля «Родная мова», змешчаны ў падручнiку на ст. 93.

- Паўторым гукi [ ў], [ ц’], [г], [c’], спалучэннi гукаў [тч], [дч], словы: **у св**е**ц**е, вяко**ў**, скла**дч**ыну, **г**уку, ма**тч**ыну.

- Прачытаем хорам словы, запiсаныя на дошцы: лётчык, спадчына.

- Прачытайце ўрывак у парах па радках:

1 радок – з асалодай

2 радок – спакойна

3 радок – цiха

4 радок – громка

Дадатковыя пытаннi.

1. Чаму аўтар называе беларускую мову матчынай?
2. З чым аўтар параўноўвае сваё пазнанне матчынай мовы? Прачытайце.
3. Цi звязаны верш з творам, якi чыталi на прошлым уроку?
4. **Этап праверкi дамашняга задання.**

На дошцы вывешаны карткi з пытаннямi

Калi? Чаму? Хто? У каго? Як? Якую?

Вучнi зачытваюць самастойна складзеныя пытаннi да твора А.Вольскага «Родная мова» i прапануюць іншым вучням даць адказы.

1. **Этап вывучэння новага матэрыялу.**
2. Падрыхтоўка да ўспрымання новага матэрыялу.

*Адгадванне крыжаванкi*

1. Назавiце аўтара слоў: «Любiце кнiгу, бо яна – крынiца мудрасцi, ведаў i навукi, лекi для душы». ( Скарына)
2. Аўтар апавядання «Чаму» ( Станюк)
3. Слова, якое ўтварылася ад слова « пхаць». ( Пшанiца)
4. Дарога, па якой ездзiлi госцi. ( Гасцiнец).
5. Тое, пры дапамозе чаго чалавек перадае свае думкi. (Мова)

- Якое слова атрымалi? ( Кнiга).

- Якое месца кнiга займае ў жыццi чалавека?

2. Вызначэнне тэмы i задач урока.

- Як вы лiчаце, пра што будзе твор, якi будзем чытаць?

- Твор, якi мы сёння будзем чытаць, называецца « У кнiгарнi». Аутар верша К.Цвiрка.

( партрэт на дошцы).

- Якiя задачы паставiм?

На дошцы дапаможныя словы:

Вызначым…

Будзем вучыцца …

3.Слоўнiкавая работа.

- Як можаце растлумачыць слова «кнiгарня»?

- Прачытаем словы i iх тлумачэнне ў падручнiку на ст.93.

- Растлумачым словы i выразы, запiсаныя на дошцы:

Варта ўзяць – стоит (нужно) взять

няйначай - иначе

удзячны - благодарен

здраджваць – предавать

Складанне сказаў з гэтымi словамi.

4.Чытанне верша настаўнiкам

- Цi апраўдаўся наш прагноз?

- Цi спадабаўся вам верш? Чым?

- Да якога жанру адносiцца твор?

Фiзкультхвiлiнка

1. **Этап першаснай праверкi новых ведаў i спосабаў дзеяння.**

1.Чытанне твора дзецьмi. Аналiз твора.

1. Вызначце тэму з дапамогай слоўнiка – памочнiка ( фарзац падручнiка).
2. Куды наведалiся мацi i сын? Чым кнiгарня адрознiваецца ад бiблiятэкi?
3. Кнiгi якой тэматыкi мацi прапанавала купiць сыну?
4. Якi адказ даў сын мацi? Прачытайце.
5. Цi можна сказаць, што хлопчык начытаны?
6. Прачытайце радкi, у якiх гаворыцца, што хлопчык цiкавiцца гiстарычным мiнулым сваёй краiны, свайго народа.
7. Ці можна сказаць, што хлопчык – прыхiльнiк роднай беларускай мовы? Прачытайце.
8. У якiх радках гаворыцца, што хлопчык па-сапраўднаму любiць сваю Радзiму?
9. У чым жа заключаецца галоўная думка верша?
10. Работа з малюнкам падручнiка.

- Цi адпавядае малюнак зместу верша?

- Якi момант з жыцця герояў паказаў мастак?

**VI.Этап замацавання новых ведаў i спосабаў дзеяння .**

1.Работа ў парах

Суаднясіце якасці сына і маці.

 Бесклапотнасць

 Цiкаўнасць

 Сын Начытанасць Мацi

 Дапытлiвасць

 Незадаволенасць

 Клапатлiвасць

 Удзячнасць

**VII. Этап абагульнення i сiстэматызацыi ведаў i спосабаў дзеяння.**

Работа над выразнасцю чытання

 - Як чытаюцца клiчныя сказы? Знойдзем i прачытаем iх з патрэбнай iнтанацыяй.

 - Як размаўляе мацi? Сын?

 - Прачытаем верш, перадаючы iнтанацыю, а таксама настрой герояў верша.

**VIII. Этап кантролю i самакантролю.**

Работа ў парах

Адзначыць нумары прыказак, якiя падыходзяць да зместу верша.

1. Няма смачнейшай вадзiцы, як з роднай крынiцы.
2. Кнiга не мучыць, а жыць вучыць.
3. Бусел прыляцеў, вясна будзе.
4. З кнiгай павядзешся – розуму набярэшся.
5. Адна кнiга тысячу людзей вучыць.

**IX. Этап падвядзення вынiкаў.**

- Чаму можна навучыцца нам у хлопчыка?

На дошцы слова «КНIГА» з крыжаванкi.

- На кожную лiтару падбяром словы, якiя характарызуюць гэтую рэч у жыццi кожнага чалавека.

К – карысная

Н – новая

I – iнтэлектуальная

Г – граматная

А – абавязковая

Звернемся да задач урока. Чаму навучылiся?

**Х. Дамашняе заданне**

Ст. 93-95, выразна чытаць

**ХI. Рэфлексiя**

Я ўдзячны…

Я задаволены…

Я буду працаваць…