**Е.А.Демина (Могилёв, Республика Беларусь)**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Профессиональная ориентация школьников – это не отдельная отрасль работы школы, а целая системы воздействия опытных педагогов на учащихся во время уроков и внеклассной работы, направленная на подготовку школьников к выбору профессий с учетом личных интересов. Актуальность обновления работы по профориентации в школе сегодня неоспорима, так как в обществе появились новые профессии, новые условия и требования к квалификации уже известных профессий, изменился рынок труда.

Грамотно составленная программа по профориентации поможет ребенку сделать правильный выбор профессии в будущем, поможет правильно определить свое место в жизни и трудовой деятельности.

Поэтому учителю важно знать и учитывать в своей работе закономерности психологического и умственного развития детей, возрастные особенности развития, владеть современными образовательными и  профориентационными технологиями. Основными задачами профориентации в начальной школе являются, с одной стороны, формирование у обучающихся положительного отношения к труду, информирование о мире профессий, с другой — создание условий для исследования ими своих склонностей, способностей.

Современный учитель должен владеть интерактивными методами. Чтобы определить свое отношение к профессиональному будущему, школьнику необходимо иметь представление о сущности профессиональной деятельности, о мире профессий, требованиях профессий к человеку, то есть необходимо профессиографическая грамотность.

К методам профориентацинной работы относятся репродуктивные, информационно-исследовательские и активные. В последние годы как-то меньше внимания стало уделяться в начальной школе знакомству с миром профессий. А дети, поступающие в первый класс, порой вообще не имеют представлений о некоторых профессиях, не могут назвать, кем работают их родители.

Профессиональная ориентация – это формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности. На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. Следовательно, учитель начальной школы должен отбирать те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся младшего возраста, вносить в них элементы игры, романтики, творчества. Вполне закономерно, что чем шире и глубже осуществляется на этом этапе подготовка к труду и выбору профессии, тем эффективнее процесс становления трудовой активности и профессионального самоопределения в подростковом и старшем школьном возрасте.

Уже с первого года обучения я создаю условия для эффективного управления профессиональным развитием обучающихся формирую представление о мире профессий.

Моя система профориентационной работы в начальной школе включает в себя непрерывную профинформационную работу на всех уроках в начальной школе. Это внеклассные мероприятия, экскурсии на предприятия (согласно изучаемым темам на уроках технологии и окружающего мира), классные часы по профориентации, научно-практические конференции для обучающихся 3-4 классов.

Первое знакомство с профессиями начинается в 1 классе на уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии и музыки.

На уроках окружающего мира осуществляется знакомство с отраслями экономики, первоначальные представления об отдельных производственных процессах и профессиях с ними связанных, изучение видов транспорта и его использование в современных условиях, изучение профессий, необходимых нашему городу и краю. На уроках изобразительного искусства и технологии это воспитание любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека. Знакомство с профессиями художественно-эстетического цикла.

Развитие представлений младших школьников о мире профессий осуществляю в процессе обучения при помощи разнообразных приемов работы: разноуровневые задания на уроках, сочинения о будущей профессии, коллективные творческие дела профориентационной направленности, профориентационные игры.

Наибольший интерес в плане практического использования представляют профориентационные игры. Учащиеся как начальной, так и средней школы открыты и восприимчивы к информации, полученной в процессе игры, поэтому применение игрового метода позволит достичь наибольших результатов.

Использую на уроках игровые методики для младших школьников, которые включают в себя: стихотворный материал о труде, который очень нравится детям и в увлекательной для них форме вводит в мир труда и профессий взрослых, а игры с пословицами «Профессии в ребусах»

Игровые методы профориентационной работы направлены на активизацию учащихся в профессиональной самоопределении. Игра связана с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути, поскольку во время игры дети проигрывают социальные и профессиональные отношения взрослых. Просмотр и обсуждение видеосюжетов

Классические и инновационные методики в формате видео- и аудио-материалов и игровых программ являются наиболее привлекательной и удобной формой получения информации для современных школьников.

Приемы проведения профориентации на уроке различны. Исходя из содержания логики урока, учитель может в форме отдельных замечаний и вставок, коротких рассказов и бесед, устных и письменных упражнений, предупредительных и контрольных диктантов, при выполнении творческих работ, решении задач, просмотра видеороликов пробудить или усилить интерес учащихся к предмету, к определенной профессии, познакомить их с отраслями народного хозяйства, предприятиями, учреждениями, с условиями труда и другими вопросами, необходимыми для сознательного выбора профессии. Применяю такую форму работы, как беседы с приглашенными специалистами. Обычно, в первую очередь, обращаюсь к родителям, которые могут прийти и рассказать о своей профессии.

Развитие новых современных технологий предъявляет к человеку все более высокие требования в отношении его уровня коммуникабельности, образованности, способности к трудовой деятельности.

Чем раньше с учащимися начнется работа по подготовке их к жизни и труду, тем успешнее будет проходить социализация личности. В связи с этим уже в начальной школе важно готовить учащихся ко взрослой жизни, к требованиям, которым должна соответствовать современная личность .

Таким образом, для начальной школы характерны игровые приемы и упражнения, которые помогают учителю в увлекательной для детей форме решать образовательные и воспитательные задачи в ходе профориентационной работы.

Литература.

1. Беляева, Л.С. Организация профориентационной работы с учащимися начальных классов [Электронный ресурс] // Мини-сайт Беляевой Л.С. 2016. 02 декабря. URL: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/12/02/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-s-uchashchimisya .

2. Беляева, Л.С. Организация профориентационной работы с учащимися начальных классов // Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление [Текст]: материалы III межрегиональной научно-практической конференции, г. Кемерово, 30 марта 2016 года. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2016. – С. 92-94.

3. Бородин, В. А. Изучение школьников с целью их профориентации [Текст] / В. А. Бородин// Школа и производство. – 1988. – №4. – С. 8-10